

Avances y nuevos retos de la formación en ciencias básicas biomédicas en Cuba

Advances and new challenges in basic biomedical sciences training in Cuba

Agustín G. Vicedo Tomey^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2421-126X>

Raúl Fernández Regalado¹ <https://orcid.org/0000-0001-7407-9135>

Tammy Fernández Romero¹ <https://orcid.org/0000-0002-2478-6365>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: vicedo@infomed.sld.cu

Recibido: 15/04/2025

Aceptado: 23/04/2025

Las ciencias básicas biomédicas estudian los fundamentos de la estructura y la función del organismo humano, así como su relación con el estado de salud. Este conjunto de disciplinas científico-académicas representa las bases biológicas de la medicina y otras profesiones relacionadas con la atención sanitaria.⁽¹⁾ Por esta razón, ocupa un lugar esencial en los planes de formación profesional y constituye un componente significativo de los currículos académicos.⁽²⁾

Asimismo, abarca un dinámico campo de investigación que genera nuevos conocimientos aplicables a la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de diversas condiciones patológicas; por tanto, se vincula directamente con los servicios de salud.⁽³⁾

Antes de 1959 las ciencias básicas biomédicas formaban parte del currículo médico, pero su enseñanza se centraba en un enfoque clásico y teórico: los estudiantes adquirirían conocimientos básicos, con una aplicación práctica limitada, debido a la escasez de recursos y la ausencia de un sistema integral de salud pública. En ese contexto prevalecía el aprendizaje empírico, y la formación médica se desarrollaba a través de la experiencia y la observación de casos prácticos.

La Revolución transformó profundamente el sistema educativo cubano. Se integraron las ciencias básicas biomédicas con la formación práctica y la investigación aplicada, al convertirse estas disciplinas en una prioridad en la formación de médicos y otros profesionales de la salud; igualmente, se democratizó el acceso a la educación médica y se establecieron facultades de medicina en todo el país.

Actualmente, en Cuba las ciencias básicas biomédicas se consideran especialidades médicas y mantienen programas de residencia específicos, característica única a nivel mundial. Esta decisión estratégica, iniciada en 1965 y formalizada en la década de 1970, ha contribuido a fortalecer los centros de investigación, los servicios de atención en salud y las instituciones de educación superior con profesionales más capacitados para impulsar una enseñanza alineada con las necesidades de la medicina y los planes de estudios afines.

En la actualidad se cuenta con Grupos Nacionales, creados en 1976, bajo la supervisión del Ministerio de Salud Pública, para asesorar y fomentar el desarrollo progresivo de cada especialidad en el país.

Como parte del Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud, y tras la fusión de las antiguas sociedades de Ciencias Fisiológicas y Ciencias Morfológicas, se estableció la Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas⁽⁴⁾ que en noviembre de 2024 celebró su I Congreso Nacional. Este espacio significó una valiosa oportunidad para presentar la Maestría y el Programa Doctoral en Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad de Ciencias

Médicas de La Habana; se expusieron también los resultados científicos de los profesionales vinculados a estas disciplinas y se llevó a cabo la primera graduación de maestrantes.

El presente suplemento de la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, órgano científico de la Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas y vocero de su labor investigativa,⁽⁵⁾ está dedicado a este primer Congreso Nacional.

La Maestría se incorporó en 2021 para llenar el vacío de formación académica integral de los profesores que imparten estas asignaturas en los planes de estudio de medicina y otras profesiones ligadas a las ciencias de la salud. Además, brindó una oportunidad de superación para docentes y especialistas de otras áreas del conocimiento médico, con el objetivo de fortalecer el vínculo con disciplinas clínicas, quirúrgicas y epidemiológicas, en favor de la calidad de la docencia y los servicios.

El interés de otras instituciones de educación médica superior influyó en que la Maestría extendiera su programa a otras seis universidades de ciencias médicas, mediante su organización en Red (2023). Esta novedosa modalidad organizativa ha facilitado la incorporación de varios profesionales con disposición e interés en su superación.⁽⁶⁾ Durante el I Congreso Nacional de Ciencias Básicas Biomédicas se realizó la segunda reunión de la comisión coordinadora nacional de la Red y cada sede expuso sus experiencias con el desarrollo de la Maestría. Actualmente se organiza un programa a distancia y se promociona su internacionalización: la primera edición se impartirá en la Universidad Internacional de Hebei, China.

Se trabaja, además, en la actualización de los programas de residencia y de pregrado, el fortalecimiento de los Grupos Nacionales, la formación vocacional,⁽⁷⁾ y la sistematización y la regularidad de los eventos, sin obviar la adecuada selección y orientación de los aspirantes dentro de las escalas certificativas de la docencia y la investigación.

En Cuba las ciencias básicas biomédicas cuentan con un sólido entramado de entidades que fomentan su desarrollo académico-científico, en este caso la Maestría en Red ha resultado un componente clave de esta estrategia, y se ha consolidado como herramienta dinámica y prometedora en la formación de profesionales de la salud. Para aprovechar estas potencialidades se requiere

mayor interrelación y cooperación de forma concertada. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones han favorecido la colaboración entre los miembros de nuestra comunidad, lo cual contribuye al perfeccionamiento de la atención sanitaria.

Referencias bibliográficas

1. Sánchez A, Lora CA, Escobar MV. Las ciencias básicas biomédicas y su valor en la formación del médico. CCM. 2023 [acceso 27/03/2025];27(2). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4810>
2. Finnerty EP. The role and value of the Basic Sciences in Medical Education: An examination of flexner's legacy. Med Sci Educ. 2015 [acceso 13/09/2022];20(3):258-60. Disponible en: <http://www.iamse.org/mse-article/the-role-and-value-of-the-basic-sciences-in-medical-education-an-examination-of-flexners-legacy/>
3. Hernández Y, Mur N. Relación de los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas con los problemas de salud: una necesidad de la Educación Médica. Rev Finlay. 2022 [acceso 24/03/2025];12(3). Disponible en: <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1126>
4. González M. La Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas desde una perspectiva integradora. Rev Cub Invest Bioméd. 2021 Mar [acceso 14/04/2025];40(1). Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/920>
5. Dorta AJ, Alfonso J. Resultados y retos de la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. Rev Cub Invest Bioméd. 2019 [acceso 14/04/2025];38(4). Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/318>
6. Vicedo A, Fernández R, Bernaza G, Fernández T. Maestría en ciencias básicas biomédicas. Una red para el desarrollo. Rev Haban Cienc Méd. 2023 [acceso 12/02/2025];22(4):1-3. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/5519>

7. González A, Martínez T, Méndez M. Acciones para la preparación pedagógica de los alumnos ayudante en ciencias básicas biomédicas. Rev Cub Invest Bioméd. 2020 [acceso 14/04/2025];39(1). Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/352>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.