

Artículo original

Identificación de facilitadores y obstaculizadores de aprendizajes exitosos en estudiantes de obstetricia

Identification of facilitators and obstacles to successful learning in obstetrics students

Génesis Natali Díaz Ruíz^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2407-973X>

Deysi Viviana Bonilla Ledesma¹ <https://orcid.org/0000-0001-7394-1766>

Abril Saltos Álvaro Javier¹ <https://orcid.org/0009-0001-4369-022X>

Gianmarys de Lourdes España Aguilera¹ <https://orcid.org/0009-0003-2831-3447>

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ecuador.

*Autor para la correspondencia: uq.genesisndr@uniandes.edu.ec

RESUMEN

El proceso educativo se desarrolla tanto dentro como fuera de las instituciones, implicando un conjunto de acciones por parte del alumnado que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo identificar los factores que facilitan y obstaculizan el aprendizaje en estudiantes de obstetricia de la universidad UNIANDES, sede Quevedo, en Ecuador. Con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio, se aplicó el Inventario modificado de estrategias de aprendizaje LASSI a 70 estudiantes que cursaron el periodo académico de mayo a

septiembre de 2023, utilizando estadística descriptiva para el análisis de datos. Los resultados revelaron que las estrategias más empleadas por los estudiantes son las actitudinales y motivacionales, mientras que las menos aceptadas corresponden a la organización del tiempo de estudio. Se concluye que los principales facilitadores del aprendizaje son las estrategias motivacionales y actitudinales, la presencia de técnicas de selección y organización de información, el uso de estrategias de autoevaluación, y la escasa dificultad en la organización del tiempo. Por otro lado, los obstáculos para el aprendizaje incluyen dificultades en la planificación del tiempo, contenido, orden y lugar de estudio; pánico durante los exámenes; dificultad para distinguir las ideas principales; temor a que la educación no los prepare adecuadamente; y la tendencia a estudiar a última hora o solo cuando hay evaluaciones, además de una distracción frecuente sin motivo aparente.

Palabras clave: Facilitadores del aprendizaje; obstaculizadores del aprendizaje; inventario LASSI; estrategias de estudio; estudiantes de obstetricia.

ABSTRACT

The educational process takes place both inside and outside of institutions, involving a set of actions by students that can either facilitate or hinder learning. This study aimed to identify the factors that facilitate and hinder learning among Obstetrics students at UNIANDES University, Quevedo campus, in Ecuador. With a quantitative approach and an exploratory scope, the modified Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) was applied to 70 students who attended the academic period from May to September 2023, using descriptive statistics for data analysis. The results revealed that the most commonly used strategies by students are attitudinal and motivational, while the least accepted are related to time

management. It is concluded that the main facilitators of learning are motivational and attitudinal strategies, the presence of information selection and organization techniques, the use of self-evaluation strategies, and minimal difficulty in time management. On the other hand, obstacles to learning include difficulties in planning time, content, order, and study location; panic during exams; difficulty in distinguishing main ideas; fear that their education may not adequately prepare them; and a tendency to study at the last minute or only when there are evaluations, in addition to frequent distraction without apparent reason.

Keywords: Learning facilitators; Learning obstacles; LASSI inventory; Study strategies; Obstetrics students.

Recibido: 15/09/2024

Aceptado: 29/10/2024

Introducción

En la formación académica contemporánea, es fundamental el aporte continuo del alumnado en el proceso cíclico de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de emplear métodos y técnicas de estudio que permitan a los estudiantes adquirir aptitudes necesarias para enfrentar las demandas de la sociedad. Habilidades como la autoevaluación, la resolución de conflictos, y la capacidad de trabajo en equipo son esenciales para el desarrollo intelectual en la educación superior.⁽¹⁾

La labor científica se caracteriza por el desarrollo del conocimiento tanto dentro como fuera de las instituciones, lo que implica una cultura de formación asociada y un conjunto de acciones por parte del alumnado que pueden facilitar o dificultar

el aprendizaje.⁽²⁾ Factores internos como los problemas emocionales, la ansiedad y la depresión pueden afectar negativamente la concentración y la motivación, dificultando así el aprendizaje.⁽³⁾

Conocer los factores que influyen en el rendimiento académico es crucial para garantizar la calidad de la educación superior. Este conocimiento ofrece una visión directa de la realidad educativa, facilita la reevaluación del currículo, permite reorganizar las planificaciones didácticas y orienta la formación integral de los docentes, contribuyendo a una educación de calidad.⁽⁴⁾

El inventario de estrategias de aprendizaje y estudios LASSI (*Learning and Study Strategies Inventory*), creado en 1987 por la Universidad de Texas y validado en español, mide los factores facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje en los estudiantes. Originalmente, el inventario constaba de 77 ítems que evaluaban 10 escalas relacionadas con la destreza, la disposición y el autocontrol en el aprendizaje estratégico. Posteriormente, fue modificado a 7 dimensiones con un total de 45 ítems, cuya confiabilidad se midió mediante el coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0.88.⁽⁵⁾

El LASSI, como herramienta de diagnóstico, proporciona una estructura para que los estudiantes exploren de manera autodirigida el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, permitiéndoles evaluar sistemáticamente sus patrones de pensamiento y comportamiento.⁽⁶⁾ Identificar los factores que dificultan el aprendizaje académico exitoso es esencial, ya que permite intervenciones tempranas y personalizadas, fomenta un ambiente positivo de aprendizaje, promueve la equidad educativa y mejora los resultados académicos. Cuanto antes se identifiquen y comprendan estos obstáculos, más efectiva será la intervención.^(7,8)

Estudios previos ofrecen una base comparativa valiosa. Obaco, Herrera y Olmedo aplican el Inventario LASSI en estudiantes de Educación Básica y encuentran que muchos aún no han desarrollado estrategias de aprendizaje adecuadas, presentando dificultades en el control, la regulación y la escala afectiva.⁽⁹⁾ Morales et al., al aplicar el LASSI en estudiantes de medicina desde pregrado hasta residentes, demuestran que incluso en niveles avanzados persisten debilidades en las áreas de voluntad, autorregulación y autocontrol, lo que subraya la necesidad de estrategias de mejora en estas áreas.⁽¹⁰⁾

Vizcaíno y Rodríguez, al estudiar técnicas de estudiantes de quinto grado en Bogotá usando el LASSI modificado, concluyen que las estrategias más empleadas son actitudinales y motivacionales, mientras que las de organización del tiempo de estudio son menos aceptadas. Los estudiantes muestran inclinación hacia el trabajo metacognitivo, pero un desconocimiento sobre el propósito subyacente de sus estudios.⁽¹¹⁾ Khalil y colaboradores, al usar el LASSI para estudiar diferencias entre estudiantes de medicina con distintos niveles de rendimiento, encuentran una relación significativa entre ansiedad, motivación y estrategias de evaluación con el rendimiento académico, destacando la importancia de abordar estas deficiencias para mejorar los resultados.⁽¹²⁾

En Honduras, Palacios utiliza el LASSI para analizar estrategias de estudio en estudiantes de tercer nivel y encuentra que, aunque planifican sus actividades, enfrentan interferencias por otros roles como trabajo y familia, lo que afecta su desempeño académico. Estos estudiantes también presentan niveles moderados de ansiedad y motivación.⁽¹³⁾ Yousuf y Nur identifican que los estudiantes con buen rendimiento tienen más probabilidades de graduarse. Conocer los factores que influyen en el rendimiento académico ayuda a la administración a identificar estudiantes en riesgo y a implementar estrategias para mejorar su desempeño y asegurar su éxito.⁽¹⁴⁾

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los factores facilitadores y obstaculizadores de aprendizajes exitosos en estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Quevedo. Lograr una educación de calidad implica aspirar a una educación integral y equitativa, que valore las diferencias y mejore la experiencia de enseñanza-aprendizaje. Es esencial abordar la educación con una disposición abierta al cambio, explorando nuevas formas de enseñanza y comprendiendo las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con desafíos que los ponen en riesgo de exclusión.⁽¹⁵⁾

El objetivo de este estudio es identificar los factores que facilitan y obstaculizan el aprendizaje en estudiantes de obstetricia de la universidad UNIANDES, sede Quevedo, en Ecuador.

Métodos

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental. Se basó en la aplicación del inventario de estrategias y aprendizajes LASSI modificado, compuesto por 45 ítems (Tabla 1), a un total de 70 estudiantes que aprobaron el primer, segundo, tercer y cuarto semestre de la carrera de Obstetricia durante el periodo académico mayo-septiembre de 2023 en la universidad UNIANDES, extensión Quevedo, de Ecuador. Los datos obtenidos se analizaron utilizando técnicas de estadística descriptiva, mediante Microsoft Excel 365.

Tabla 1- Dimensiones del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje LASSI

INVENTARIO LASSI	
Dimensión 1: Estrategias motivacionales y actitudinales.	
Ítem 1.	Estudio para sacar buenas notas.
Ítem 2.	Me he propuesto conseguir buenos resultados al acabar el semestre.
Ítem 3.	Normalmente, cuando empiezo a hacer un examen, estoy seguro/a de que no tendré ningún problema para aprobar.
Ítem 4.	Tengo muy claro lo que debo hacer para no fracasar en una clase.
Ítem 5.	Solo estudio los temas que me agrandan.
Dimensión 2: Técnicas de selección y organización de la información.	
Ítem 1.	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor lo que estoy estudiando.
Ítem 2.	Suelo organizar los apuntes y otros materiales de clase en esquemas, tablas, diagramas o mapas conceptuales cuando estudio.
Ítem 3.	Cuando estudio, utilizo algunas ayudas, como subrayar en diferentes colores, o emplear letras en mayúscula, para distinguir lo importante de lo que no lo es.
Ítem 4.	Antes de ponerme a estudiar un tema, selecciono las ideas principales.
Ítem 5.	Cuando estudio, resumo los temas utilizando mis propias palabras.
Ítem 6.	Antes de ponerme a estudiar, planifico cómo lo voy a hacer (cuánto tiempo, qué y en qué orden, dónde, etc.).
Ítem 7.	Utilizo los títulos de los apartados de un tema para encontrar la información que busco.
Dimensión 3: Dificultades en la selección, organización y elaboración de información.	
Ítem 1.	Me resulta difícil saber cuáles son las ideas principales que debo recordar de un texto.
Ítem 2.	Tengo problemas para planificar el estudio de un tema, no sé qué pasos seguir.
Ítem 3.	No sé cómo estudiar algunas materias
Ítem 4.	Tengo problemas para entender las preguntas de los exámenes.

Ítem 5.	Cuando realizo algún trabajo escolar, a menudo me pierdo en los detalles y no recuerdo las ideas principales.
Ítem 6.	Siento pánico cuando tengo que realizar un examen importante y me pongo tan nervioso que no respondo todo lo que sé.
Ítem 7.	Memorizo reglas gramaticales, palabras, fórmulas, signos e ideas sin saber lo que quieren decir.
Dimensión 4: Aprendizaje significativo.	
Ítem 1.	Cuando estudio distingo perfectamente las ideas principales de las secundarias.
Ítem 2.	Intento relacionar lo que estoy estudiando con lo que ya sé y con mis propias experiencias.
Ítem 3.	Trato de obtener más información sobre lo que estudio para comprenderlo bien.
Ítem 4.	Intento relacionar varias ideas del tema que estoy estudiando.
Ítem 5.	Procuro aprender las palabras nuevas que van surgiendo cuando estudio.
Dimensión 5: Estrategias de autoevaluación del aprendizaje.	
Ítem 1.	Compruebo que sé lo que he estudiado.
Ítem 2.	Cuando estudio para un examen, pienso en las preguntas que pueden aparecer en él.
Ítem 3.	Cuando hago un examen, me doy cuenta de lo que he estudiado mal.
Ítem 4.	Cuando estoy estudiando paro con frecuencia, para pensar en lo que he leído y luego lo vuelvo a leer.
Ítem 5.	Estudio de forma distinta, según sea la asignatura.
Ítem 6.	Cuando estudio, trato de aprender tantas cosas como puedo de memoria.
Dimensión 6: Esfuerzo y aspiraciones académicas.	
Ítem 1.	La mayoría de lo que se enseña en clase no merece la pena ser aprendido.
Ítem 2.	La universidad no me prepara para la vida adulta.
Ítem 3.	Me preocupa más conseguir un buen trabajo que terminar mis estudios.
Ítem 4.	Cuando recibo malas notas, se me quitan las ganas de estudiar.
Dimensión 7: Dificultades en la organización del tiempo de aprendizaje.	
Ítem 1.	Llevo al día mis tareas escolares o deberes.

Ítem 2.	Hago mal las evaluaciones, porque no sé organizarme el tiempo de estudio ni de trabajo.
Ítem 3.	Cuando tengo que hacer deberes de clase, siempre lo suelo dejar para más tarde.
Ítem 4.	Acabo estudiando a última hora para casi todos los exámenes.
Ítem 5.	Solo estudio cuando tengo evaluaciones.
Ítem 6.	Habitualmente, cuando el profesor/a explica, yo estoy pensando en otras cosas y no escucho lo que dice.
Ítem 7.	Me distraigo fácilmente cuando estoy estudiando o haciendo los deberes, sin ningún motivo.
Ítem 8.	Paso tanto tiempo con mis amigos que repercute en mi rendimiento escolar.
Ítem 9.	Cada día, después de clase, echo un vistazo a mis apuntes para comprobar si he comprendido los contenidos y corregir los errores.
Ítem 10.	Cuando me planifico el tiempo para estudiar, casi nunca respeto mi plan.
Ítem 11.	Cuando lo que tengo que hacer es difícil, lo dejo y hago sólo lo más fácil.

Fuente: Vizcaíno y Rodríguez 2021.⁽¹¹⁾

Resultados

Dimensión 1 - Estrategias motivacionales y actitudinales

La Figura 1 presenta los resultados correspondientes a la dimensión 1 del inventario, la cual evalúa las estrategias motivacionales y actitudinales de los estudiantes. Esta dimensión incluye 5 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). Estos ítems buscan medir la presencia o ausencia de actitudes y motivaciones positivas hacia el estudio.

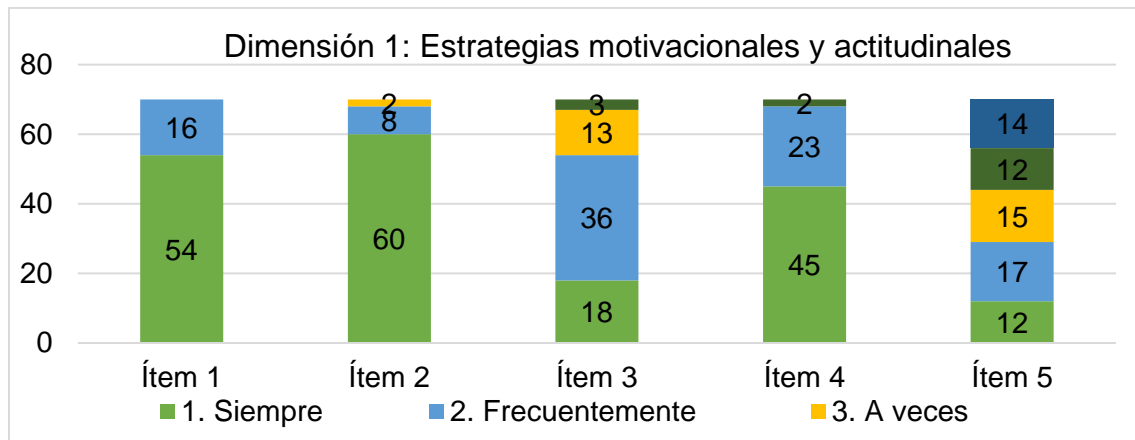


Fig. 1- Resultados de la dimensión 1.

Los resultados revelan que un número significativo de estudiantes reporta actitudes y motivaciones positivas hacia el estudio, lo que se refleja en una mayor frecuencia de respuestas en las categorías "Siempre" y "Frecuentemente". En particular:

- Ítem 1: un 54 % de los estudiantes indica que "Siempre" estudian para sacar buenas notas, mientras que un 16 % lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 2: un 60 % señala que "Siempre" se proponen conseguir buenos resultados al finalizar el semestre.
- Ítem 3: se observa una mayor dispersión de respuestas, pero un 36 % indica que "Frecuentemente" se sienten seguros de aprobar los exámenes.
- Ítem 4: un 45 % de los estudiantes "Siempre" tiene claro qué hacer para no fracasar en una clase, con un 23 % que lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 5: las respuestas se distribuyen más equitativamente, aunque un 14 % estudia "Siempre" los temas que les agradan, seguido por un 17 % que lo hace "Frecuentemente".

Estos resultados de la Figura 1 sugieren que la mayoría de los estudiantes de obstetricia en UNIANDES extensión Quevedo mantienen una actitud proactiva y motivada hacia el aprendizaje, lo cual es un facilitador importante para su éxito académico. Sin embargo, también se detecta cierta variabilidad en cómo se sienten respecto a la preparación y claridad de objetivos académicos, especialmente en situaciones de evaluación, lo que podría ser un área de mejora en términos de apoyo y recursos educativos.

Dimensión 2 - Técnicas de selección y organización de la información

La Figura 2 muestra los resultados correspondientes a la dimensión 2 del inventario, la cual evalúa las técnicas de selección y organización de la información utilizada por los estudiantes. Esta dimensión incluye 7 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). Estos ítems buscan medir la frecuencia con la que los estudiantes aplican estrategias específicas para organizar y seleccionar la información durante su proceso de estudio.

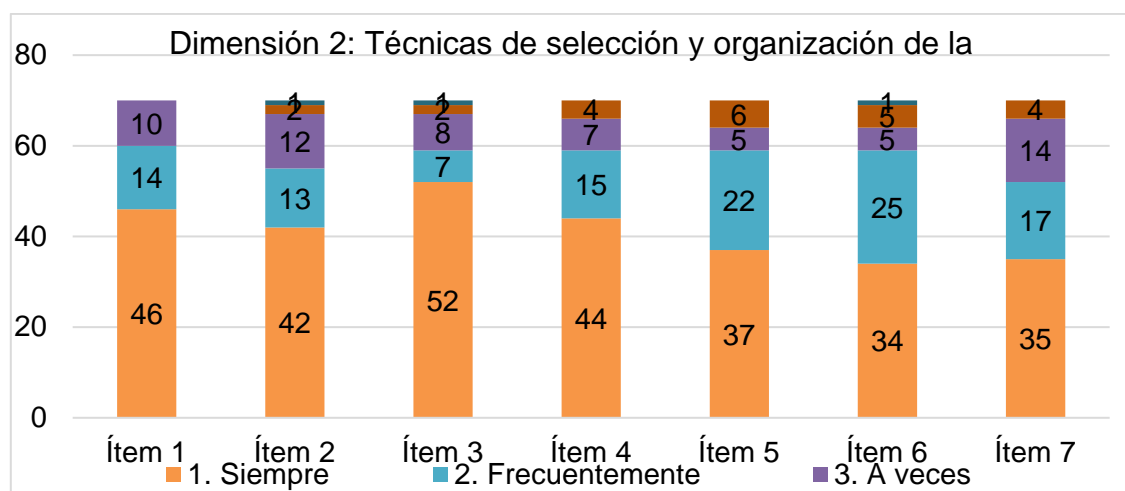


Fig. 2- Resultados de la dimensión 2.

Los resultados de la Figura 2 revelan que un número considerable de estudiantes emplea regularmente estas técnicas, lo que se refleja en la prevalencia de respuestas en las categorías "Siempre" y "Frecuentemente". A continuación, se presenta un resumen del análisis para cada ítem:

- Ítem 1: un 46 % de los estudiantes señala que "Siempre" hacen resúmenes o esquemas para entender mejor lo que están estudiando, seguido por un 14 % que lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 2: un 42 % "Siempre" organiza sus apuntes y otros materiales de clase en esquemas, tablas, diagramas o mapas conceptuales cuando estudian, mientras que un 13 % lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 3: un 52 % indica que "Siempre" utiliza ayudas como subrayar en diferentes colores o emplear letras en mayúscula para distinguir lo importante de lo que no lo es, con un 7 % que lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 4: un 44 % de los estudiantes "Siempre" selecciona las ideas principales antes de ponerse a estudiar un tema, y un 15 % lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 5: un 37 % afirma que "Siempre" resumen los temas utilizando sus propias palabras, con un 22 % que lo hace "Frecuentemente".
- Ítem 6: este ítem, que evalúa la planificación del tiempo, contenido, orden y lugar de estudio, muestra que un 34 % de los estudiantes "Siempre" realiza esta planificación, sin embargo, es notable que un 25 % lo hace "Frecuentemente", y un 14 % solo "A veces", lo que sugiere que esta es una de las áreas con menos aceptación favorable.
- Ítem 7: un 35 % "Siempre" utiliza los títulos de los apartados de un tema para encontrar la información que buscan, seguido por un 17 % que lo hace "Frecuentemente".

En general, los resultados sugieren que los estudiantes emplean con regularidad diversas técnicas de selección y organización de la información, lo que es crucial para un aprendizaje eficiente. No obstante, la planificación del estudio parece ser una de las áreas menos desarrolladas, lo que podría influir negativamente en la efectividad del aprendizaje si no se aborda adecuadamente.

Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir promoviendo y enseñando estrategias de organización y planificación del estudio, con especial atención a aquellas que involucran una estructuración más detallada del tiempo y los recursos disponibles para los estudiantes.

Dimensión 3 - Dificultades en la selección, organización y elaboración de información

La Figura 3 muestra los resultados correspondientes a la dimensión 3 del inventario, la cual evalúa las dificultades que los estudiantes enfrentan en la selección, organización y elaboración de la información. Esta dimensión incluye 7 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). En esta escala, la puntuación más baja indica mayores dificultades, mientras que la puntuación más alta indica una menor presencia de dichas dificultades.

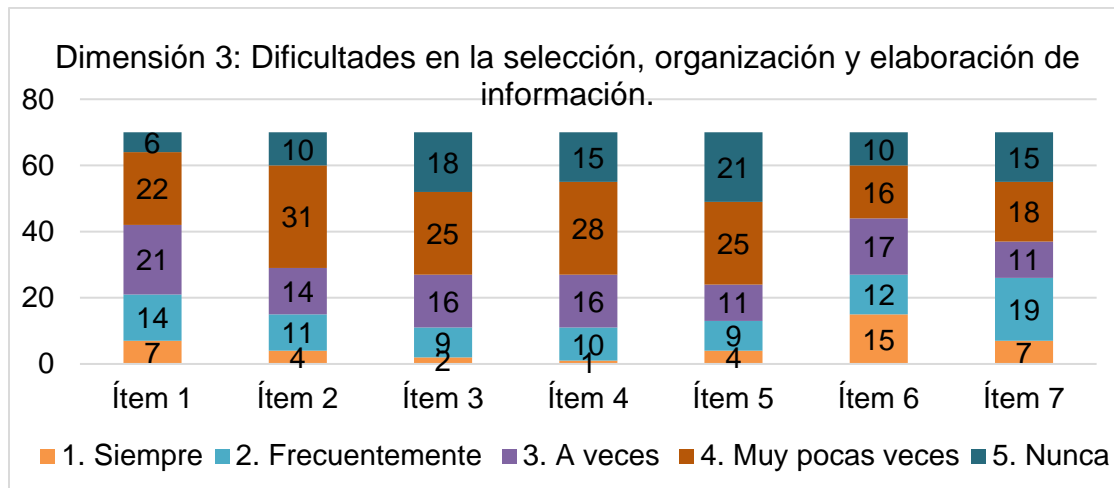


Fig. 3- Resultados de la dimensión 3.

El análisis de los resultados de la Figura 3 revela que, en general, una cantidad significativa de estudiantes no reporta dificultades importantes en estas áreas, lo que se refleja en una mayor frecuencia de respuestas en las categorías superiores (4 y 5). Sin embargo, también se observa que algunos estudiantes sí enfrentan problemas en estas áreas, especialmente en lo relacionado con la gestión del estrés y la ansiedad durante exámenes importantes. A continuación, se detallan los resultados para cada ítem:

- Ítem 1: un 22 % de los estudiantes indica que "Muy pocas veces" tienen dificultades para identificar las ideas principales de un texto, mientras que un 14 % reporta que "A veces" les resulta complicado. Solo un 6% señala que "Siempre" enfrenta esta dificultad.
- Ítem 2: un 31 % de los estudiantes "Muy pocas veces" tiene problemas para planificar el estudio de un tema, y un 11 % lo hace "A veces", sugiriendo que la mayoría no encuentra esta área problemática.

- Ítem 3: un 25 % de los estudiantes reporta que "Muy pocas veces" tiene problemas para saber cómo estudiar ciertas materias, mientras que un 16 % lo indica "A veces".
- Ítem 4: en relación con la comprensión de las preguntas de los exámenes, un 28 % "Muy pocas veces" enfrenta dificultades, pero un 16 % señala que "A veces" tiene problemas en este aspecto.
- Ítem 5: un 21 % indica que "Muy pocas veces" se pierde en los detalles al realizar trabajos escolares, mientras que un 16 % lo menciona "A veces". Un 15 % de los estudiantes reporta que "Nunca" enfrenta esta dificultad.
- Ítem 6: este ítem, que aborda el pánico y la ansiedad durante los exámenes, muestra que un 21 % de los estudiantes "Muy pocas veces" experimenta estos problemas, sin embargo, un 17 % señala que "A veces" lo hace y un 10 % que lo enfrenta "Frecuentemente", indicando que esta es una de las áreas donde las dificultades son más prevalentes.
- Ítem 7: respecto a la memorización de reglas sin comprender su significado, un 19 % "Nunca" tiene problemas con esta estrategia, mientras que un 15 % lo enfrenta "Muy pocas veces".

En resumen, aunque muchos estudiantes parecen manejar adecuadamente la selección, organización y elaboración de la información, existe una proporción significativa que experimenta dificultades, particularmente en situaciones de alta presión como los exámenes. Estos resultados sugieren la necesidad de ofrecer apoyo adicional a los estudiantes para manejar el estrés académico y mejorar las técnicas de estudio, con el fin de reducir las dificultades del aprendizaje.

Dimensión 4 - Aprendizaje significativo

La Figura 4 presenta los resultados correspondientes a la dimensión 4 del inventario, la cual evalúa el grado de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes. Esta dimensión incluye 5 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). En esta escala, una puntuación más baja indica un mayor logro de aprendizaje significativo, mientras que puntuaciones más altas indican un aprendizaje menos satisfactorio.

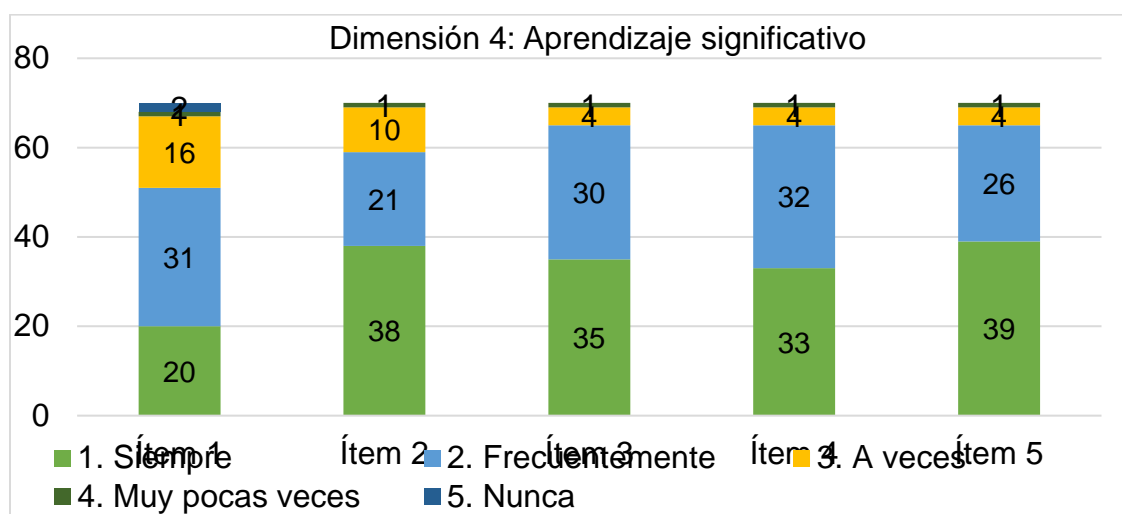


Fig. 4- Resultados de la dimensión 4.

El análisis de los resultados de la Figura 4 sugiere que un número considerable de estudiantes evidencia un aprendizaje significativo, lo cual es un indicador positivo del proceso educativo en la carrera de Obstetricia en UNIANDES extensión Quevedo. A continuación, se presenta un resumen del análisis para cada ítem:

- Ítem 1: un 20 % de los estudiantes señala que "Siempre" distingue claramente las ideas principales de las secundarias durante el estudio, mientras que un 31 % lo hace "Frecuentemente". Sin embargo, un 16 % de

los estudiantes solo lo realiza "A veces", lo que indica que este ítem es el que presenta la menor evidencia de aprendizaje significativo.

- Ítem 2: un 38 % de los estudiantes "Siempre" intenta relacionar lo que está estudiando con lo que ya sabe y con sus propias experiencias, con un 21 % que lo hace "Frecuentemente", mostrando un buen nivel de integración de conocimiento previo con nuevo.
- Ítem 3: un 35 % de los estudiantes señala que "Siempre" busca obtener más información sobre lo que estudia para comprenderlo mejor, mientras que un 30 % lo hace "Frecuentemente", lo que sugiere un alto nivel de curiosidad y profundización en el aprendizaje.
- Ítem 4: un 33 % de los estudiantes "Siempre" intenta relacionar varias ideas del tema que está estudiando, y un 32 % lo hace "Frecuentemente", evidenciando un buen uso de conexiones conceptuales en el proceso de aprendizaje.
- Ítem 5: un 39 % de los estudiantes "Siempre" procura aprender las palabras nuevas que surgen durante el estudio, mientras que un 26 % lo hace "Frecuentemente", lo que indica un esfuerzo considerable por ampliar su vocabulario académico.

En general, los resultados reflejan una tendencia positiva hacia un aprendizaje significativo entre los estudiantes evaluados, lo cual es fundamental para el éxito académico a largo plazo. No obstante, la menor puntuación en el ítem 1 sugiere que podría ser beneficioso implementar estrategias adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de distinguir entre ideas principales y secundarias, un aspecto clave para el aprendizaje efectivo.

Estos hallazgos destacan la importancia de seguir reforzando las técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje profundo y significativo, asegurando que los estudiantes no solo memoricen, sino que también comprendan y apliquen el conocimiento adquirido.

Dimensión 5 - Estrategias de autoevaluación del aprendizaje

La Figura 5 muestra los resultados correspondientes a la dimensión 5 del inventario, la cual evalúa las estrategias de autoevaluación del aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Esta dimensión incluye 6 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). En esta escala, una puntuación más baja indica un mayor uso de estrategias de autoevaluación, mientras que puntuaciones más altas indican un menor uso de estas estrategias.

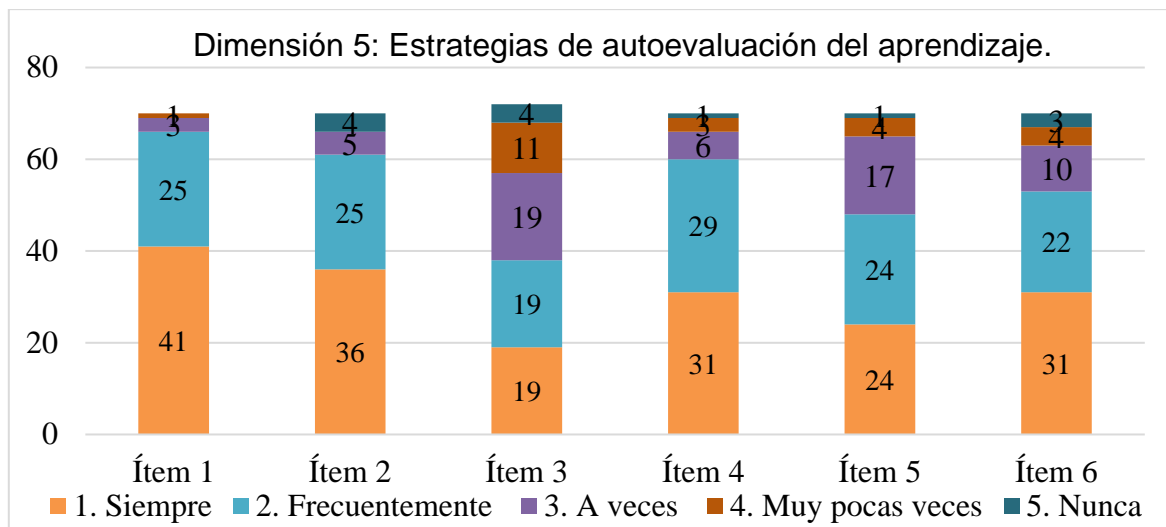


Fig. 5- Resultados de la dimensión 5.

El análisis de los resultados de la Figura 5 sugiere que un número considerable de estudiantes utiliza regularmente estrategias de autoevaluación del aprendizaje, lo cual es un indicador positivo de su capacidad para reflexionar y mejorar su proceso

de aprendizaje. A continuación, se presenta un resumen del análisis para cada ítem:

- Ítem 1: un 41 % de los estudiantes señala que "Siempre" comprueba lo que ha estudiado, mientras que un 25 % lo hace "Frecuentemente". Esto muestra un alto nivel de autoevaluación básica entre los estudiantes.
- Ítem 2: un 36 % indica que "Siempre" piensa en las preguntas que podrían aparecer en un examen mientras estudia, y un 25 % lo hace "Frecuentemente". Esta preparación activa es crucial para el éxito en evaluaciones formales.
- Ítem 3: este ítem, que aborda la conciencia del estudiante sobre lo que ha estudiado mal después de un examen, muestra que un 19 % "Siempre" identifica estos aspectos, pero un 29 % lo hace "Frecuentemente" y un 19 % "A veces". Es el ítem con menor puntuación en términos de consistencia en la autoevaluación.
- Ítem 4: un 31 % de los estudiantes "Siempre" para frecuentemente durante el estudio para reflexionar sobre lo que ha leído y luego lo vuelve a leer, con un 19 % que lo hace "Frecuentemente", lo que sugiere un buen hábito de revisión activa.
- Ítem 5: un 24 % "Siempre" estudia de manera distinta según la asignatura, y un 24 % lo hace "Frecuentemente", lo que indica flexibilidad y adaptación en sus estrategias de estudio.
- Ítem 6: un 31 % "Siempre" trata de memorizar tantas cosas como puede de memoria durante el estudio, mientras que un 22 % lo hace "Frecuentemente". Esto refleja un enfoque más tradicional hacia la memorización en lugar de una comprensión profunda, lo cual puede ser un área a explorar para mejorar la efectividad de la autoevaluación.

En general, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes están involucrados en actividades de autoevaluación que les permiten mejorar su aprendizaje. No obstante, el ítem 3 muestra que hay espacio para mejorar en la capacidad de los estudiantes para identificar de manera consistente y reflexiva las áreas en las que han fallado, lo que es crucial para el desarrollo continuo de competencias académicas.

Estos hallazgos sugieren la importancia de seguir promoviendo y enseñando estrategias de autoevaluación más detalladas, enfocadas en la reflexión posterior a las evaluaciones y en el ajuste de las técnicas de estudio en función de las áreas de mejora identificadas.

Dimensión 6 - Esfuerzo y aspiraciones académicas

La Figura 6 muestra los resultados correspondientes a la dimensión 6 del inventario, la cual evalúa el esfuerzo y las aspiraciones académicas de los estudiantes. Esta dimensión incluye 4 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). En esta escala, una puntuación más baja indica una ausencia de esfuerzo y aspiraciones académicas, mientras que puntuaciones más altas indican una mayor presencia de estos aspectos.

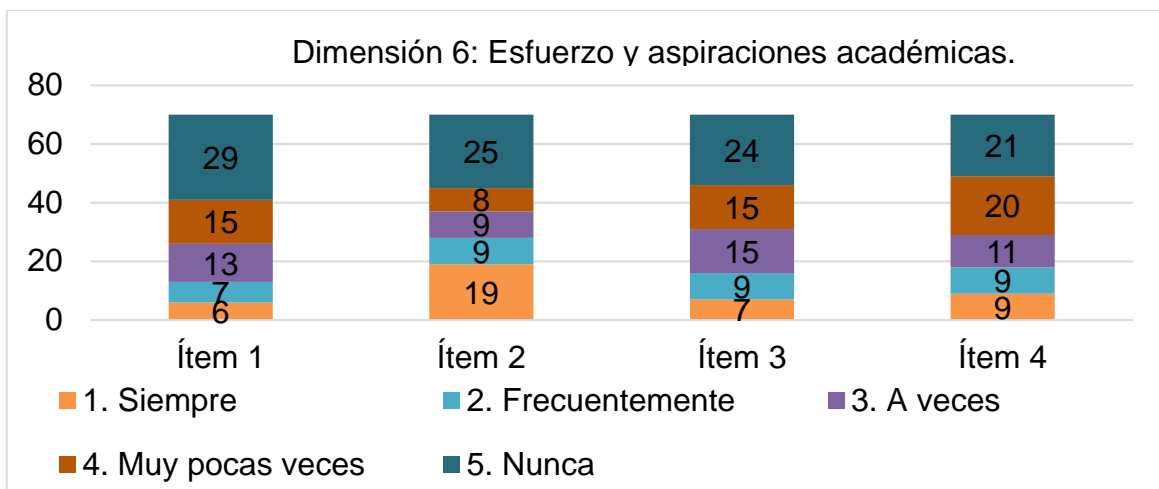


Fig. 6- Resultados de la dimensión 6.

El análisis de los resultados revela que una parte significativa de los estudiantes muestra altos niveles de esfuerzo y aspiraciones académicas, con respuestas frecuentemente en las categorías más altas (4 y 5). Sin embargo, existen algunas preocupaciones que resaltan en los datos:

- Ítem 1: un 29 % de los estudiantes indica que "Nunca" sienten que lo que se enseña en clase no merece la pena ser aprendido, lo que sugiere una valoración positiva del contenido académico. Solo un 6 % "Siempre" experimenta este sentimiento, lo que indica una baja percepción de falta de valor en los estudios.
- Ítem 2: este ítem revela una preocupación entre los estudiantes respecto a su preparación para la vida adulta. Un 25 % "Nunca" siente que la universidad no les prepara adecuadamente, pero un 9 % "A veces" y un 8% "Frecuentemente" sienten esta preocupación, lo que podría reflejar incertidumbre sobre la relevancia práctica de su educación.
- Ítem 3: en cuanto a la preocupación por conseguir un buen trabajo sobre terminar los estudios, un 24 % de los estudiantes "Nunca" se siente de esta manera, sugiriendo que la mayoría está enfocada en completar su educación. Sin embargo, un 9 % "Frecuentemente" experimenta esta preocupación.
- Ítem 4: respecto a la motivación académica tras recibir malas notas, un 21 % "Nunca" pierde las ganas de estudiar, mientras que un 9 % lo hace "A veces" y "Frecuentemente". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes mantienen un enfoque positivo a pesar de los contratiempos, pero hay una minoría que podría beneficiarse de apoyo adicional en estas situaciones.

En general, los resultados reflejan un grupo de estudiantes que mayoritariamente valoran su educación y tienen altas aspiraciones académicas. Sin embargo, el ítem 2, que indica una preocupación por la preparación para la vida adulta, señala una área potencial de mejora en términos de alineación de los objetivos educativos con las expectativas y necesidades futuras de los estudiantes.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las preocupaciones sobre la relevancia de la educación superior para la vida adulta y el mundo laboral, asegurando que los estudiantes se sientan preparados y motivados para afrontar estos desafíos.

Dimensión 7 - Dificultades en la organización del tiempo de aprendizaje

La Figura 7 presenta los resultados correspondientes a la dimensión 7 del inventario, la cual evalúa las dificultades que los estudiantes experimentan en la organización del tiempo de aprendizaje. Esta dimensión incluye 11 ítems, cada uno con 5 alternativas de respuesta que varían desde 1 ("Siempre") hasta 5 ("Nunca"). En esta escala, una puntuación más baja indica mayores dificultades en la organización del tiempo, mientras que puntuaciones más altas indican una menor presencia de dichas dificultades.

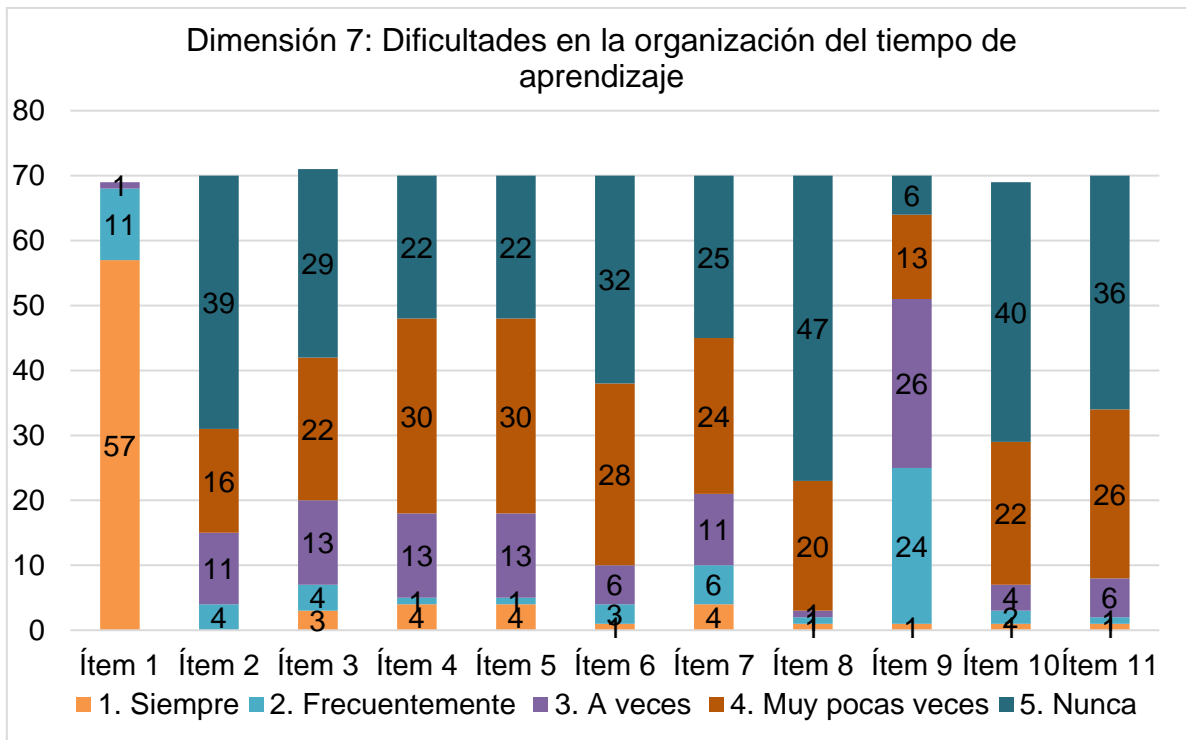


Fig. 7- Resultados de la dimensión 7.

El análisis de los resultados de la Figura 7 revela que una parte significativa de los estudiantes reporta no tener dificultades significativas en la organización del tiempo de estudio. Sin embargo, ciertos ítems destacan como áreas donde las dificultades son más prevalentes. A continuación, se detalla el análisis de cada ítem:

- Ítem 1: un 57 % de los estudiantes indica que "Siempre" lleva al día sus tareas escolares o deberes, mientras que un 11 % lo hace "Frecuentemente". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene un manejo adecuado del tiempo en cuanto a las tareas cotidianas.
- Ítem 2: un 39 % de los estudiantes "Nunca" hace mal las evaluaciones por no saber organizarse, mientras que un 16 % lo hace "Muy pocas veces". Esto

indica que, en general, los estudiantes se sienten competentes en la organización de su tiempo para evaluaciones.

- Ítem 3: un 29 % de los estudiantes "Nunca" deja sus deberes para más tarde, y un 22 % lo hace "Muy pocas veces", lo que refleja una tendencia positiva hacia la responsabilidad en la gestión del tiempo.
- Ítem 4: este ítem revela una preocupación, ya que un 22 % de los estudiantes "Siempre" acaba estudiando a última hora para los exámenes, y un 30 % lo hace "Frecuentemente", indicando una tendencia al estudio de última hora.
- Ítem 5: un 25 % de los estudiantes "Siempre" solo estudia cuando tiene evaluaciones, y un 30 % lo hace "Frecuentemente", lo que indica que muchos estudiantes dependen de las evaluaciones para estudiar, en lugar de hacerlo de manera continua.
- Ítem 6: la distracción durante el estudio es notable, con un 26 % que "Frecuentemente" se distrae sin motivo y un 13 % que lo hace "A veces". Esto sugiere que las distracciones son un obstáculo importante para muchos estudiantes.
- Ítem 7: un 32 % de los estudiantes "Nunca" piensa en otras cosas mientras el profesor explica, lo que sugiere un buen nivel de concentración en clase. Sin embargo, un 28 % reporta que "Muy pocas veces" se distrae.
- Ítem 8: la mayoría de los estudiantes (47 %) "Nunca" pasa tanto tiempo con sus amigos que afecta su rendimiento escolar, lo cual es positivo.
- Ítem 9: un 40 % de los estudiantes "Nunca" revisa sus apuntes después de clase, lo que podría indicar una falta de revisión y consolidación del conocimiento fuera del horario de clase.
- Ítem 10: un 36 % "Nunca" respeta su plan de estudios cuando lo hace, indicando que algunos estudiantes pueden tener dificultades para seguir su planificación.

- Ítem 11: un 26 % "Nunca" deja lo que tiene que hacer cuando es difícil, sugiriendo que una minoría significativa de estudiantes enfrenta con éxito los desafíos académicos sin recurrir a lo más fácil.

En resumen, aunque muchos estudiantes reportan una adecuada organización del tiempo, los ítems que abordan el estudio de última hora, la dependencia de las evaluaciones para estudiar, y las distracciones durante el estudio son áreas donde se observan más dificultades. Estos hallazgos sugieren la necesidad de intervenir en la enseñanza de técnicas de gestión del tiempo y estrategias de estudio más efectivas para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades.

Discusión

A diferencia de lo encontrado por Obaco, Herrera y Olmedo,⁽⁹⁾ quienes aplican el inventario LASSI en estudiantes de Educación Básica y concluyen que estos aún no cuentan con estrategias de aprendizaje desarrolladas, presentando dificultades relacionadas con el control, la regulación y la escala afectiva, la presente investigación muestra que la mayoría de los estudiantes de grado han desarrollado técnicas de estudio que facilitan su aprendizaje. Las principales técnicas empleadas incluyen la organización de apuntes y otros materiales de clase en esquemas, tablas, diagramas o mapas conceptuales. Esto se refleja en la percepción positiva que tienen de su propio aprendizaje significativo.

Al igual que en el estudio de Vizcaíno y Rodríguez,⁽¹¹⁾ las estrategias más utilizadas por los estudiantes en esta investigación son las actitudinales y motivacionales. Sin embargo, las estrategias menos aceptadas corresponden a aquellas relacionadas con la organización del tiempo de estudio.

Morales *et al.*⁽¹⁰⁾ demuestran que los estudiantes de medicina, desde pregrado hasta residentes médicos de múltiples especialidades, presentan debilidades en las escalas de voluntad y autorregulación. En el presente estudio, aunque no se observa un valor significativo en la misma medida, se evidencia que los estudiantes presentan ciertas debilidades en la organización del tiempo de aprendizaje, dificultades en el esfuerzo y aspiraciones académicas, así como en la selección, organización y elaboración de la información.

A diferencia de lo encontrado por Khalil y colaboradores,⁽¹²⁾ quienes utilizan el inventario LASSI para determinar las diferencias entre estudiantes de medicina de bajo y alto rendimiento académico, demostrando que la ansiedad elevada, la falta de motivación y la carencia de habilidades en estrategias de evaluación se asocian con un rendimiento académico deficiente, en el presente estudio se aborda a los estudiantes sin considerar su nivel académico. Sin embargo, los resultados permiten identificar que un número reducido de estudiantes presenta obstáculos para el aprendizaje exitoso, los cuales, aunque con un valor poco significativo, se concentran principalmente en la organización del tiempo de aprendizaje, en las dificultades relacionadas con el esfuerzo y las aspiraciones académicas, así como en la selección, organización y elaboración de la información.

Los autores del presente estudio consideran que un estudio futuro podría explorar la integración de la neutrosofía con el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI) para identificar con mayor precisión los facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje en estudiantes universitarios. La neutrosofía, una teoría matemática y lógica que trata con la incertidumbre, la indeterminación y la contradicción en el conocimiento, ofrece un marco novedoso para analizar datos

educativos, donde las respuestas de los estudiantes no siempre se ajustan a categorías rígidas o absolutas.

Al incorporar la neutrosofía en el análisis de los resultados del LASSI, es posible captar matices y grados de incertidumbre en las estrategias de aprendizaje y en los obstáculos que enfrentan los estudiantes. Esto permitiría una comprensión más profunda y matizada de las dinámicas del aprendizaje, reconociendo que las estrategias y los obstáculos no son siempre absolutos, sino que pueden variar en su intensidad y efecto.

La neutrosofía ha sido empleada con éxito recientemente en otros estudios dentro de diversas temáticas como apoyo a la toma de decisiones.⁽¹⁶⁻¹⁸⁾ Dado su enfoque en la indeterminación y la complejidad, esta herramienta es aplicable en la investigación sobre el aprendizaje, permitiendo una evaluación más flexible y adaptada a las realidades complejas que enfrentan los estudiantes en su proceso de educación superior. Este enfoque podría llevar a la creación de estrategias educativas más efectivas y personalizadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Conclusiones

Los principales facilitadores de aprendizajes exitosos identificados entre la mayoría de los estudiantes de Obstetricia de la UNIANDES extensión Quevedo incluyen el uso de estrategias motivacionales y actitudinales sólidas, la implementación efectiva de técnicas de selección y organización de la información al estudiar, y la presencia de estrategias de autoevaluación del aprendizaje. Además, estos estudiantes muestran escasas dificultades en la selección, organización y elaboración de la información, demuestran esfuerzo y altas

aspiraciones académicas, y presentan mínimas dificultades en la organización del tiempo de estudio.

Por otro lado, los obstaculizadores del aprendizaje exitoso, presentes en un grupo reducido de estudiantes, se relacionan con aspectos como la planificación del tiempo, del contenido, del orden y del lugar de estudio. Estos estudiantes también experimentan pánico y nerviosismo excesivo durante exámenes importantes, lo que les impide responder adecuadamente, además de dificultades para distinguir entre ideas principales y secundarias durante el estudio. Otros obstáculos incluyen la incapacidad para identificar áreas de debilidad tras realizar un examen, el temor de que la educación superior no los prepare adecuadamente para la vida adulta, la tendencia a estudiar a última hora para casi todos los exámenes, estudiar únicamente en función de evaluaciones, y la distracción fácil y sin motivo aparente durante el estudio o la realización de tareas.

Referencias bibliográficas

1. Intriago M, Rivadeneira M, Zambrano J. El aprendizaje significativo en la educación superior. 593 Digit Publ CEIT. 2022;7(1-1):12.
2. Clerici C, Monteverde AC, Peruzzo LM. Factores facilitadores y obstaculizadores del proceso de elaboración de una tesina de grado: mirada del estudiante. Ciencia, Docencia y Tecnología. 2018; 29(56):1851-1716. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/145/14559244001/14559244001.pdf>
3. Cedeño-Triviño RE, Hernández-Velásquez BI. Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio Las Cienc.* 30 de abril de 2022;8(2):1483-98.
4. Borja G, Martínez J, Barreno S, Haro O. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Rev Educ.* 21 de octubre de 2021;25(3):24.

5. Flores Si. Diferencias en las estrategias de aprendizaje y la orientación motivacional en el aprendizaje de inglés. Universidad Católica de Manizales [tesis]. 2020. Disponible en:
https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3142/1/Diferencias_estrategias_aprendizaje_orientacion_motivacional_aprendizaje_ingles.pdf
6. Stephan A, Jarcum J, Stephan E. Using the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) to Track Students' Growth and Evaluate the Effectiveness of a Learning Strategies Course. *Am Soc Eng Educ*. 26 de julio de 2021;33015:22.
7. Butrón P, Sánchez J. Características en estrategias de aprendizaje en matemáticas por alumnos mexicanos de bachillerato. *Rev Scielo*. junio de 2021;12(1):34-54.
8. Nazir MIJ, Rahaman S, Chunawala S, Ahmed G, Alzoubi HM, Alshuride M, et al. Perceived Factors Affecting Students Academic Performance. *Acad Strateg Manag J*. 5 de enero de 2022;21(4S):1-15.
9. Obaco E, Herrera C, Olmedo R. Aplicación del instrumento LASSI para validación de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Rev Mundo Recursivo*. 20 de diciembre de 2018;1(2):23.
10. Morales Cadena GM, Valenzuela Siqueiros ÁM, Fonseca Chávez GM, Valente-Acosta B, Morales Cadena GM, Valenzuela Siqueiros ÁM, et al. Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado. *Investig En Educ Médica*. diciembre de 2019;8(32):16-30.
11. Vizcaíno A DF, Rodríguez R M. Estrategias de aprendizaje propias mencionadas por estudiantes de grado quinto en un colegio de la Red Pública de Bogotá. *Rev Hist Educ Colomb*. 30 de diciembre de 2021;26(26-27):297-395.

12. Khalil MK, Williams SE, Hawkins HG. The Use of Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) to Investigate Differences Between Low vs High Academically Performing Medical Students. *Med Sci Educ.* marzo de 2020;30(1):287.
13. Palacios D. Estrategias de Estudio y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Copán Ruinas, Copán. *Rev Cienc Multidiscip CUNORI.* 22 de enero de 2021;5(1):65-75.
14. Yousuf S, Nur A. Factors Affecting Student's Academic Performance: A review. *Res Mil Soc Sci J.* Winter de 2022;12(6):12.
15. Forteza D, Fuster L, Moreno F. Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. *Rev Int Educ Para Justicia Soc.* 2 de agosto de 2019;8(2):18.
16. Guallpa Zatán LG, Paillacho Chicaiza HJ, Yaguar Mariño J, Aguilar Carrión M. Neutrosophic Iadov for measuring user satisfaction in a virtual learning environment at UNIANDES Puyo. *Neutrosophic Sets and Systems.* 2020;34(1). Disponible en: https://digitalrepository.unm.edu/nss_journal/vol34/iss1/16
17. Smarandache F, Estupiñán Ricardo J, González Caballero E, Leyva Vázquez MY, Batista Hernández N. Delphi method for evaluating scientific research proposals in a neutrosophic environment. *Neutrosophic Sets and Systems.* 2020;34(1). Disponible en: https://digitalrepository.unm.edu/nss_journal/vol34/iss1/26
18. Centeno Maldonado PA, Puertas Martinez Y, Escobar Valverde GS, Inca Erazo JD. Neutrosophic statistics methods applied to demonstrate the extracontractual liability of the state from the Administrative Organic Code. *Neutrosophic Sets and Systems.* 2019;26(1). Disponible en: https://digitalrepository.unm.edu/nss_journal/vol26/iss1/5