

Estrés y ansiedad durante las prácticas hospitalarias en los estudiantes de 3-7 nivel de la carrera de Enfermería

Stress and anxiety during hospital internships in 3-7 level nursing students

Johana Valentina Acosta Rosero^{1*} <https://orcid.org/0009-0001-2913-8658>.

Erika Marcela León Revelo¹ <https://orcid.org/0000-0003-2050-0857>.

Mónica Alexandra Bustos Villarreal¹ <https://orcid.org/0009-0007-0646-1448>.

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes, Tulcán, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: ut.johannaar09@uniandes.edu.ec.

RESUMEN

Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de investigar los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes de 3-7 nivel de la carrera de enfermería durante las prácticas hospitalarias. La muestra del estudio está integrada por 121 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Regional Autónoma de los andes "Uniandes". Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con estrés y ansiedad elevada durante las prácticas. Los niveles altos de estrés y ansiedad en los estudiantes de Enfermería tienen relevantes implicaciones que se

extienden más allá del contexto universitario. Los resultados son útiles para el análisis en el ámbito universitario y como guía para planear nuevas estrategias innovadoras.

Objetivo: Analizar los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes de 3-7 semestre de la carrera de enfermería en las prácticas hospitalarias de la de la Universidad Regional Autónoma de los andes “Uniandes”

Métodos: Descriptivo observacional.

Conclusión: las prácticas hospitalarias en los estudiantes de la carrera de enfermería es muy importante para su formación profesional y enfrentarse día a día con el estrés y la ansiedad es un reto en el cual deben de ir superando para que su futuro como futuros profesionales de la salud no se vea afectado. De esta manera es importante que se diseñen estrategias y se implementen medidas que permitan reducir el riesgo de desarrollar estrés en las prácticas hospitalarias con el fin de evitar consecuencias en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes que afecten su rendimiento académico.

Palabras clave: Estrés; ansiedad; estudiantes de enfermería; prácticas hospitalarias; rendimiento.

ABSTRACT

This work highlights the need to investigate the levels of stress and anxiety in 3-7 level nursing students during hospital internships. The study sample is made up of 121 students from the Faculty of Medical Sciences of the Regional Autonomous University of the Andes “Uniandes”. The results revealed a significant percentage of students with high stress and anxiety during the practices. High levels of stress and anxiety in nursing students have relevant implications that extend beyond the

university context. The results are useful for analysis in the university environment and as a guide to plan new innovative strategies.

Objective: Analyze the levels of stress and anxiety in students in the 3-7th semester of the nursing career in hospital practices at the Regional Autonomous University of the Andes “Uniandes”.

Methods: Descriptive observational.

Conclusion: hospital practices in nursing students are very important for their professional training and facing stress and anxiety every day is a challenge that they must overcome so that their future as future nursing professional's health is not affected. In this way, it is important that strategies be designed and measures implemented to reduce the risk of developing stress in hospital practices in order to avoid consequences on the emotional well-being and mental health of students that affect their academic performance.

Keywords: stress; anxiety; nursing students; hospital practices; performance.

Recibido: 17/10/2024

Aceptado: 23/11/2024

Introducción

El estrés académico entre los estudiantes universitarios está relacionado con el rendimiento escolar como un factor clave que pueda generar ansiedad y depresión. El estrés tiene un efecto negativo que afecta el estado emocional, la salud física o

las relaciones interpersonales que puede ser experimentado de forma diferente por cada persona. Se ha demostrado que someterse a actividades con alta presión y la gran carga de responsabilidad pueden generar estrés, ansiedad o depresión, las cuales puede deteriorar la salud mental durante la formación académica. ⁽¹⁾

También se puede identificar los factores relacionados con mayor nivel de estrés académico como la sobrecarga de tareas, entendimiento de los temas de clase y tiempo limitado para hacer los trabajos académicos. En los factores físicos se identifican: trastornos del sueño, somnolencia y trastornos alimenticios; en los factores psicológicos se identificaron la inquietud, ansiedad y problemas de concentración; en los factores relacionados en prácticas profesionales el ambiente hospitalario que experimentan los estudiantes de la carrera de enfermería produce ansiedad ya que mantenemos cierto contacto directo con los pacientes y estamos expuestos a distintas enfermedades contagiosas, el sufrimiento, la muerte de los pacientes y la gran carga laboral excesiva de cada uno de los estudiantes. ⁽²⁾

En un estudio realizado al personal de enfermería de diferentes hospitales del estado de México, la prevalencia se registró entre el 24 y el 27 % del síndrome de burnout. En cuanto a estas manifestaciones, estudiantes universitarios de pregrado, Castro Bastidas y David Ceballos, reportaron que, en la Universidad de Nariño, Colombia, el 15.5 % de los universitarios encuestados presentan el burnout, 18.17 % agotamiento emocional, 14.4 % cinismo y 0.2 % auto eficiencia académica, asociando estos resultados más al género masculino. Se realizaron otras investigaciones que demuestran que someterse a actividades de presión por el ritmo de estudio pueden generar estrés, ansiedad y/o depresión, las cuales puede deteriorar la salud mental durante la formación académica. ⁽³⁾

Se observó que los estudiantes de la carrera de enfermería sufren de burnout o también conocido como el desgaste profesional que da lugar a una sensación de agotamiento físico y mental que puede prolongarse en el tiempo y llega a alterar la personalidad y la autoestima del estudiante, también va desarrollando una reacción psicológica negativa durante su formación profesional.

Se estudiaron un total de 71 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, en Perú, de los cuales el 62 % de estudiantes se encontró en el octavo semestre de estudios, y el 38 % restante en el décimo semestre. La mayoría de los estudiantes fueron del sexo femenino (96 %), y tuvo una edad entre 20 y 23 años (86 %). Con respecto al nivel de estrés, se encontró que el 66 % de los estudiantes del octavo semestre tuvieron estrés moderado, seguido por un 30 % que tuvo estrés severo. En los estudiantes de décimo semestre, el 93 % tuvo un estrés moderado, y el 7 % restante correspondió al estrés leve. En relación con el nivel de ansiedad, el 59 % y 89 % de los estudiantes de octavo y décimo semestre no tuvieron ansiedad, seguido por un 34 % y 11 % que presentaron una ansiedad mínima a moderada, respectivamente.⁽⁴⁾

Se evidenció que en los estudiantes de la carrera de enfermería que hay más mujeres que sufren de estrés y ansiedad durante las prácticas con un estrés moderado entre las edades de 20 a 23 años siendo a que es un grupo joven que recién están comenzando su vida profesional y aún no están acostumbrados a los nuevos ambientes, esto se genera niveles muy preocupantes en la salud de los estudiantes y que puede generar complicaciones en su salud mental durante las prácticas.

En la universidad Politécnica Salesiana de la sede de Quito, en la facultad de ciencias médicas de la carrera de enfermería, se pudo determinar que las variables de ansiedad con respecto al género, son muy diferenciadas entre sí, dando como

resultado la existencia de un nivel de ansiedad más alto en el caso de mujeres sobre los hombres siendo así que, el 83 % de las mujeres, presentan niveles de ansiedad severa, el 8 % presentan niveles de ansiedad moderada y el 9 % presentan niveles de ansiedad normal, por otro lado, el 32 % de los participantes masculinos presentan niveles de ansiedad que están en el rango de lo severa, el 63 % presentan niveles de ansiedad moderada y el 5 % presentan niveles de ansiedad que están en un rango de lo normal. Es así que se obtuvo los niveles de ansiedad global, manifestando que, el 5 % de los participantes presentan un nivel de ansiedad normal, el 28 % presentan un nivel de ansiedad moderado y el 67 % que representan niveles de ansiedad severa.⁽⁵⁾

Se pudo observar que el grupo más afectado son las mujeres que presentan ansiedad severa que se caracteriza por tener una preocupación persistente y excesiva por actividades o eventos comunes que pueden afectar tanto a su estilo de vida como en su formación profesional y hay cierto porcentaje bajo de ansiedad moderada debido a que la población que se centra sólo en las preocupaciones específicas y que puede tener cierto control de sus actividades.

Esta investigación es importante considerando que el objetivo en analizar los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes de 3-7 semestre de la carrera de enfermería en las practicas hospitalarias y reducir estos niveles que presentan un gran problema en los estudiantes durante las practicas.

Métodos

Modalidad de investigación

La investigación que se realizara es enfoque cuantitativo debido a que se emplea la aplicación e identificación de la población, muestra y recolección de datos a través de la evaluación realizada a la población por medio de encuestas.

Investigación Bibliográfica

Se aplica porque se realiza la investigación en diferentes fuentes bibliográficas tales como libros, revistas, artículos, páginas de internet, repositorios, que servirán de base para el desarrollo de las bases teóricas.

Descriptivo observacional

La población fueron los estudiantes de 3-7 nivel de la carrera de enfermería pertenecientes a la Universidad Autónoma de los Andes “Uniandes”.

Investigación de campo

El diseño del estudio fue de campo, no experimental con apoyo bibliográfico; tomando en cuenta que el diseño de campo no experimental comprende el levantamiento de datos directamente de los sujetos investigados, o del contexto donde se dan los hechos, sin controlar o manipular variables; es decir, se conoció la percepción sobre las dimensiones de la variable a conocer, directamente a los alumnos de 3-7 nivel de la carrera de Enfermería de la Universidad regional autónoma de los andes “Uniandes”.

Población

La población para investigar son 121 estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad regional autónoma de los Andes “UNIANDES”

Técnica e instrumentos empleados

Las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio incluyen la encuesta y la investigación bibliográfica. La técnica de la encuesta se empleó para recopilar

datos de los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad regional autónoma de los Andes “UNIANDÉS”. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario. Se realizó una investigación bibliográfica para recopilar información de diversas fuentes, como libros, revistas, artículos y sitios web, que sirvieron como base teórica para el estudio. Estos métodos de investigación permitieron la recopilación de datos cuantitativos, proporcionando una comprensión integral del problema y las posibles soluciones.

Resultados

Pregunta 1. ¿Usted se ha sentido desmotivado cuando va a las prácticas hospitalarias?

Análisis e interpretación

En la figura 1 se observó el estado de ánimo de los estudiantes de la carrera de enfermería cuando van a las practicas hospitalarias sabiendo que el 37 % de la población están motivados por su seguridad de sí mismos en realizar todas las actividades del área hospitalaria, el 10 % de la población se siente alegre durante las practicas porque se refleja la felicidad de aprender y descubrir nuevas habilidades que forma parte de su formación profesional, el 13 % de la población están desmotivados debido a que los estudiantes no están acostumbrados al ambiente laboral y la alta demanda de actividades que se deben de realizar durante

el turno, el 13 % de la población sienten temor ya que deben realizar procedimientos invasivos generando en los estudiantes estrés y ansiedad de no ser capaces de realizarlos correctamente. El 13 % de la población están angustiados debido a que sienten presión por no tener la habilidad de realizar con rapidez los procedimientos y también por la incomodidad que sienten los pacientes junto a sus familiares al ver que los estudiantes no hacen bien su trabajo generando así ansiedad.

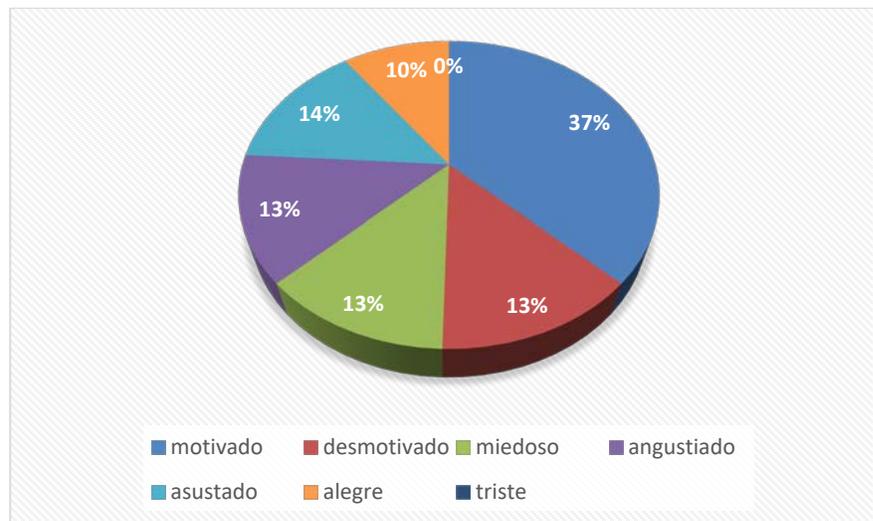


Fig. 1- Estrés durante las practicas

Pregunta 2. ¿Usted confía en sus habilidades al momento de realizar un procedimiento de enfermería?

Análisis e interpretación

En la figura 2 se observó que los estudiantes tienen confianza en sus habilidades al momento de realizar un procedimiento de enfermería durante las prácticas sabiendo que el 48 % de la población casi siempre tienen confianza ya que poseen los conocimientos necesarios en teoría y al momento de realizar la práctica lo dan a conocer de la mejor manera. Mientras que el 20 % de la población logran tener

confianza en sus habilidades debido que tienen el conocimiento necesario para realizar cualquier procedimiento, el 19 % de la población algunas veces confían en sus habilidades porque tienen el conocimiento pero tienen inseguridad en sí mismos y dudan de sus capacidades dificultando su formación profesional, el 11 % de la población rara vez confían en sus habilidades porque los estudiantes no han logrado descubrir cuáles son sus destrezas al realizar un procedimiento y se sienten frustrados en no reconocer sus habilidades, el 2 % de la población de los estudiantes nunca han confiado en sus habilidades por no tener el valor de preguntar a su tutor, el cómo se realiza el procedimiento lo que genera una gran carga de trabajo para el equipo de prácticas.



Fig. 2- Habilidades en la practica.

Pregunta 3. ¿Usted ha sentido que tiene falta de conocimiento cuando realiza un procedimiento de enfermería durante las prácticas hospitalarias?

Análisis e interpretación

En la figura 3 se observó la falta de conocimiento cuando se realiza un procedimiento de enfermería durante las prácticas hospitalarias sabiendo que el

54 % de la población algunas veces tienen el conocimiento cuando empiezan a realizar un procedimiento, pero sienten duda de lo que están haciendo y sienten miedo y ansiedad dejando inconcluso la actividad, el 40 % de la población los estudiantes rara vez tienen el conocimiento al momento de realizar el procedimiento debido a que no tienen la seguridad de realizarlas y no logran aprender causando estrés de no haber realizado la actividad, el 2 % de la población siempre tienen falta de conocimiento al momento de realizar un procedimiento debido a que no han estudiado lo suficiente para ponerlo en práctica con los pacientes causando desconfianza para el personal de enfermería del área hospitalaria, el 2 % de la población nunca tienen falta de conocimiento al momento de realizar algún procedimiento generando seguridad al paciente, el 2 % de la población casi siempre tienen falta de conocimiento porque al momento de empezar el procedimiento no saben cómo realizarlo causando estrés y ansiedad en los estudiantes.

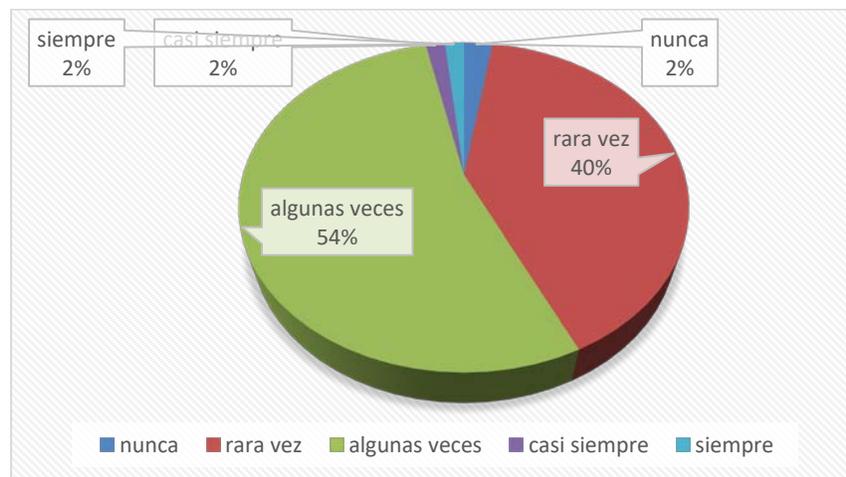


Fig. 3- Falta de conocimiento

Pregunta 4. ¿Usted tiene confianza con su tutor para resolver cualquier duda que tenga durante las prácticas hospitalarias?

Análisis e interpretación

En la figura 4 se observó la confianza con su tutor para resolver cualquier duda que tenga durante las prácticas hospitalarias el 41 % de la población casi siempre tienen confianza ya que tienen una buena relación entre alumno y profesor, también porque se generó una buena comunicación. El 30 % manifiesta que si se presenta alguna duda no tienen miedo de preguntar y aclarar sus dudas. El 15 % de la población algunas veces tienen confianza en su tutor porque tienen el conocimiento pero sienten miedo al realizarlo debido a que tienen desconfianza de hablar sobre sus dudas e inquietudes, el 12 % de la población rara vez tienen confianza con el tutor porque los estudiantes sienten miedo e inseguridad de tener contacto debido a la mala imagen que tiene el tutor por los comentarios que suelen divulgarse en la universidad y también la presión que ejerce el tutor cuando cree que ya tienen el conocimiento necesario dejándolos solos al momento de repartir las actividades y esto genera cierto estrés y ansiedad, el 2 % de la población nunca tienen confianza en su tutor no se sienten seguros de sí mismos y no pueden expresar sus inquietudes debido a que cometan ciertos errores y pierdan toda la confianza del tutor generando estrés y ansiedad.

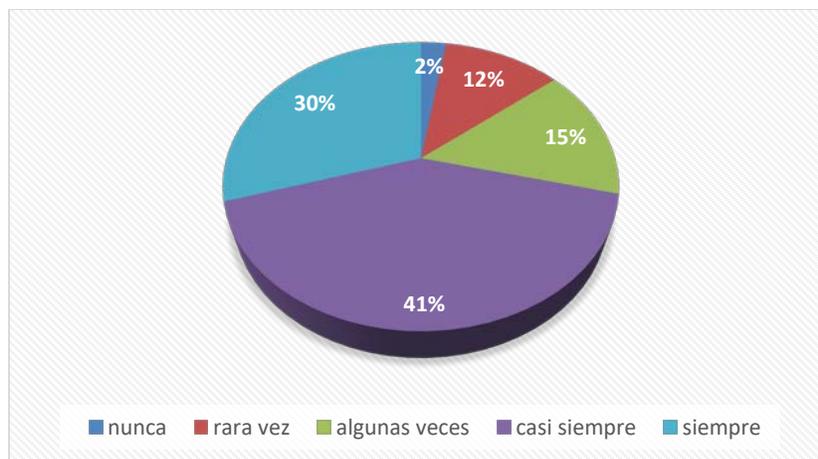


Fig. 4- Confianza en su tutor.

Pregunta 5. ¿Cuándo usted entra a las prácticas hospitalarias tiene tiempo para realizar sus tareas académicas?

Análisis e interpretación

En la figura 5 se observó si al momento de entrar a las prácticas hospitalarias tiene tiempo para realizar sus tareas académicas el 43 % de la población rara vez tienen tiempo de realizar las tareas académicas debido a la gran carga de tareas y lecciones que suelen mandar en las áreas hospitalarias llegando a un desequilibrio y mala organización de los estudiantes afectando así su desempeño académico y práctico, el 25 % de la población algunas veces tienen tiempo de realizar sus tareas académicas debido a que los estudiantes tienen un cierto equilibrio pero no saben cómo priorizarlas cuando la carga de tareas tanto académicas como en las prácticas sean las más importantes, el 17 % de la población nunca tienen tiempo de realizar las tareas académicas porque no tienen tiempo suficiente de lograr cumplir con las actividades requeridas por los tutores logrando un incumplimiento y malestar en los estudiantes por no entregar a tiempo sus deberes, el 8 % de la población casi siempre tienen tiempo de realizar las tareas académicas debido a que su organización en el tiempo les permite realizar una buena distribución de actividades y se centran en las tareas que según para ellos son más importantes que las académicas, el 7 % de la población siempre tienen tiempo de realizar las tareas académicas porque los estudiantes tienen una buena organización y distribución del tiempo que logran cumplir con las actividades tanto académicas como en las prácticas.

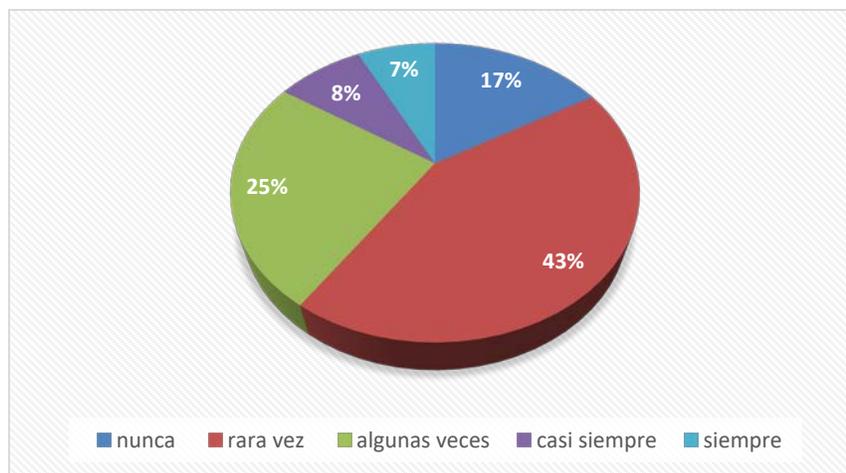


Fig. 5- Disponibilidad de tiempo para tareas académicas.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio revelan ciertos acontecimientos importantes. En primer lugar, se evidencia que el estrés y la ansiedad influyen en el estado de ánimo de los estudiantes al momento de empezar las prácticas hospitalarias, esto refleja que el 63 % de la población encuestada se sientan desmotivados al momento de ingresar al área hospitalaria debido a que no están acostumbrados a la carga laboral y al ambiente de trabajo y el 54 % de la población no tienen el conocimiento y/o habilidad necesaria al momento de realizar un procedimiento como el principal causante del estrés y la ansiedad dentro de las áreas hospitalarias. ⁽⁶⁾

Estos hallazgos son muy preocupantes ya que el conocimiento y el desarrollo de las habilidades son piezas fundamentales para la formación profesional de la carrera de enfermería. La falta de conocimiento puede llevar a una mala atención

causando daño a los pacientes empeorando la enfermedad y aumentar el riesgo de complicaciones. (7, 8)

Además, se identificó que la desconfianza en sus habilidades al momento de realizar algún procedimiento es alta con un 52 % de la población encuestada ya que esto puede influir que los estudiantes sientan más estrés y ansiedad debido a que se sientan incapaces en desarrollar ciertas habilidades y duden de los conocimientos adquiridos y que no sean aplicados en la práctica dificultando su crecimiento como futuro profesional de enfermería. (9)

En cuanto al tiempo que realizan las tareas académicas, se evidenció que la falta de tiempo es un problema común entre los estudiantes debido a la acumulación de actividades tanto académicas como en las prácticas que genera un desequilibrio y falta de organización causando estrés y ansiedad en los estudiantes por haber incumplido las tareas asignadas. (10)

Conclusiones

Se logró fundamentar científicamente el estrés y ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería durante las prácticas hospitalarias. Se identificaron los niveles de estrés y ansiedad influyen en el desempeño de la formación profesional.

A través de la encuesta aplicada, se diagnosticó que la falta de conocimiento es considerada como factor de riesgo por el 54 % y la falta en el desarrollo de las habilidades al momento de realizar un procedimiento enfermero por el 52 % causando niveles altos de estrés y ansiedad. Estos hallazgos nos permiten en fortalecer el conocimiento para luego en ir desarrollando las habilidades al momento de realizar un procedimiento para que el paciente se recupere adecuadamente y lograr disminuir el estrés y la ansiedad en los estudiantes para que sientan seguros de sí mismos durante la jornada laboral.

Se diseñó estrategias educativas sobre el manejo del estrés y la ansiedad como el control de las emociones en el área hospitalaria, técnicas de relajación, frases de motivación, el manejo del estrés y el seguimiento psicológico regular. Estas estrategias tienen como objetivo en disminuir el estrés y la ansiedad de los estudiantes y prevenir complicaciones asociadas con su formación profesional.

En conclusión, este estudio se permitió analizar los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes de 3-7 semestre de la carrera de enfermería en las prácticas hospitalarias de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”. A partir de estos hallazgos, se propusieron estrategias educativas y preventivas para disminuir el estrés y la ansiedad en los estudiantes. Estas conclusiones resaltan la importancia del análisis sobre el estrés y ansiedad que persiste en los estudiantes de la carrera de enfermería y promover estrategias del manejo del estrés para que fortalezcan sus conocimientos y no tengan miedo de realizar sus prácticas hospitalarias.

Referencias bibliográficas

1. Jiménez DS, Celis PBM, Latorre HGH, Vidal CPB. Factores estresores que afectan a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas. RUS [Internet]. 2020; 12(S(1)):69–76. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1753>
2. Cortes EL, Quiroz AM. Detección del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit. Revista Salud y Bienestar social [ISSN: 2448-7767] [Internet]. 2021; 5(1):33–40. Available from: <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/92>

3. Castro C, Ceballos O, Delgado L. Síndrome de burnout en estudiantes de pregrado de la universidad de nariño. [Internet]. Medigraphic.com. 2011. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114m.pdf>
4. Sánchez-Rodríguez FT, Talavera-Talavera MF. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Med Integr [Internet]. 2021;6(3):73–9. Available from: <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2021.v6n3.38>
5. Garcia Beracieto J, Mayorga-Núñez VG, Figuera-Ávila PA, Guillen-Téran AM, Cunalata-Yaguache CV. Indicadores de ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería de primer y segundo semestre de una universidad privada. rcrc [Internet]. 2024; 8(18):98–109. Available from: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/496>
6. Balseca Narváez JR, Armas Freire PI, Cuvi Freire GS, Reyes Castillo JV. Burnout en estudiantes de enfermería en las prácticas hospitalarias en áreas críticas. ConcienciaDigital [Internet]. 2022; 5(4.2):25–44. Available from: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2379>
7. Ortega MRM, Jurado JCF, Rodríguez DAM, Maldonado MGU, Nieto Z, Moreno Y, et al. Acciones orientadoras para controlar el estrés académico y durante las prácticas profesionales en los estudiantes de enfermería [Internet]. Zenodo; 2021. Available from: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/26169/144814492158
8. González AO. Síndrome de Burnout y Factores de Estrés en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de La Laguna. [Online].; 2022-2023. Available from: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32624/Sindrome%20de%20Burno>

[ut%20y%20Factores%20de%20Estres%20en%20Estudiantes%20de%20Enfermeria%20de%20la%20Universidad%20de%20La%20Laguna.pdf?sequence=1.](#)

9. López CG. Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación. Hallazgos [Internet]. 2009; 6(12). Available from: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1742>

10. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enferm Univ [Internet]. 2021;17(4):437–48. Available from: <http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>