

## Desarrollo profesional continuo en la formación de profesionales sanitarios: desafíos, estrategias y perspectivas globales

Continuing professional development in health professional education: challenges, strategies and global perspectives

Noe Geovanni García Iraheta<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1242-9635>

Eduardo Joaquín Alemañy Pérez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5002-7664>

Cirelda de los Angeles Carvajal Rodríguez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5348-9167>

<sup>1</sup> Universidad de El Salvador, Departamento de Derecho Público, Escuela de Ciencias Jurídicas, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, San Salvador, El Salvador

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Introducción:** La naturaleza altamente técnica y en constante evolución de la regulación farmacéutica exige que los profesionales sanitarios no solo mantengan, sino que continuamente actualicen y amplíen sus competencias. La formación continua garantiza que los profesionales sanitarios estén provistos con los conocimientos y habilidades más recientes, lo que, a su vez, contribuye a la optimización de los procesos en materia de regulación farmacéutica.

**Objetivo:** Identificar las tendencias actuales sobre formación continua de profesionales sanitarios

**Métodos:** Se incluyeron únicamente artículos de investigación originales que abordaran temas de formación continua en el contexto farmacéutico publicados desde el año 2019. La búsqueda se realizó en las bases de datos científicas PubMed, Scopus y SciELO. Se emplearon los siguientes términos y combinaciones: "Formación continua", "Educación continua", "Educación Permanente", "Formación Continuada" y "Regulación de medicamentos", "Regulación Farmacéutica".

**Conclusiones:** Se identificó que la tendencia en cuanto a formación profesional continua es hacia la adopción de modelos de desarrollo profesional continuo que integren metodologías híbridas. Aunque existen barreras significativas, como la carga de trabajo, la falta de tiempo y la ausencia de marcos regulatorios claros, aparecen estrategias innovadoras como las microcredenciales y el aprendizaje virtual que ofrecen soluciones viables.

**Palabras clave:** Formación continua; desarrollo profesional; educación permanente; regulación sanitaria.

## ABSTRACT

**Introduction:** The highly technical and constantly evolving nature of pharmaceutical regulation requires healthcare professionals to not only maintain, but continually update and expand their competencies. Continuing education ensures that healthcare professionals are equipped with the latest knowledge and skills, which in turn contributes to the optimization of pharmaceutical regulatory processes.

**Objective:** To identify current trends in continuing education for healthcare professionals.

**Methods:** Only original research articles addressing continuing education topics in the pharmaceutical context published since 2019 were included. The search was performed in the scientific databases PubMed, Scopus and SciELO. The following terms and combinations were used: 'Continuing education', 'Continuing education', 'Continuing education', 'Continuing education' and 'Drug regulation', 'Pharmaceutical regulation'.

**Conclusions:** It was identified that the trend in continuing professional education is towards the adoption of continuing professional development models that integrate hybrid methodologies. Although there are significant barriers, such as workload, lack of time and the absence of clear regulatory frameworks, innovative strategies such as micro-credentials and e-learning offer viable solutions.

**Keywords:** continuing education; professional development; continuing education; health regulation.

Recibido: 19/10/2024

Aprobado: 15/11/2024

## Introducción

Los profesionales sanitarios desempeñan un papel importante en los procesos de regulación farmacéutica, donde su experiencia y juicio influyen directamente en la seguridad, eficacia y calidad de los medicamentos disponibles para la población.<sup>(1)</sup> La naturaleza altamente técnica y en constante evolución de la regulación farmacéutica exige que estos profesionales no solo mantengan, sino que continuamente actualicen y amplíen sus competencias.<sup>(2)</sup> En este contexto, la formación continua se presenta como una herramienta esencial para asegurar que los profesionales sanitarios estén equipados con los conocimientos y habilidades más recientes, lo que, a su vez, contribuye a la optimización de los procesos en materia de regulación farmacéutica.<sup>(1)(3)</sup>

Ante ello, la relevancia de la formación continua en la regulación farmacéutica no puede subestimarse. Un sistema de formación bien articulado no solo fortalece las competencias técnicas y analíticas de los profesionales sanitarios, sino que también fomenta una cultura de calidad y mejora continua que es particularmente importante en un entorno en el que los errores pueden tener

graves consecuencias para la salud pública.<sup>(2)</sup> Sin embargo, a pesar de su importancia, la implementación de programas de formación continua enfrenta diversos desafíos, entre los cuales se encuentran la falta de recursos,<sup>(4)(5)(6)</sup> el acceso limitado a oportunidades de formación adecuadas, la poca adecuación de los programas de formación existentes a las necesidades actuales e incluso la resistencia al cambio por parte de los profesionales ya establecidos en el campo.<sup>(7)(3)(8)(9)</sup> Estos desafíos pueden comprometer la calidad de los procesos regulatorios, limitando la capacidad de las autoridades para responder de manera eficiente a las innovaciones y cambios en el panorama farmacéutico.

Dada la importancia de estos aspectos, este artículo de revisión tiene como objetivo identificar las tendencias actuales sobre formación continua de profesionales sanitarios, a partir de las experiencias en otros países, identificando cómo se mejoran significativamente las competencias de los profesionales en comparación con no participar en dichos procesos. A través de un análisis exhaustivo de la literatura disponible, se busca proporcionar una visión integral sobre las tendencias de estos programas de formación profesional y su impacto en el ámbito de la regulación farmacéutica, contribuyendo así a la discusión sobre las mejores prácticas para la formación de estos profesionales críticos.

## Métodos

Para llevar a cabo esta revisión, se siguió un enfoque sistemático destinado a identificar y analizar estudios relevantes sobre las tendencias de los sistemas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales y la mejora de la calidad en los procesos de regulación farmacéutica. Se incluyeron únicamente artículos de investigación originales que abordaran temas de formación continua en el contexto farmacéutico publicados desde el año 2019 hasta la actualidad, con el fin de asegurar la inclusión de estudios recientes y relevantes al tema en idioma español e inglés, y de acceso libre o gratuito.

La búsqueda se realizó en las bases de datos científicas PubMed, Scopus y SciELO por ser de amplia cobertura temática y de acceso abierto. Se utilizaron los siguientes términos y combinaciones: "Formación continua", "Educación continua", "Educación Permanente", "Formación Continuada" y "Regulación de medicamentos", "Regulación Farmacéutica". Se consideró el contenido de los artículos relevantes, descartando estudios que no pertenecieran al área temática de farmacología o regulación de medicamentos, así como aquellos que no estuvieran relacionados específicamente con la formación continua de profesionales sanitarios. También se excluyeron revisiones, opiniones, editoriales, y otros tipos de publicaciones que no fueran investigaciones originales con evidencia empírica.

Una vez identificados los estudios relevantes, se procedió a una revisión inicial de los títulos y resúmenes para determinar si cumplían con los criterios de inclusión. Los estudios seleccionados fueron evaluados en su totalidad, y se aplicó un proceso de extracción de datos que incluyó la identificación de las principales intervenciones formativas, sus resultados en términos de desarrollo de competencias y la evaluación de la calidad de los procesos regulatorios.

## Resultados

En el caso cubano, la formación académica y superación profesional se concibe como el resultado de un proceso continuo de formación que posibilita a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos, y las habilidades básicas y especializadas, necesarias para el mejoramiento del desempeño profesional y humano.<sup>(7)</sup> Para ello, dentro de las principales formas organizativas de la formación académica y la superación profesional identificadas se tienen los cursos y capacitaciones, impartidos en modalidad presencial, semipresencial y virtual; especialidades, programas de maestría, que cuentan con la aprobación por parte de una autoridad gubernamental como el Ministerio de Educación Superior; y los programas doctorales.

En un estudio basado en el análisis de las percepciones y experiencias de los farmacéuticos comunitarios jordanos se identifica que el desarrollo profesional continuo es un proceso clave para actualizar y mejorar la práctica de los profesionales sanitarios.<sup>(3)</sup> En cuanto a los enfoques preferidos y el modo y mecanismos de entrega de actividades de DPC destacan atender a conferencias científicas, actividades de aprendizaje virtuales, asistir a cursos cortos, lecturas especializadas y seminarios.<sup>(3)</sup> Los factores que influyen en la participación de los farmacéuticos en actividades de DPC se clasifican en factores internos, relacionados a la propia motivación de los profesionales, mientras que los factores externos se relacionan con la carga de trabajo general, el apoyo del empleador; la accesibilidad para el desarrollo de actividades de formación ya sea en línea, presencial o híbrido; y que los conocimientos y habilidades impartidos estén alineados a un marco legal que regule los requisitos de formación.<sup>(3)</sup>

El estudio exploratorio sobre participación de farmacéuticos en actividades de educación médica continua en Arabia Saudita identifica que garantizar una fuerza laboral farmacéutica competente es esencial para proporcionar servicios y resultados de salud seguros y efectivos. Algunos de los factores identificados como obstáculos para participar en actividades de educación médica continua fueron la falta de bases de datos o libros científicos, la dificultad para tomar licencia del trabajo debido a la escasez de personal, la falta de actividades en línea, la falta de anuncios y publicidad de actividades de educación continua, los entornos de práctica que no requieren que los farmacéuticos estén licenciados y la falta de un marco nacional de competencias para el conocimiento farmacéutico para identificar la mejora personal. En tal sentido, concluye que el sistema de educación médica continua debe orientarse hacia un modelo de desarrollo profesional continuo, definido por la Federación Farmacéutica Internacional (FIP) como "la responsabilidad de cada farmacéutico por el mantenimiento sistemático, el crecimiento y la ampliación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, para asegurar la competencia continua como profesional, a lo largo de su carrera"; a fin de promover la participación en actividades de desarrollo profesional que sean pertinentes para

el ámbito de la práctica del farmacéutico y estén vinculadas a las necesidades de aprendizaje identificadas, esto para evitar que las actividades de formación continua sean vistas como un requisito para completar las horas necesarias para obtener la renovación de licencia de farmacéutico.<sup>(1)</sup>

En el Líbano, se destacan las dificultades relacionadas con la falta de estandarización y regulación de la formación y la educación en farmacia, limitándose las leyes únicamente a definir la duración de los estudios de licenciatura. Sin un sistema oficial de reconocimiento de las credenciales, las instituciones educativas ofrecen programas de posgrado de forma aleatoria, por lo que se recomienda adoptar una estrategia para mejorar la calidad de la educación farmacéutica teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje esenciales, los marcos de competencias y las necesidades de desarrollo individualizadas, con un pilar basado en la formación continua e implementación del desarrollo profesional continuo, fomentando la innovación y optimizando la especialización de los farmacéuticos en activo.<sup>(8)</sup>

En otro estudio sobre los factores que influyen en la participación de los farmacéuticos en actividades de formación continua en los Emiratos Árabes Unidos, se encontró que el desarrollo profesional continuo, basado en Internet ofrece la comodidad de completar los cursos al ritmo y horario del profesional, lo cual se sugiere como una estrategia para las autoridades encargadas de articular espacios de formación continua para el personal, que involucre metodologías en vivo o en formato virtual. Como resultado del estudio, se determinó que los compromisos laborales y personales, así como las distancias a recorrer para asistir a actividades presenciales de formación, son factores que influyen en los niveles de participación en actividades de educación continua.<sup>(6)</sup>

En un estudio orientado a identificar las necesidades de capacitación en desarrollo profesional continuo de los profesionales sanitarios en Etiopía, se caracteriza el desarrollo profesional continuo por ser un ciclo continuo, sistemático, autodirigido, estructurado y centrado en los resultados de aprendizaje y crecimiento personal que se produce a lo largo de la vida laboral del individuo. Así, se encontró que existe una relación significativa entre la

preferencia de temas de desarrollo profesional continuo y el tipo de organización en la que trabajan los profesionales. Además, la mayoría de los participantes expresaron preferencia por el aprendizaje basado en habilidades, seguido del aprendizaje basado en conocimientos. Acerca de la metodología para desarrollar las capacitaciones, se deben incorporar una variedad de modalidades para atender las diferentes preferencias de aprendizaje y dominio de los profesionales sanitarios, con lo cual, si bien, el aprendizaje en modalidad virtual puede ser desafiante pues requiere contar con una infraestructura y conocimientos informáticos previos, estas pueden combinarse con actividades presenciales.<sup>(2)</sup>

En un estudio sobre la percepción de la importancia del desarrollo profesional continuo entre los farmacéuticos en un país de Oriente Medio, se encontró que los profesionales farmacéuticos tienen una buena actitud hacia el desarrollo profesional continuo, el cual se describe como la idea de que el aprendizaje continúa a lo largo de la carrera profesional para mantener la experiencia adecuada en la práctica del profesional de la atención sanitaria, mantenerse al día con la educación continua y la competencia profesional y emprender oportunidades de desarrollo y formación adecuadas que sean relevantes para la práctica. Las barreras identificadas para la participación en el desarrollo profesional continuo incluyeron las limitaciones laborales y la falta de tiempo personal y motivación. Por otra parte, se destaca la necesidad de que, antes de la implementación de programas obligatorios de educación continua, se deben investigar las necesidades y los temas que son de interés para los profesionales sanitarios.<sup>(10)</sup>

En el caso nepalí, la formación continua para la formación farmacéutica se define como una actividad educativa estructurada diseñada o destinada a apoyar el desarrollo continuo de los farmacéuticos y técnicos farmacéuticos para mantener y mejorar su competencia. Se aborda el hecho de que los farmacéuticos prefieren el aprendizaje presencial siempre que sea posible, pero también la importancia de que se incluyan diferentes formatos que reflejen las preferencias de los diferentes estudiantes sobre el aprendizaje a distancia, considerando la flexibilidad de tiempo y lugar. Además, en el caso particular de



Nepal, se menciona que no existen políticas estrictas con respecto a la realización obligatoria de programas de educación profesional continua para farmacéuticos y que en las universidades no se cuentan con manuales, políticas o directrices establecidas que especifiquen lo que los estudiantes deben aprender durante sus prácticas.<sup>(11)</sup>

En una evaluación sobre la efectividad de un programa de educación continua para mejorar las competencias del personal de farmacia realizado en Colombia determinó que el programa de educación continua a través de un proceso educativo virtual del personal combinado con ciclos formativos presenciales, es una estrategia de intervención educativa factible y práctica para el personal de farmacia, que se contrapone a la estrategia de aprendizaje autodirigido, programas de educación continua y otras actividades tradicionales de educación que por sí solas no facilitan el cambio en la práctica. Destaca que los programas de educación continua y desarrollo profesional podrían estructurarse y ofrecerse como parte de un proceso de certificación de conocimientos y prácticas tal como se hace en países desarrollados.<sup>(12)</sup>

En relación con la metodología para implementar procesos de educación continua, en un estudio cualitativo exploratorio, se proponen las microcredenciales, que consisten en cursos cortos que certifican o reconocen el logro de habilidades o conocimientos específicos por parte de un individuo. Bajo esta modalidad, al dividir el aprendizaje en secciones más pequeñas, las microcredenciales permiten a los profesionales ocupados continuar aprendiendo, mientras cuantifican y documentan su desarrollo de manera verificada, pues entre sus ventajas se incluyen: la flexibilidad, en cuanto a tiempo y ubicación que ofrecen los cursos, lo que los hace accesibles pues permiten integrarlos en las agendas apretadas de los profesionales, a diferencia de programas de posgrado o seminarios y conferencias con horarios y fechas fijas. Otra ventaja es acerca de la duración, más corta en comparación con otros formatos de aprendizaje, que, extrapolado al ámbito de la regulación farmacéutica donde siempre se están desarrollando nuevos medicamentos y directrices, contar con contenidos de aprendizaje más manejables y en porciones más pequeñas podrían ayudar a los profesionales a especializarse en

áreas específicas. A ello se suma la ventaja de emplear plataformas de aprendizaje virtual, sobre todo, por el potencial para intercambiar ideas a través de foros, debates y cursos en línea, aunque esta idea tampoco implica ponderar metodología virtual por encima de las actividades presenciales. Se identifican como barreras importantes a la formación continua de los profesionales el que esta se realice a través de formas más tradicionales como conferencias, seminarios, talleres, todos los cuales exigen asistencia física y una cantidad sustancial de tiempo y dinero.<sup>(4)</sup>

En un estudio sobre orientado a establecer consenso sobre los requisitos de educación continua para la renovación de la licencia de los farmacéuticos en Arabia Saudita, elaborado bajo el método Delphi, se establece que la educación continua es una prioridad clave para el desarrollo de la fuerza laboral farmacéutica y el logro de los objetivos de salud del país. Con el objetivo de establecer un sistema de desarrollo profesional continuo que llene los vacíos en el actual sistema de educación médica continua en Arabia Saudita se llegó a concluir que el modelo de desarrollo profesional continuo que permite a los farmacéuticos decidir sobre sus procesos de aprendizaje, entornos y planes de estudio personales, es ahora más común en todo el mundo y reemplaza al modelo de educación continua tradicional basado en horas. Un nuevo modelo con enfoque autoguiado, centrado en resultados, sistemático y continuo para el aprendizaje permanente, permite desarrollar y mantener competencias, promueve la práctica profesional y ayuda a lograr aspiraciones profesionales.<sup>(13)</sup>

En un estudio desarrollado en el Líbano, cuyo objetivo era investigar las preferencias de los farmacéuticos y las barreras a la Educación Continua, su relación con el sexo y los roles profesionales y la satisfacción con los programas de Educación Continua, se aborda la importancia de la educación continua, pues los profesionales que participan en programas de educación continua para mejorar los conocimientos y las habilidades profesionales han demostrado una mayor eficiencia y rendimiento.<sup>(14)</sup> En relación con los métodos de formación continua preferidos se destacaron las experiencias laborales cotidianas y el trabajo en grupo, en tal sentido, a fin de garantizar que la educación continua esté alineada con las necesidades de aprendizaje del entorno laboral, se

recomienda incluir métodos de aprendizaje uno a uno, resolución de problemas, juegos de roles y opciones de aprendizaje basadas en casos en los programas para aumentar la efectividad de las habilidades procedimentales. Por otra parte, dentro de las principales barreras para acceder a programas de educación continua se identificó la búsqueda de equilibrio entre el trabajo y la vida personal, el coste de los programas y la dificultad de obtener tiempo libre del trabajo.<sup>(14)</sup>

En el caso de Portugal, se resalta la necesidad de que los farmacéuticos se mantengan al día con los últimos avances en la práctica farmacéutica, las ciencias farmacéuticas, los requisitos de los estándares profesionales, las leyes y regulaciones que rigen la farmacia y los medicamentos, y los avances en el conocimiento científico y la tecnología relacionados con el uso de medicamentos, lo cual puede lograrse a través del Desarrollo Profesional Continuo.<sup>(15)</sup> La Federación Farmacéutica Internacional propone que este sea un proceso cíclico continuo, construido sobre diferentes pilares fundamentales: autoevaluación, desarrollo de un plan de aprendizaje personal, toma de acción o implementación del plan de aprendizaje y evaluación. En el caso del sistema de formación portugués, las formaciones presenciales fueron los tipos más comunes de actividades de desarrollo profesional continuo, especialmente si tenían una duración inferior a un día, no obstante, la formación mediante plataformas virtuales ya mostraba una tendencia hacia un mayor interés, incluso en un escenario prepandémico.<sup>(15)</sup>

En un estudio comparativo en Gran Bretaña, que incluye la percepción de distintos profesionales sobre la educación continua o desarrollo profesional continuo, se identificó que los modelos o formatos utilizados para la educación continua / desarrollo profesional continuo, difieren tanto a nivel mundial como dentro de los países. No obstante, es común la referencia a que la mejor forma de lograr el aprendizaje y verificarlo es mediante una combinación de actividades presenciales como las conferencias, programas de posgrado o cursos, con métodos alternativos en línea. Es relevante la flexibilidad de ofrecer eventos de aprendizaje a diferentes horarios durante el día en incluso los fines de semana. Acerca de los principales proveedores de formación, los organismos

profesionales son los principales, aunque los empleadores, las universidades y las empresas farmacéuticas también ofrecen oportunidades de aprendizaje, y en países como Irlanda y EE.UU. incluso cuentan con organizaciones de acreditación para respaldar la contratación y acreditación de la capacitación para farmacéuticos.<sup>(16)</sup>

## Discusión

El análisis de la literatura revisada reafirma que el desarrollo profesional continuo (DPC) es un proceso esencial para la actualización y mejora de la práctica de los profesionales sanitarios<sup>(5)</sup> y se considera como una responsabilidad individual de cada profesional para mantener y mejorar sus competencias a lo largo de su carrera.<sup>(9)</sup> Los estudios coinciden en que la implementación eficaz del DPC contribuye a la actualización constante de competencias, permitiendo a los profesionales sanitarios responder a las necesidades cambiantes del sector y a las exigencias de la atención sanitaria moderna.

Se encontró en las investigaciones recomendaciones dirigidas a las autoridades responsables de la formación continua en el ámbito sanitario para que desarrollen una estrategia clara para articular espacios formativos adecuados.<sup>(1)(6)(2)(8)</sup> La implementación de políticas claras, marcos de competencias y la regulación de programas de formación son aspectos esenciales para mejorar la calidad de la educación y garantizar la competencia continua.<sup>(10)(11)</sup> Estas estrategias deben incluir tanto metodologías en vivo como formatos virtuales, facilitando el acceso y la flexibilidad para el personal sanitario.<sup>(3)</sup> Las revisiones señalan que la combinación de modalidades permite una mayor adaptabilidad y facilita la participación de profesionales con distintas preferencias de aprendizaje y diferentes niveles de experiencia.<sup>(2)</sup>

Acerca de las metodologías empleadas para las capacitaciones, la evidencia sugiere que debe haber una variedad de modalidades que abarquen métodos presenciales, seminarios web, cursos en línea y autoaprendizaje, entre otros.

(5)(1)(2) Esto no solo atiende a las diversas preferencias de aprendizaje, sino que también permite abordar mejor el dominio profesional en áreas específicas, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Por último, se identificaron barreras comunes que dificultan la participación en las actividades de desarrollo profesional continuo. Entre las más mencionadas se encuentran las limitaciones laborales,<sup>(3)</sup> como horarios extensos o rotativos, la falta de tiempo personal<sup>(6)</sup> y la desmotivación,<sup>(10)</sup> factores que afectan de manera considerable la disponibilidad y el interés de los profesionales para involucrarse en estos procesos formativos. Se sugiere que las estrategias formativas deben incluir mecanismos que mitiguen estas barreras, como horarios flexibles y recursos accesibles para maximizar la participación.

(4)(1)(2)(12)

## Conclusiones

La revisión de los enfoques globales sobre el desarrollo profesional continuo en la formación de profesionales del ámbito farmacéutico revela la creciente importancia de implementar sistemas flexibles y accesibles que respondan a las necesidades específicas de los profesionales en activo. Aunque existen barreras significativas, como la carga de trabajo, la falta de tiempo y la ausencia de marcos regulatorios claros, aparecen estrategias innovadoras como las microcredenciales y el aprendizaje virtual que ofrecen soluciones viables. Se identificó que la tendencia en cuanto a formación profesional continua es hacia la adopción de modelos de desarrollo profesional continuo que integren metodologías híbridas que, junto con la estandarización de marcos de competencias, puede facilitar una mayor participación y asegurar la actualización constante de los profesionales.

## Referencias bibliográficas

1. Kandasamy G, Almaghaslah D, Almanasef M. An Evaluation of Continuing Medical Education among Pharmacists in Various Pharmacy Sectors in the Asir Region of Saudi Arabia. *Healthcare*. 2023;11(14):2060.

2. Tamiru H, Huluka SA, Negash B, Hailu K, Mekonen ZT. National Continuing Professional Development (CPD) training needs of pharmacists in Ethiopia. *Hum Resour Health*. 2023;21(1):87.
3. Alnahr SA, Darwish RM, Al Shabani MM, Al Qasas SZ, Bates I. Jordanian community pharmacists' perceptions and experiences with continuing professional development – A comprehensive analysis. *Pharmacol Res Perspect*. 2024;12(5).
4. Lok P, Beyene K, Awaisu A, Woods D, Kheir N. Microcredentials training in pharmacy practice and education: an exploratory study of its viability and pharmacists' professional needs. *BMC Med Educ*. 2022;22(1):332.
5. Ballaram S, Perumal-Pillay V, Suleman F. A scoping review of continuing education models and statutory requirements for pharmacists globally. *BMC Med Educ*. 2024;24(1). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38539186/>
6. Al-Kubaisi KA, Elnour AA, Sadeq A. Factors influencing pharmacists' participation in continuing education activities in the United Arab Emirates: insights and implications from a cross-sectional study. *J Pharm Policy Pract*. 2023;16(1).
7. Lardoeyt Ferrer R, Vera Garrucho Y, Orama Domínguez I, García Higuera LR, Ramos Leliebre O, Valdés Balbín R, et al. Formación académica y superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. *Educación Médica Superior*. 2024;38. Disponible en: <http://ref.scielo.org/vvp9yn>
8. Hajj A, Zeenny RM, Sacre H, Akel M, Haddad C, Salameh P. Pharmacy education and workforce: strategic recommendations based on expert consensus in Lebanon. *J Pharm Policy Pract*. 2023;16(1).
9. Unni E, Le MT, Whittaker A. Implementation of a Continuing Professional Development Course in a Longitudinal Didactic Curriculum for Pharmacy Students. *Am J Pharm Educ*. 2019;83(8):7013.
10. Darwish RM, Ammar K, Rumman A, Jaddoua SM. Perception of the importance of continuing professional development among pharmacists in a middle east country: A cross-sectional study. *PLoS One*. 2023;18(4):e0283984.
11. Khatiwada AP, Shrestha S, Sapkota B, Shakya S, Shrestha R, Roien R, et al. Continuing Pharmacy Education: Exploring the Status and Future Prospects in Nepal. *Adv Med Educ Pract*. 2022; 13:419–25.
12. Mauricio C, Andrea SO, Daniel SH, Pedro A. Effectiveness of a continuing education program of drugs with fiscalized substance to improve pharmacy

staff competencies: a multicenter, cluster-randomized controlled trial. *Pharm Pract (Granada)*. 2022;20(3):01–10.

13. Almaghaslah D, Alasayari A. A modified Delphi study to establish consensus on continuing education requirements for pharmacists' relicensing in Saudi Arabia. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*. 2022;26(15):5316–26.

14. Hatem G, Ismail L, Awada S, Ghanem D, Assi RB, Goossens M. Evaluation of Pharmacists' Preferences and Barriers to Access Continuing Education: A Cross-Sectional Study in Lebanon. *Eval Health Prof*. 2022;45(4):420–4.

15. Batista JPB, Torre C, Sousa Lobo JM, Sepodes B. A review of the continuous professional development system for pharmacists. *Hum Resour Health*. 2022;20(1):3.

16. Micallef R, Kayyali R. Interviews with Global Pharmacists and Healthcare Professionals in Great Britain to Establish Personal Experiences around Professional Development Activity. *Pharmacy*. 2022;10(1):7.