

Artículo de revisión

Fundamentos teóricos para una estrategia de profesionalización docente orientada al fortalecimiento de la internacionalización

Theoretical Foundations for a Faculty Professionalization Strategy Aimed at Strengthening Internationalization

Mariano Raúl Izquierdo Miranda^{1*} <https://orcid.org/0009-0000-2825-9864>

Mairim Lago Queija¹ <https://orcid.org/0000-0002-4074-4931>

Magdemily Fallat Ramos¹ <https://orcid.org/0000-0002-0841-123X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

* Autor para la correspondencia: marianoraulim@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La internacionalización de la educación médica superior enfrenta el reto de consolidar programas de doble titulación, pero persisten limitaciones en la gestión académica y en la profesionalización docente, esta investigación tiene como

Objetivo: establecer los fundamentos teóricos de una estrategia de profesionalización docente orientada al fortalecimiento de la internacionalización en programas de doble titulación de Medicina.

Métodos: se realizó una revisión narrativa cualitativa de la literatura entre 2011 y 2026 en Scopus, SciELO, PubMed y Google Académico, complementada con tesis y libros de autores cubanos e internacionales. Se incluyeron 35 referencias relevantes, analizadas mediante técnicas de análisis-síntesis, inducción-deducción y análisis documental.

Resultados: se identificaron cinco fundamentos teóricos: filosófico (dialéctico-materialista), pedagógico (tradición martiana-marxista), psicológico (paradigma histórico-cultural de Vygotsky), sociológico (relación dialéctica educación-sociedad) y de las Ciencias de la Educación Médica (teoría curricular y educación en el trabajo). Se sintetiza para cada fundamento los autores de referencia, el aporte central y su posible operacionalización en programas de doble titulación.

Conclusiones: los fundamentos sistematizados constituyen la base teórica para diseñar una estrategia de profesionalización docente que responda a las exigencias de la educación médica internacional, integrando las tradiciones pedagógicas cubanas con las condiciones reales del contexto nacional y fortaleciendo la calidad de los programas de doble titulación en Medicina.

Palabras clave: profesionalización docente; internacionalización de la educación superior; doble titulación; educación médica; fundamentos teóricos.

ABSTRACT

Introduction: the internationalization of higher medical education faces the challenge of consolidating double degree programs, but limitations persist in academic management and faculty professionalization.

Objective: to establish the theoretical foundations for a faculty professionalization strategy aimed at strengthening internationalization in double-degree programs in Medicine.

Methods: A qualitative narrative review of the literature was conducted between 2011 and 2026 in Scopus, SciELO, PubMed, and Google Scholar, complemented by theses and books by Cuban and international authors. A total of 35 relevant references were included and analyzed using synthesis-analysis, induction-deduction, and documentary analysis techniques.

Results: five theoretical foundations were identified: philosophical (dialectical-materialist), pedagogical (Martian-Marxist tradition), psychological (Vygotsky's cultural-historical paradigm), sociological (dialectical relationship between education and society), and Medical Education Sciences (curricular theory and education at work). Table 1 summarizes, for each foundation, the reference authors, the central contribution to the strategy, and its possible operationalization in double-degree programs.

Conclusions: the systematized foundations constitute the theoretical basis for designing a faculty professionalization strategy that responds to the demands of international medical education, integrates Cuban pedagogical traditions with the realities of the national context, and strengthens the quality of double-degree programs in Medicine.

Keywords: faculty professionalization; internationalization of higher education; double degree; medical education; theoretical foundations.

Recibido: 17/07/2026

Aprobado: 21/08/2026

Introducción

La internacionalización constituye uno de los principales desafíos de la educación médica superior. En este contexto, la profesionalización de los docentes universitarios se reconoce como una exigencia global, indispensable para consolidar los procesos de internacionalización en la educación superior.

La internacionalización de la educación superior (IES) ha evolucionado de un enfoque centrado en la movilidad estudiantil a un concepto integral que abarca el currículo, la investigación y la cooperación académica. En América Latina, Gacel-Ávila advierte que la IES ha seguido modelos importados sin una adaptación suficiente a las realidades regionales, lo que ha derivado en políticas fragmentadas y de bajo impacto en la calidad educativa.⁽¹⁾ Hasta la primera década del siglo XXI, la movilidad estudiantil y docente constituía las principales estrategias, con escasa atención a la internacionalización del currículo y de la investigación.

Diversos investigadores han documentado las características específicas de la IES en la región. De Wit et al. destacan que América Latina presenta tasas de movilidad saliente bajas en comparación con otras regiones, aunque ha aumentado la recepción de estudiantes internacionales, especialmente en Argentina, Chile y Brasil.⁽²⁾ Brunner y Ferrada añaden que el reto consiste en desarrollar una IES que responda a las necesidades de desarrollo regional, superando la mera adopción de modelos anglosajones o europeos.⁽³⁾

En Cuba, la internacionalización de la educación superior ha estado marcada por el contexto político y social. Fernández y Pérez analizan cómo la cooperación solidaria y la formación de profesionales de países en desarrollo han sido ejes centrales de la política educativa.⁽⁴⁾ Según datos del Ministerio de Educación

Superior, entre 2000 y 2015 Cuba graduó a más de 35.000 estudiantes extranjeros de 120 países, principalmente en carreras de medicina y ciencias de la salud. ^(5,6) Sin embargo, otros autores señalan desafíos como la limitada participación en rankings internacionales, las restricciones derivadas del bloqueo económico y la necesidad de una mayor integración de la dimensión internacional en los currículos. ⁽⁷⁾

La internacionalización del currículo (IoC) representa un desafío particular para América Latina. Leask la define como el proceso sistemático de incorporar perspectivas internacionales e interculturales en la enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes. ⁽⁸⁾ En la región, Gacel-Ávila y Rodríguez encontraron que solo el 22% de las universidades habían implementado estrategias formales de IoC, frente al 68% en Norteamérica y 52% en Europa. ⁽⁹⁾ En Cuba, se documentan experiencias en universidades médicas donde se han integrado contenidos sobre salud global, determinantes sociales y medicina intercultural, destacando que la pandemia de COVID-19 aceleró la virtualización de la internacionalización y abrió nuevas formas de colaboración académica. ⁽¹⁰⁾

Entre las estrategias más recientes, los programas de doble titulación han surgido como una modalidad estructurada que trasciende las actividades tradicionales de movilidad e intercambio. ^(11,12) En Cuba, este fenómeno es relativamente nuevo, pero se ha incorporado al sistema de educación médica superior reconocido por su calidad e internacionalismo.

Sin embargo la experiencias de los autores, han podido observar que en las universidades médicas, existen dificultades para establecer programas de doble titulación internacional, baja movilidad académica y reconocimiento limitado de títulos, falta de integración con redes universitarias globales, esta situación limita las oportunidades de formación internacional de los estudiantes y el posicionamiento competitivo de la institución, de ahí la necesidad de promover la

internacionalización y cooperación académica a partir de los programas académicos de pregrado entre universidades cubanas y/o extranjeras con el propósito de la doble titulación de un estudiante universitario.

De lo anterior se deriva una contradicción: las crecientes exigencias de internacionalización de la educación médica superior contrastan con las limitaciones actuales en la gestión académica para desarrollar programas de doble titulación internacional en la carrera de Medicina. Esta contradicción se manifiesta en dificultades concretas como la baja movilidad académica, el reconocimiento limitado de títulos y la escasa integración en redes universitarias globales. Ante esta situación, surge la siguiente pregunta científica: ¿qué fundamentos teóricos deben sustentar una estrategia de profesionalización docente orientada a fortalecer la internacionalización de programas de doble titulación en medicina? En este marco, las ciencias de la educación médica, desde la teoría curricular y la evaluación de procesos sustantivos, ofrecen herramientas para responder a dicha interrogante. Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo establecer los fundamentos teóricos de una estrategia de profesionalización docente que contribuya al fortalecimiento de la internacionalización de los programas de doble titulación de la carrera de Medicina.

Métodos

Se adoptó el método dialéctico-materialista como enfoque general del conocimiento. Se realizó una revisión narrativa estructurada de la literatura (structured narrative review), siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Ferrari ⁽¹³⁾ y Green, Johnson & Adams ⁽¹⁴⁾ para revisiones críticas en ciencias sociales y educativas. ⁽¹⁵⁾

La revisión se orientó a: (a) identificar y sistematizar los principales fundamentos teóricos reportados en la literatura sobre profesionalización docente, internacionalización de la educación superior y programas de doble titulación en medicina; y (b) establecer relaciones críticas entre dichos fundamentos y el contexto específico de la educación médica cubana.

La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero y marzo de 2026 en las siguientes bases de datos: Scopus, por su cobertura multidisciplinaria de alto impacto; SciELO, por su relevancia regional latinoamericana; y Google Académico, para capturar literatura gris académica de calidad, incluyendo tesis y libros de editoriales universitarias. También se realizó una búsqueda complementaria en PubMed para asegurar la cobertura de la literatura específica sobre educación médica. Se utilizaron los siguientes descriptores o términos clave, combinados con los operadores booleanos AND y OR: "profesionalización docente", "internacionalización de la educación superior", "doble titulación", "educación médica", "fundamentos teóricos"; "teacher professionalization", "internationalization of higher education", "double degree", "medical education", "theoretical foundations".

Criterios de Inclusión: Para la selección de referencias se establecieron criterios rigurosos que garantizaron la pertinencia y calidad de las fuentes utilizadas: se incluyeron publicaciones en español o inglés editadas entre 2011 y 2026, con excepción de textos clásicos fundacionales (como Vygotsky, Marx o Martí) necesarios para la sustentación epistemológica; se priorizaron aquellas que abordaran al menos uno de los núcleos centrales del estudio, profesionalización docente, internacionalización, doble titulación y educación médica, y que procedieran de revistas indexadas en Scopus o SciELO (cuartiles Q1-Q3), editoriales universitarias acreditadas, tesis doctorales de programas reconocidos

o documentos oficiales de ministerios de educación superior, garantizando así la validez científica y la relevancia temática de la revisión.

Se excluyeron de la revisión aquellos documentos que no cumplieran con los criterios de calidad establecidos, específicamente: publicaciones sin autoría identificable, opiniones no fundamentadas difundidas en medios no arbitrados, resúmenes de congresos sin texto completo disponible y referencias duplicadas, garantizando así la validez científica y la coherencia del análisis realizado.

En la fase de identificación, se realizaron búsquedas en las cuatro bases de datos seleccionadas, obteniéndose un total de 387 registros preliminares tras la eliminación de duplicados. Posteriormente, en el cribado por título y resumen se seleccionaron 82 referencias potencialmente relevantes. En la etapa de elegibilidad, se recuperaron los textos completos y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió identificar 35 documentos elegibles.

Resultados

De los 35 documentos incluidos en la revisión, el 54 % (n=19) correspondieron a artículos de revistas indexadas en Scopus o SciELO (cuartiles Q1-Q3), el 31 % (n=11) a capítulos de libros o tesis doctorales, y el 14 % (n=5) a documentos oficiales o normativos.

El análisis documental permitió identificar cinco fundamentos teóricos recurrentes en la literatura como sustento para estrategias de profesionalización docente en contextos de internacionalización universitaria. La Tabla 1 sintetiza, para cada fundamento, los autores de referencia, el aporte central y su posible operacionalización en programas de doble titulación en Medicina.

Tabla 1. Síntesis de los fundamentos teóricos, autores de referencia y aplicación a la estrategia de profesionalización docente para doble titulación en Medicina

Fundamento	Autores clásicos / base Autores contemporáneos clave (2011-2026)	Aporte central a la estrategia	Operacionalización en programas de doble titulación
Filosófico	Marx, Lenin, Martí Gacel-Ávila (2012), De Wit et al. (2015), Fernández & Pérez (2017)	Concibe la internacionalización como proceso crítico, contextualizado y no mimético, orientado a la equidad y la soberanía académica	Selección de socios internacionales basada en criterios de cooperación solidaria y pertinencia social, no solo en rankings o prestigio
Pedagógico	Martí, Vigotsky (obra pedagógica), tradición marxista-leninista Leask (2015), Enríquez Clavero et al. (2021), Resolución MES 140/2019	Define al docente como garante de calidad del proceso educativo; enfatiza la internacionalización del currículo (IoC) como eje transversal	Formación de profesores en diseño curricular integrado (estándares locales, internacionales); talleres de IoC obligatorios para tutores de doble titulación
Psicológico	Vygotsky (paradigma histórico-cultural), Leontiev (teoría de la actividad) Luong et al. (2025), Olivares Paizán et al. (2023)	Aporta una visión integral de la motivación, la zona de desarrollo próximo y la formación de competencias interculturales en estudiantes y docentes	Diseño de actividades colaborativas mixtas (estudiantes locales – estudiantes extranjeros); simulación clínica intercultural; proyectos conjuntos tutorizados
Sociológico	Durkheim (educación como hecho social), Marx (base y superestructura) Brunner & Ferrada (2011), Wu et al. (2022), Gacel-Ávila & Rodríguez (2019)	Sitúa la educación médica en diálogo con las necesidades globales y locales (política, economía, cultura, sistema de salud), evitando la desconexión entre motivaciones y formatos	Incorporación de proyectos de salud global comunitaria como requisito curricular en la doble titulación; alineación con agenda de desarrollo regional

Ciencias de la Educación Médica	Teoría curricular con enfoque histórico-cultural (Álvarez de Zayas, 1990s) Valcárcel & Díaz (2021, 2023), Díaz (2021), Añorga (2012)	Ofrece herramientas concretas para la organización, gestión y calidad: educación en el trabajo, superación profesional, evaluación por competencias	Implementación de microcredenciales en docencia internacional; estancias metodológicas en universidades extranjeras; portafolio docente digital para doble titulación
---------------------------------	--	---	---

Fundamento Filosófico

Apareció en 28 de los 35 documentos (80 %), predominantemente asociado a enfoques dialéctico-materialistas y críticos de la internacionalización. Autores como Gacel-Ávila y De Wit coinciden en señalar la necesidad de evitar la imitación acrítica de modelos externos. La estrategia se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico, propia de la teoría marxista-leninista. Este enfoque reconoce el carácter contradictorio y evolutivo de la educación, concebida como un proceso masivo, equitativo y democrático. Se enfatiza la relación entre cultura, educación e identidad en la formación integral del ser humano, así como el principio del carácter científico de la enseñanza, que orienta la superación constante de los problemas y la búsqueda de soluciones transformadoras y con ello la obtención de un modo de mejorar la internacionalización en la gestión académica en la carrera de Medicina,

Fundamento Pedagógico

Se identificó en 31 documentos (89 %), con énfasis en la internacionalización del currículo (IoC) y en el rol del docente como garante de la calidad. Leask y las normativas cubanas (Resolución MES 140/2019) son las referencias más citadas. Desde el punto de vista **pedagógico** la estrategia parte de las concepciones

pedagógicas marxistas - leninistas y martianas en las que se sustenta la Pedagogía cubana, que permite la profesionalización de los profesores y directivos para trabajar con universidades extranjeras, en su concepción se toman en cuenta el cumplimiento de las leyes generales de la pedagogía y basado en ellas debe permitir una mejor organización de los programas de doble titulación y asegurar la calidad en el proceso docente educativo.

Fundamento Psicológico

Fundamento psicológico. Presente en 24 documentos (69 %), se sustenta mayoritariamente en el paradigma histórico-cultural de Vygotsky. Autores recientes, como Luong y colaboradores, aportan evidencia sobre el desarrollo de competencias interculturales. La **fundamentación psicológica** se asume desde el paradigma Histórico cultural Vygotsky ⁽¹⁶⁾- Filosofía Marxista en la formación de la personalidad, ya que aborda la presencia de lo cognitivo, permite conocer las particularidades y características de los procesos psíquicos, facilita a los profesores y directivos la motivación de ofrecer la formación en educación médica internacional, aplicar principios psicológicos al trabajo y a la comunidad, combinado con la experiencia internacional que permita preparar a los futuros médicos para entender y abordar problemas de salud en contextos diversos y con sensibilidad cultural, asegurar que la doble titulación no es una simple exportación de un modelo, sino una integración respetuosa de valores prácticas y saberes que permita la formación de profesionales para ejercer su profesión en ambos contextos culturales.

Fundamento Sociológico

Apareció en 26 documentos (74 %), vinculando la educación médica con necesidades globales y locales. Wu et al. (2022) destacan la desconexión entre las motivaciones (equidad, justicia social) y los formatos empleados en la

internacionalización. El **fundamento sociológico** parte de la relación dialéctica entre la educación y la sociedad, vinculando la formación académica con dimensiones esenciales de la vida humana: política, economía, derecho, medio ambiente y cultura. La educación se concibe como fenómeno social determinado y determinante, que reconoce al hombre como ser biopsicosocial, individual y comunitario, histórico y cultural. Este enfoque refuerza la proyección social de la internacionalización, al situar la formación médica en diálogo con las necesidades globales y locales.

Fundamentación de las Ciencias de la Educación Médica

Se halló en 30 documentos (86 %). Dentro de las Ciencias de la Educación Médica, tiene un sustento especial la estrategia de profesionalización de la teoría curricular desde el enfoque histórico-cultural, a partir de reconocer en el programa de doble titulación internacional la necesidad de una formación integral del estudiante de la carrera de medicina a partir del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Permite caracterizar y diagnosticar al estudiante (dimensiones socio-familiar, personal y académica), identificar en cada uno, sus necesidades educativas y potencialidades; facilita una estimulación en la preparación y perfeccionamiento de los conocimientos de los profesores y directivos sobre la internacionalización en la gestión académica y permite fomentar la motivación por querer mostrar sus capacidades científicas y tecnológicas lo que propicia un crecimiento profesional y humano que potencializa una relación mutua, vivencial, un progreso en la formación del educando. Desde las Ciencias de la Educación Médica, la estrategia se sustenta en la teoría curricular con enfoque histórico-cultural, que reconoce la necesidad de una formación integral en programas de doble titulación. En este punto se considera utilizar en la estrategia de profesionalización principalmente

formas de superación profesional y de trabajo metodológico.

Con esta intención, la estrategia asume los principios de las Ciencias de la Educación Médica, tales como la educación en el trabajo, la formación permanente y continuada, el humanismo y el enfoque inter y transdisciplinario.

La integración de los cinco fundamentos teóricos expuestos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y de las ciencias de la educación médica se sintetiza en un modelo conceptual que articula sus relaciones y aplicaciones prácticas. Este modelo, representado en la **Figura 1**, ilustra la estructura sistémica de la estrategia de profesionalización docente, en la que el *docente universitario* actúa como eje central y articulador del proceso. Los fundamentos se disponen de forma interdependiente, conformando un entramado dinámico que vincula la formación profesional con la internacionalización del currículo, la superación continua y la cooperación académica.



Fig. 1. Modelo teórico de la estrategia de profesionalización docente para fortalecer la internacionalización en programas de doble titulación.

Discusión

El presente artículo ha sistematizado cinco núcleos fundamentales (filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y desde las ciencias de la educación médica) para sustentar una estrategia de profesionalización docente orientada a la internacionalización en programas de doble titulación de medicina. A diferencia de estudios previos que abordan la internacionalización desde la movilidad o el currículo de forma aislada, esta propuesta integra la dimensión docente como eje articulador

La estrategia en las investigaciones científicas es fundamental porque permite planificar, organizar y orientar los recursos y las acciones necesarios para alcanzar los objetivos de estudio de manera eficiente y sistemática. A través de un enfoque estratégico, los investigadores pueden identificar prioridades, anticipar riesgos, optimizar el uso del tiempo y de los recursos, y garantizar la coherencia entre la hipótesis, la metodología y los resultados esperados. ^(17,19)

En el contexto de la educación médica cubana, Enríquez Clavero plantea que la estrategia de profesionalización pedagógica se concibe como un proceso sistemático y permanente de formación docente que integra la experiencia asistencial con la preparación didáctica y metodológica, orientado a consolidar la docencia como una segunda profesión dentro del ejercicio médico. ⁽²⁰⁾ Desde una perspectiva teórica integradora, Olivares Paizán añade que la profesionalización docente en educación médica se concibe como un proceso de desarrollo continuo que se expresa en la actuación profesional del docente, integrando saber, saber hacer y saber ser, mediante estrategias institucionales que favorecen la

superación permanente y la transformación cualitativa de la práctica educativa en las universidades médicas cubanas. ⁽²¹⁾

Los autores del presente estudio coinciden con estos criterios y definen la estrategia de profesionalización para el mejoramiento de la internacionalización en la gestión académica en la carrera de Medicina para el desarrollo de la doble titulación: un plan de acciones y actividades dirigidas al mejoramiento de los conocimientos, habilidades y valores de los profesores y directivos para trabajar con universidades extranjeras, organizar programas de doble titulación y asegurar la calidad en el proceso docente educativo con la formación de un profesional que cumpla con los estándares demandados a nivel internacional. A diferencia de otras definiciones, esta integra explícitamente la dimensión internacional y la doble titulación, lo que constituye el principal aporte del presente estudio.

El enfoque dialéctico-materialista, propio de la tradición marxista-leninista, concibe la educación como un proceso contradictorio y transformador. Este planteamiento coincide con la visión de Gacel-Ávila, ^(1, 22, 23, 24) quien subraya la necesidad de adaptar los modelos de internacionalización a las realidades regionales, evitando la mera importación de esquemas externos. Sin embargo, contrasta con enfoques recientes como el de Wijnen-Meijer, ⁽²⁵⁾ que plantea modelos de internacionalización basados en el mercado, la cooperación liberal y la transformación social, ampliando el espectro filosófico más allá de la tradición marxista.

La pedagogía cubana, inspirada en concepciones martianas y marxistas, enfatiza la profesionalización docente y la calidad del proceso educativo. ^(22, 23, 26) Este fundamento se relaciona con las propuestas de Leask⁽⁸⁾ sobre la internacionalización del currículo, que abogan por integrar perspectivas interculturales en la enseñanza para todos los estudiantes. La diferencia radica en

que, mientras Leask propone un enfoque global y transversal, la pedagogía cubana se centra en la formación de docentes capaces de sostener programas de doble titulación con universidades extranjeras.

El paradigma histórico-cultural de Vygotsky ⁽²⁷⁾ aporta una visión integral de la formación de la personalidad y de los procesos cognitivos. Este enfoque se conecta con los hallazgos de Luong et al., ⁽²⁸⁾ quienes demuestran que los programas de intercambio híbrido fortalecen la identidad profesional y las competencias globales de los estudiantes de medicina. La coincidencia está en la importancia de lo cognitivo y motivacional; la diferencia, en que Vygotsky se centra en la teoría del desarrollo, mientras Luong muestran evidencias empíricas de cómo la internacionalización impacta la identidad profesional.

La educación entendida como fenómeno social determinado y determinante se vincula con la visión de Brunner y Ferrada, ⁽³⁾ quienes destacan la necesidad de que la internacionalización responda a las demandas de desarrollo regional. A nivel internacional, Wu et al. ⁽²⁹⁾ señalan una desconexión entre las motivaciones (equidad, justicia social) y los formatos aplicados (movilidad, currículos internacionales). La estrategia cubana, al situar la educación en diálogo con la política, la economía y la cultura, busca precisamente superar esa desconexión, integrando la dimensión social en la internacionalización.

Especificidades del contexto cubano y principios asumidos

La teoría curricular con enfoque histórico-cultural y las formas de superación profesional definidas por el MES ⁽³⁰⁾ se alinean con los principios internacionales de formación permanente y de educación en el trabajo. Martínez et al. ⁽¹⁰⁾ documentan experiencias en universidades médicas cubanas que integran contenidos de salud global y de medicina intercultural, mientras que, a nivel

internacional, destacan la necesidad de incorporar la investigación y el currículo como dimensiones centrales de la internacionalización. ⁽³¹⁻³⁴⁾

Los principios de la Educación Médica son asumidos por los investigadores en una propuesta de estrategia de profesionalización, ya que evidencian un enriquecimiento de la formación permanente y continuada, como proceso y salida de las ciencias de la educación médica, así como la interdisciplinariedad y la manifestación del valor del humanismo. ⁽³⁵⁾

La estrategia de profesionalización debe ser contextualizada, ya que la internacionalización no se implementa de manera general ni estandarizada, sino que debe adaptarse a las condiciones específicas de una institución, al sistema de salud del país y a las políticas nacionales de educación superior. Esto significa que los procesos de cooperación internacional, movilidad o doble titulación deben responder tanto a las exigencias globales como a las necesidades locales, lo que garantiza su pertinencia social y su coherencia institucional.

Limitaciones y líneas futuras

El presente estudio presenta limitaciones que deben reconocerse. En primer lugar, se trata de una investigación de carácter teórico, por lo que los fundamentos propuestos no han sido validados empíricamente en la práctica educativa. En segundo lugar, la revisión narrativa de la literatura, si bien es adecuada para la integración conceptual, puede haber introducido sesgos en la selección de las fuentes.

Como líneas futuras de investigación se sugieren: (a) diseñar la estrategia de profesionalización a partir de los fundamentos aquí establecidos; (b) validar los fundamentos mediante criterio de expertos (método Delphi); (c) implementar un estudio cuasiexperimental o de investigación-acción participativa para evaluar el impacto de la estrategia en la gestión académica de la doble titulación;

Conclusiones

Se sistematizaron cinco fundamentos teóricos (filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y de las ciencias de la educación médica) para el diseño de una estrategia de profesionalización docente orientada a la internacionalización en programas de doble titulación de medicina.

Estos fundamentos, integrados en un modelo conceptual, permiten articular la formación de docentes con las exigencias curriculares, motivacionales y sociales de la educación médica internacional, respetando el contexto cubano.

Se recomienda, en futuras investigaciones, validar empíricamente estos fundamentos mediante estudios de caso o métodos mixtos en facultades de medicina que cuenten con programas de doble titulación vigentes.

Referencias bibliográficas

1. Gacel-Ávila J. Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: reflexiones y perspectivas. Rev Educ Sup Soc. 2012;17(2):19-41.
2. De Wit H, Hunter F, Howard L, Egron-Polak E. Internationalization of Higher Education. Brussels: European Parliament; 2015.
3. Brunner JJ, Ferrada R. Educación superior en Iberoamérica: Informe 2011. Santiago: CINDA; 2011.
4. Fernández A, Pérez R. La internacionalización de la educación superior cubana: logros y desafíos. Rev Cubana Educ Sup. 2017;36(2):45-62.
5. Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). Anuario Estadístico de Cuba 2024. La Habana: ONEI; 2025.

6. Puig Meneses Y, Portal Miranda JA. La política exterior cubana y su diplomacia en salud ante la Organización Mundial de la Salud: amenazas y oportunidades en el escenario actual. INFODIR [Internet]. 2025 Jul 14 [citado 2026 Mar 10]; Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1788>
7. Hernández M, González L. Internacionalización y rankings universitarios: el caso de Cuba. Rev Iberoam Educ Sup. 2018;9(25):3-22.
8. Leask B. Internationalizing the Curriculum. London: Routledge; 2015.
9. Gacel-Ávila J, Rodríguez S. Internacionalización del currículum en universidades latinoamericanas. Rev Iberoam Educ. 2019;80(1):15-34.
10. Martínez L, et al. Internacionalización del currículum en ciencias de la salud: experiencia cubana. Educ Med Sup. 2020;34(2):e2234.
11. Universidad de La Habana. Programas de carreras simultáneas [Internet]. La Habana: UH; 2023 [citado 2024 May 10]. Disponible en: <http://www.uh.cu>
12. De Wit H, Altbach PG. Internationalization in Higher Education: Global Trends and Recommendations for the Future. Policy Rev High Educ. 2021;5(1):28-41.
13. Ferrari R. Writing narrative style literature reviews. Eur Med Writ. 2015;24(4):137-140.
14. Green BN, Johnson CD, Adams A. Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: secrets of the trade. J Chiropr Med. 2006;5(3):101-117.
15. Merga MK, Oddone K. 'This review is useful': The novel knowledge mobilization contributions of narrative reviews in higher education. Issues Educ Res. 2025;35(2):698-715.
16. Vygotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987.

17. Díaz S. Estrategia de superación para los profesores de la disciplina de Matemática en la carrera de Ingeniería en Bioinformática [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Informáticas; 2021.
18. Valcárcel N, Díaz A. La epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: ECIMED; 2023.
19. Senent Sánchez JM, Perales Montolío MJ, Senent Capuz M. 30 años de experiencias internacionales de profesionalización docente en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Rev Esp Educ Comparada. 2025;47:290-310.
20. Enríquez Clavero JO, Cabrera Chaviano L, Cabrera García AG, Herrera Gómez M. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EduMeCentro. 2021;13(2):287-300.
21. Olivares Paizán G, et al. La actuación profesional como expresión de la profesionalización docente en la educación médica. Maestro Soc. 2023;20(4):1120-1134.
22. Díaz Román LM. Valoración pedagógica sobre la disciplina Marxismo-Leninismo en la Educación Superior de Cuba. Rev Mendive. 2022;20(1):326-341.
23. Romero Fernández E, Nieves Ayús C, Cervantes Martínez R, Santana Pérez JL, Álvarez Nieves I, Calcerrada Gutiérrez M, et al. Teoría marxista en la praxis educativa universitaria. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2024.
24. Martí J. Educación y patriotismo. En: Obras completas. Tomo 8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1893.
25. Wijnen-Meijer M. Implications of internationalisation of medical education. BMC Med Educ. 2023;23:512.

26. Yamakawa S, Razvina O, Okazaki F, Hibino H, Someya T, Ushiki T. Peculiarities and challenges of double degree programs between Japanese and Russian medical schools. *Asia Pac Scholar*. 2025;10(3):5-9.
27. Marginson S, Dang TKA. Vygotsky's sociocultural theory in the context of globalization. *Educ Philos Theory*. 2021;53(6):556-569.
28. Luong J, Hui J, Kunzel C, Wu A, Noel G, et al. Internationalization of medical education: Professional identity formation in healthcare students through an international exchange program. *Med Sci Educ*. 2025;35(2):245-256.
29. Wu A, Choi E, Diderich M, Shamim A, Rahhal Z, Mitchell M, Leask B, De Wit H. Internationalization of medical education – Motivations and formats of current practices. *Med Sci Educ*. 2022;32(5):1037-1048.
30. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 140/2019). La Habana: Gaceta Oficial; 2019.
31. Perla L, Vinci V, Agrati LS. The Italian Way to the Europeanisation of Teacher Education: An Analysis of Reforms and the Ongoing Experience of Digital Transformation. *Cent Educ Policy Stud J*. 2025;15(1):147-174.
32. Johnson G, Scholes K, Whittington R. *Exploring Strategy: Text and Cases*. 12th ed. London: Pearson; 2020.
33. Whittington R. Strategy as Practice: Turning to practice to understand the strategic process. *Strateg Manag J*. 2021;42(3):457-477.
34. Czabanowska K, Rodriguez Feria P, Kuhlmann E, et al. Professionalization of the public health workforce: scoping review and call to action. *Eur J Public Health*. 2024;34(1):52-58.

35. Valcárcel N, Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021. p.9-11.

Agradecimientos

Se agradece el apoyo institucional de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón y la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en la realización de este estudio.

Declaración de ética, transparencia y uso de inteligencia artificial (IA)

Los autores declaran que, durante el proceso de redacción de este manuscrito, se emplearon herramientas de inteligencia artificial generativa únicamente como apoyo en tareas lingüísticas, tales como la mejora del estilo, la organización sintáctica y la corrección gramatical.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existió conflicto de intereses.

Financiamiento: La presente investigación no contó con financiamiento externo. Su desarrollo fue asumido íntegramente por los autores en el marco de sus actividades académicas y de investigación.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio están disponibles bajo solicitud razonable al autor de correspondencia.

