

Violencia, tecnología y educación en Enfermería: un enfoque bioético y contextual

Violence, Technology, and Nursing Education: A Bioethical and Contextual Approach

Rosa Elvira Muñoz Aucapiña¹ <https://orcid.org/0000-0001-7096-9800>

Miriam Jacqueline Muñoz Aucapiña¹ <https://orcid.org/0000-0002-2656-7406>

Ricardo Izquierdo Medina² <https://orcid.org/0000-0003-0660-7252>

¹Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: rosa.munoz@cu.ucsg.edu.ec

RESUMEN

Introducción. La violencia en sus distintas expresiones y los rápidos avances tecnológicos incidieron en la calidad del proceso formativo, valorarlos desde un enfoque bioético y adaptado al entorno representó un elemento fundamental para promover una educación que formara profesionales de enfermería con compromiso ético y pensamiento crítico, capaces de responder de manera pertinente y comprometida a las demandas sociales y a las complejidades del sistema de salud.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la evaluación e interrelación entre las formas de violencia, los retos tecnológicos y la formación en enfermería desde una perspectiva bioética y contextual.

Métodos: Se utilizaron métodos teóricos: análisis documental, sistematización y histórico-lógico, que facilitaron la verificación y validación de los enfoques teóricos y conceptuales con el objeto de estudio.

Desarrollo. Para los autores, las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad en la formación de los profesionales de enfermería, y fue necesario estimar las distintas formas de violencia y los desafíos tecnológicos presentes en su etapa de pregrado, que influyeron en su práctica académica y emocional.

Conclusión. Lo que permitió examinar las diversas dificultades que atravesaron los estudiantes de enfermería en su formación desde el punto de vista bioético y contextual, permitió transformar y originar una preparación más crítica y transformadora, al poder identificar como desafío las diversas formas de violencia y los avances tecnológicos, para promover un sistema de educación que forme profesionales con compromiso con la salud, sin privilegios que aún persisten, incluso en la propia sociedad.

Palabras clave: violencia; tecnología educacional; educación en enfermería; bioética

ABSTRACT

Introduction. Violence in its various forms and rapid technological advances have affected the quality of the training process. Assessing these factors from a bioethical perspective adapted to the environment was a fundamental element in promoting an education that would train nursing professionals with ethical commitment and critical thinking, capable of responding in a relevant and committed manner to social demands and the complexities of the healthcare system.

Objective: to reflect on the importance of evaluating and interrelating forms of violence, technological challenges, and nursing education from a bioethical and contextual perspective.

Methods: theoretical methods were used: documentary analysis, systematization, and historical logic, which facilitated the verification and validation of theoretical and conceptual approaches to the object of study.

Development: The authors believe that higher education institutions have a responsibility for the training of nursing professionals, and that it was necessary to assess the different forms of violence and technological challenges present during their undergraduate studies that influenced their academic and emotional practice.

Conclusion. Examining the various difficulties that nursing students encountered in their training from a bioethical and contextual point of view made it possible to transform and create a more critical and transformative preparation by identifying the various forms of violence and technological advances as challenges in order to promote an education system that trains professionals committed to health without the privileges that still persist even in society itself.

Keywords: violence; educational technology; nursing education; bioethics

Recibido: 06/11/2025

Aprobado: 16/12/2025

Introducción

En la actualidad, el proceso educativo se encuentra en una era de cambios continuos y de profundos retos que trascienden la mera adquisición de competencias tecnológicas. Se trata de un proceso formativo que se ve afectado por condicionantes de orden social, político, cultural y tecnológico que influyen en la calidad de la docencia, en la vivencia de los y las estudiantes y en la proyección ética de los futuros profesionales. ⁽¹⁾ En este escenario de complejidad, resulta urgente integrar enfoques que posibiliten la comprensión y la actuación ante las múltiples

tensiones que configuran la actualidad educativa en el ámbito de la salud. Entre esas tensiones se señalan tres dimensiones interrelacionadas: las formas de violencia que atraviesan la formación, los desafíos que impone el avance tecnológico y la necesidad de una formación en valores desde la bioética. ⁽²⁾

Durante los últimos años, las distintas instituciones de educación superior a nivel mundial han promovido reformas curriculares orientadas a reforzar las competencias clínicas, de investigación y de vinculación social. No obstante, persisten numerosas carencias estructurales que obstaculizan el cumplimiento de estos objetivos. ⁽³⁾ Las desigualdades socioeconómicas, las limitaciones tecnológicas, la rigidez de los regímenes académicos y la persistencia de las lógicas autoritarias o de exclusión al interior de los espacios educativos conforman un ambiente que, lejos de ser neutral, limita el pleno desarrollo del estudiantado. En el marco de la formación en enfermería, dichas tensiones se manifiestan con singular intensidad, dada la naturaleza humana y ética de los cuidados que se pretenden impartir. ⁽⁴⁾

En el contexto ecuatoriano, la formación en enfermería se desarrolla en medio de importantes tensiones de carácter estructural y social que repercuten tanto en la calidad de la educación como en el bienestar de los estudiantes. ⁽⁵⁾ Pese a los esfuerzos realizados en las instituciones para el fortalecimiento del currículo desde el enfoque por competencias y con una perspectiva humanista, aún persisten brechas relacionadas con la desigualdad socioeconómica, la dificultad de acceso a las tecnologías educativas y el limitado acceso a escenarios de práctica clínica. ⁽¹⁾ Dichas situaciones se ven agravadas por la existencia de distintas manifestaciones de violencia en el ámbito educativo, que van desde el autoritarismo institucional hasta la violencia simbólica de género y que afectan de forma particular a las estudiantes del sexo femenino.

La violencia, expresada de forma estructural o simbólica, está presente tanto en los contenidos curriculares como en la práctica habitual de los ámbitos académicos y asistenciales. No sólo se trata de agresiones físicas o verbales, sino también de

mecanismos mucho más sutiles que producen exclusión, invisibilización o padecimiento silencioso. ⁽⁶⁾ La desvalorización del papel del estudiante, la omisión de soporte emocional, la normalización del estrés extremo en las prácticas clínicas o la discriminación por razones de género y estatus social son algunos ejemplos de cómo la violencia puede llegar a naturalizarse en el interior de la formación, y de esta manera incidir de forma directa en la salud mental, el rendimiento y la propia vocación de aquellos que están formándose para el cuidado de otros.

A esta realidad se suman los vertiginosos avances tecnológicos que se han integrado en los ámbitos educativo y sanitario. Las tecnologías digitales, la simulación clínica, la inteligencia artificial y las plataformas virtuales han revolucionado la forma de impartir y aprender. ⁽⁷⁾ Aunque constituyen una gran oportunidad para la mejora de los procesos de enseñanza, al mismo tiempo pueden reproducir desigualdades si no se aplican con criterios de accesibilidad, pertinencia y apoyo pedagógico. La brecha tecnológica entre los estudiantes, la deficiente cualificación tecnológica del personal docente, las limitadas dotaciones de infraestructura en determinadas universidades y los dilemas bioéticos derivados del uso de dispositivos en entornos clínicos exigen una atención crítica y dinámica. ⁽⁸⁾

En este panorama, la bioética se presenta como un instrumento primordial para comprender y afrontar estos retos. Mediante los principios que la sustentan: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, la bioética posibilita la reflexión sobre la dimensión humana del proceso formativo, para favorecer una mirada integradora del cuidado que articula el saber técnico, la sensibilidad ética y el compromiso social. Desde esa perspectiva, la formación en enfermería se conceptualiza como un acto profundamente moral, que busca no solo la formación de profesionales eficientes, sino también la de sujetos críticos, capaces de transformar su entorno manteniendo el respeto a la dignidad humana. ⁽⁹⁾

Por tanto, valorar, desde un enfoque bioético y contextual, la interrelación entre las formas de violencia, los retos tecnológicos y la educación en enfermería, a partir de

la identificación de que dichos fenómenos no se dan de manera aislada, sino que influyen entre sí y forman un complejo marco que es preciso entender para transformarlo. Esta evaluación pretende ir más allá del diagnóstico de los diversos problemas al plantear una reflexión crítica que permita hacer visibles las distintas tensiones, determinar sus causas y efectos, y despejar el camino hacia una educación más justa, humana y pertinente.

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la importancia de la evaluación e interrelación entre las formas de violencia, los retos tecnológicos y la formación en enfermería desde una perspectiva bioética y contextual.

Métodos

La revisión documental se realizó mediante métodos de nivel teórico, como el análisis de contenido de documentos escritos, en el que se empleó el método histórico-lógico para la búsqueda de tendencias, causas y regularidades que caracterizan la interrelación entre las formas de violencia y los desafíos tecnológicos desde un enfoque bioético en la formación en enfermería. Se seleccionaron artículos de internet relacionados con el tema, cuyos autores presentarán información sobre la interrelación entre las formas de violencia y los retos tecnológicos vinculados a la formación del profesional de enfermería desde la bioética.

Este trabajo consiste en un análisis teórico que permitió comprender la esencia del proceso de formación en enfermería y determinar los componentes teóricos y metodológicos que sustentan la investigación y el análisis de los resultados, a partir de las concepciones asumidas para el estudio de dicho proceso.

La sistematización posibilitó sustentar y conformar la metodología, integrar jerárquicamente sus componentes, así como establecer los procedimientos que

permiten su concreción en la práctica. Permitió seleccionar fuentes de indagación, recopilar información, ordenarla, analizarla y presentarla, e identificar las regularidades presentes en la revisión de obras de diferentes investigadores que, de conjunto con las experiencias de autores y a través de una interpretación crítica, posibilitaron asumir posiciones.

El método histórico-lógico permitió delimitar las distintas formas de violencia y las causas históricas que han contribuido a su presencia en la formación de valores en la carrera de enfermería, con impacto en el contexto de salud del pueblo ecuatoriano.

Desarrollo

Este trabajo se centra en la reflexión existente entre las cuatro ideas fundamentales, que a continuación se presentan:

- **La formación en enfermería en el contexto ecuatoriano: fundamentos y desafíos actuales.**

La formación en enfermería en Ecuador ha experimentado una transformación que responde tanto a las directrices del sistema de educación superior como a las exigencias del sistema nacional de salud. ⁽⁵⁾ Se fundamenta en un enfoque basado en competencias que busca integrar los conocimientos científicos y técnicos con las habilidades de comunicación, ética y atención humanizada. Las instituciones de educación superior han implementado reformas curriculares destinadas a fortalecer la práctica clínica, la investigación y la extensión comunitaria. Sin embargo, aún persisten retos estructurales que limitan el logro de estos objetivos. ⁽¹⁰⁾

Entre los desafíos se encuentran el acceso desigual a los recursos educativos, la falta de prácticas clínicas de calidad en determinados entornos y la insuficiente incorporación de enfoques interdisciplinarios y reflexivos en los planes de estudio.

⁽¹¹⁾ La presión sobre los servicios de salud también afecta la calidad de la tutoría y

del apoyo que reciben los estudiantes durante sus prácticas. A esto se suma la necesidad de formar profesionales capaces de actuar con criterio ético en situaciones muy complejas, en las que la atención debe ser integral, respetuosa y mantener la cultura del individuo.⁽¹²⁾

Además, uno de los desafíos pendientes más notorios en la formación de profesionales de enfermería es la separación entre la teoría y la práctica.⁽¹³⁾ Pese a los continuos avances en la articulación del plan de estudios que tiene en cuenta las condiciones del escenario clínico, en la mayor parte de los casos los lugares de práctica no reúnen las mejores condiciones de aprendizaje, y los docentes no siempre tienen una formación pedagógica o el tiempo para la enseñanza es deficiente. Esto limita la consolidación de un aprendizaje significativo y centrado en el paciente. De acuerdo con el informe del Observatorio de las Profesiones de la Salud de la OPS, la falta de articulación entre los diversos actores de los sistemas educativo y sanitario afecta negativamente la calidad de la formación y la inclusión en el mercado laboral de los futuros profesionales.⁽¹⁴⁾

Por otra parte, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituye una oportunidad y un desafío. Las universidades emprendieron una acelerada digitalización de sus planes de formación, en especial tras la pandemia del COVID-19; no obstante, no todos los estudiantes acceden en igualdad de condiciones a estas herramientas, lo que origina renovadas formas de marginación. Del mismo modo, la capacitación docente en el uso didáctico de tecnologías emergentes, como la simulación clínica de alta fidelidad o la realidad virtual, aún es incipiente. De ahí que se requiera una política educacional que fomente la innovación didáctica y garantice la equidad en el acceso y el uso de estos recursos en el ámbito digital.^(15,16) Reforzar la aptitud crítica, la sensibilización social y el compromiso ético de los y las estudiantes debería ser un objetivo prioritario de las reformas de la enseñanza en enfermería.

- **Las diversas manifestaciones de la violencia en la educación de enfermería.**

Hay varias formas de violencia que inciden en la formación en enfermería, tanto explícitas como sutiles. La violencia institucional se expresa en las prácticas generalizadas en el ámbito universitario y en el ámbito hospitalario, como la desvalorización del estudiantado, el trato autoritario por parte de superiores jerárquicos o la falta de vías efectivas para la denuncia de situaciones injustas. Esta clase de violencia genera sensaciones de inseguridad, impide una participación más activa de los estudiantes y repercute negativamente en su aprendizaje. ⁽¹⁷⁾

La violencia simbólica, más difícil de identificar, se expresa en estereotipos sobre el rol tradicional de la enfermería y guarda una relación histórica con el género femenino y con una posición subordinada dentro del equipo de salud. ^(18,19) Esto refuerza las desigualdades de poder y limita la autonomía profesional. Por su parte, la violencia estructural se evidencia en las condiciones socioeconómicas desiguales que enfrentan muchos estudiantes, quienes deben compatibilizar sus estudios con el trabajo, afrontar dificultades de conectividad o acceder a prácticas en condiciones limitadas. ⁽²⁰⁾

En este escenario también emerge la violencia vicaria, entendida como un daño emocional ejercido a través de terceros, en especial contra mujeres, madres y cuidadoras. Si bien suele analizarse en el ámbito familiar, en la formación en enfermería también puede reconocerse en el momento en el que él o la estudiante asiste a víctimas de violencia extrema o ve afectada su salud mental por experiencias clínicas traumáticas. Esto exige una formación ética y emocional competente para el abordaje del sufrimiento humano en todas sus dimensiones. ^(21,22)

- **Retos tecnológicos en la educación de enfermería: brechas, oportunidades y dilemas éticos.**

La incorporación de la tecnología en la formación de enfermería ha abierto nuevas e importantes posibilidades, pero también ha planteado retos. Las plataformas de aprendizaje virtual, la simulación clínica, los laboratorios digitalizados y el uso de la inteligencia artificial han cambiado la forma en que enseñamos y aprendemos. Sin embargo, estos avances no se han distribuido de manera uniforme. La brecha digital persiste tanto entre las instituciones educativas como entre los estudiantes, lo que limita el acceso efectivo al conocimiento tecnológico y puede reproducir las desigualdades. ⁽²⁾

Además, existe una tensión entre el uso de la tecnología y la formación en valores humanos. La tecnificación excesiva del proceso de formación puede desplazar el componente relacional de la atención, lo que resta importancia a la empatía, la escucha activa y el juicio ético. También surgen dilemas bioéticos relacionados con la privacidad de los datos, la confidencialidad en las simulaciones virtuales y el uso de dispositivos electrónicos en el entorno clínico. ⁽⁹⁾

Por otro lado, muchos docentes cuentan con una capacitación deficiente para incorporar de manera crítica estas herramientas, lo que genera una brecha generacional y metodológica que afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La alfabetización digital crítica se presenta entonces como una necesidad urgente para formar profesionales capaces de usar la tecnología con responsabilidad, discernimiento y sentido ético. ⁽²³⁾

- **Bioética, interrelación y formación integral: una reflexión necesaria.**

La educación en la enfermería no puede ser considerada un proceso sólo técnico, sino como una práctica con una ética profunda, insertada en realidades caracterizadas por desigualdades, padecimientos y cambios. La bioética, en este aspecto, permite analizar las consecuencias humanas, sociales y morales de la

formación y de los servicios, al proponer principios como el respeto a la propia autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia. ⁽²⁴⁾

Desde este enfoque, se comprende que la violencia, los desafíos tecnológicos y la formación en enfermería están interrelacionados, ^(25,26) ya que se afectan entre sí: la violencia limita el aprendizaje, la tecnología puede amplificar brechas o humanizar procesos, y la formación debe preparar a los futuros profesionales para enfrentar estos escenarios con conciencia crítica y responsabilidad. ⁽²⁷⁾

Una formación en enfermería con enfoque bioético y sociocultural debería promover la sensibilización ante el sufrimiento ajeno, la capacidad de reflexionar sobre dilemas éticos de la cotidianidad y la disposición para brindar una atención integral. Esto supone replantear los contenidos del currículo, las estrategias pedagógicas y los entornos formativos para que estos respondan a las distintas realidades del Ecuador y capaciten a los y las estudiantes para el ejercicio de una enfermería comprometida, humana y transformadora, acorde con las exigencias del mundo contemporáneo.

Conclusiones

La educación en enfermería en Ecuador se enfrenta a una serie de retos de gran complejidad que evidencian la necesidad de un enfoque ético y crítico ajustado a la realidad. Las diversas manifestaciones de violencia no solo inciden en los estudiantes, sino que también condicionan profundamente su aprendizaje y su futura experiencia profesional. A esto se añaden los retos tecnológicos, que, si bien brindan una valiosa oportunidad, también refuerzan las brechas de desigualdad y plantean nuevos dilemas de carácter ético que deben ser enfrentados desde la formación crítica y el criterio ético.

Al considerar dicha relación, el enfoque de la bioética permite comprender estos temas en su interrelación y superar las visiones fragmentadas. A partir de los

postulados de la justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia, se vuelve fundamental replantear los contenidos de los procesos formativos, al reconocer que la formación en enfermería no es sólo para transmitir conocimientos técnicos, sino también para formar personas capaces de actuar con sensibilidad y juicio ético, y comprometidas con la sociedad.

Impulsar una formación con un enfoque bioético que tenga en cuenta la realidad local implica transformar el currículo, las metodologías y los entornos de enseñanza para que respondan de manera pertinente a las realidades del país. Sólo de esta manera será posible formar profesionales de enfermería que no sólo brinden cuidados, sino que también se cuestionen, transformen y humanicen los espacios en los que se desempeñan.

Referencias bibliográficas

1. Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael S de SE, Peña LM, Grajales RAZ, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2017;25(0). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692017000100331&lng=en&tlng=en
2. Villarruel-Fuentes M. La educación superior tecnológica alternativas para el cambio. Red iberoamericana de academias de investigación A.C. 2021. Disponible en: <https://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2021/01/607-99111-0-2.pdf>
3. Ricardo JE. Estrategia de Gestión en la Educación Superior; pertinencia e impacto en la interrelación de los procesos académicos, de investigación científica y de vinculación con la sociedad en el periodo enero 2016- mayo 2018 en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. [Internet]. Infinite Study; 2018. 162 p. Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ww7UDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA91&dq=educacion+superior+competencias+cl%C3%ADnicas,+de+investigaci%C3%B3n+y+de+vinculaci%C3%B3n+social&ots=1kJDbIJDeU&sig=IQJjbGTdaCCSV6GW9LR7dOtv73g#v=onepage&q=educacion%20superior%20competencias%20cl%C3%ADnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20de%20vinculaci%C3%B3n%20social&f=false>

4. Doicela RP, Concha PJ. DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN SALUD GLOBAL. *Enferm Investiga* [Internet]. julio de 2020;5(3):53-62. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/912>

5. Porrás-Roque MS, Herrera-Sánchez PJ. Desafíos en la Formación y Capacitación de Enfermeras en el Sistema de Salud Ecuatoriano. *Rev Científica Zambos* [Internet]. septiembre de 2022;1(3):60-75. Disponible en: <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/33>

6. Muñoz-Aucapiña MJ, Muñoz-Aucapiña RE, García-García I, Álvarez-Serrano MA, Antolí-Jover AM, Martínez-García E. Psychometric Validation of the Dating Violence Questionnaire (DVQ-R) in Ecuadorians. *Behav Sci* 2025 Vol 15 Page 68 [Internet]. enero de 2025;15(1):68-68. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-328X/15/1/68/htm>

7. López ERVS& JB. Inteligencia Artificial para la transformación de la educación. *SOMECE*; 2023. 348 p. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?id=G2LoEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

8. Koinonia F, Andrade-Pizarro LM, Joseline, Bustamante-Silva S, Sandra, Viris-Orbe M, et al. Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Rev Arbitr Interdiscip Cienc Salud Salud Vida* [Internet]. julio de 2023;7(14):41-53. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382023000200041&lng=es&nrm=iso&tlng=es

9. Arpita Rojas AM. Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. Rev Médica Hered. julio de 2019;30(2):126-8. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3556>
10. Grunauer Robalino GR, Cortón Romero B, Forgas Brioso MR. Formación de la competencia promoción de salud en el técnico superior en enfermería en el contexto ecuatoriano. Medisan [Internet]. 2018; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000600014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
11. Cujilán Alvarado MC, Gómez de Luján M del P. Desafíos en la formación de profesionales de Enfermería durante la pandemia COVID-19 en la Universidad de Guayaquil: Una revisión bibliográfica. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. abril de 2023;4(1). Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/564>
12. Rodrigo Facio C, Hidalgo-Mares B, Altamira-Camacho R. ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería? Enferm Actual Costa Rica [Internet]. diciembre de 2021;40(40):2511-4775. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682021000100017&lng=en&nrm=iso&tlng=es
13. Barrera MJ, Díaz JLR, Olvera JLC. Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? Rev Habanera Cienc Médicas [Internet]. 9 de junio de 2021 [citado 17 de abril de 2025];20(3):3634. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3634>
14. Recursos humanos para la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 17 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/recursos-humanos-para-salud>
15. Pinargote-Chancay R del R, Farfán Vélez LC, Reyes-Reyes EY, Pinargote García CP, Pinargote-Chancay R del R, Farfán Vélez LC, et al. Simulación clínica como

herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería.

Rev Arbitr Interdiscip Cienc Salud Salud Vida [Internet]. julio de 2024;8(16):166-77.

Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200166&lng=es&nrm=iso&tlng=es

16. Cortez P, Luis J. Tecnologías emergentes en la educación del siglo XXI.

Multidiscip Collab J [Internet]. diciembre de 2023;1(4):40-55. Disponible en:

<https://mcjournal.editorialdoso.com/index.php/home/article/view/25/108>

17. Salud RRH de N en. Pressenza. 2022 [citado 17 de abril de 2025]. Las violencias en la formación de enfermería. Disponible en:

<https://www.pressenza.com/es/2022/12/las-violencias-en-la-formacion-de-enfermeria/>

18. Pinzón Estrada SC, Aponte Valverde MV, Useche Morillo ML. ¿Sexismo en enfermería? Una mirada desde la perspectiva de género a roles feminizados como el cuidado. Prospectiva. mayo de 2017;(23):123-123. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308006/html/>

19. Rodríguez AA, Taveró IL, Serrano RR, Morillo Martín MS. La Enfermería como rol de género. Index Enferm [Internet]. 2011;20(4):248-51. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

20. Magalhães B de C, Silva CF, Filho JA da S, Pinto AGA, Maia ER, Lopes M do SV, et al. How is Violence Themed in Nursing Education? Curricular Components in Northeastern Brazil. J Interpers Violence [Internet]. septiembre de 2022;37(17-18):NP16859-84. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34144669/>

18):NP16859-84. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34144669/>

21. Nkurunziza A, Smye VL, Jackson KT, Wathen CN, Cechetto DF, Tryphonopoulos P, et al. «... I carry their stories home ...»: experiences of nurses and midwives caring for perinatal adolescent mothers in primary health care settings in Rwanda. BMC

Nurs [Internet]. diciembre de 2024;23(1). Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39218862/>

22. Befus DR, Kumodzi T, Schminkey D, St Ivany A. Advancing Health Equity and Social Justice in Forensic Nursing Research, Education, Practice, and Policy: Introducing Structural Violence and Trauma- and Violence-Informed Care. J Forensic Nurs [Internet]. octubre de 2019;15(4):199-205. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31764523/>

23. Desafíos que enfrentan los docentes en la resolución de problemas digitales | ChessBase [Internet]. Disponible en: <https://es.chessbase.com/post/desafios-en-la-resolucion-de-problemas-digitales-uvencio-blanco-2JUL2024>

24. Sánchez–Alfaro LA. Bioética y derechos humanos: reflexiones para la formación integral de profesionales de la salud. Cienc Salud Virtual [Internet]. junio de 2015;7(1):71-80. Disponible en:

<https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/512>

25. Clarke-Darrington J, McDonald T, Ali P. Digital capability: An essential nursing skill for proficiency in a post-COVID-19 world. Int Nurs Rev [Internet]. septiembre de 2023;70(3):291-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37000673/>

26. Arana Ercilla MH. LOS VALORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Tabula Rasa [Internet]. junio de 2006 [citado 17 de abril de 2025];(4):326-36. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-24892006000100016&lng=en&nrm=iso&tlng=es

27. Brown J, Pope N, Bosco AM, Mason J, Morgan A. Issues affecting nurses' capability to use digital technology at work: An integrative review. J Clin Nurs [Internet]. agosto de 2020;29(15-16):2801-19. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32416029/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés relacionados con la investigación presentada.