

Factores asociados a la publicación de las tesis de Estomatología de una universidad peruana

Factors associated with the publication of Dentistry theses at a peruvian university

Yuri Castro-Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-9587-520X>

¹Universidad Científica del Sur, Escuela de Estomatología. Lima, Perú.

* Autor para la correspondencia: yuricastro_16@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Las tesis de grado deben difundirse a través de canales formales como las revistas científicas; sin embargo, pocas logran publicarse.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la publicación de tesis de licenciatura.

Métodos: Se diseñó un estudio bibliométrico transversal para explorar las tesis de licenciatura del repositorio de la carrera de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, Lima, Perú, durante el período 2018-2023. Se buscaron los nombres y apellidos del primer autor en las bases de datos Scopus, Medline, SciELO y el buscador Google Académico para verificar la publicación de la tesis.

Resultados: Se evaluaron 92 tesis: 89 de ellas se realizaron por un estudiante (tres se hicieron en parejas). La mayoría se defendió durante 2023 (n = 31). El 35,9 % se publicó como artículo original en una revista científica indexada (n = 33). Se encontró una asociación significativa entre el sexo de los tesisistas y la

publicación de la tesis ($p < 0,05$), y entre la condición de investigador del tutor y la frecuencia de publicación ($p < 0,05$).

Conclusiones: La frecuencia de publicación de las tesis como artículos originales se asoció con el sexo de los estudiantes y la condición de investigador del director de tesis. No se evidenció que el diseño metodológico, la técnica utilizada, la calificación obtenida, el grado académico y el título profesional del tutor influyeran en una mayor probabilidad de publicación.

Palabras clave: investigación; tesis académicas; tesis; Facultad de Odontología; publicación académica.

ABSTRACT

Introduction: Theses should be disseminated through formal channels such as scientific journals, but few are published.

Objective: To determine the factors associated with the publication of bachelor's theses.

Methods: A cross-sectional bibliometric study was designed to explore the bachelor's theses in the Stomatology repository of the Universidad Científica del Sur, Lima, Peru, during the period 2018-2023. The first author's first and last names were searched in the Scopus, Medline, SciELO, and Google Scholar databases to verify the publication of the thesis.

Results: Ninety-two theses were evaluated: 89 of them were written by one student (three were written in pairs). Most were defended during 2023 ($n = 31$). Thirty-five point nine percent were published as original articles in an indexed scientific journal ($n = 33$). A significant association was found between the gender of the thesis authors and the publication of the thesis ($p < 0.05$), and between the research status of the supervisor and the frequency of publication ($p < 0.05$).

Conclusions: The frequency of thesis publication as original articles was associated with the gender of the students and the research status of the thesis supervisor. There was no evidence that the methodological design, the technique

used, the grade obtained, the academic degree, or the professional title of the supervisor influenced a higher probability of publication.

Keywords: research; academic theses; theses; Faculty of Dentistry; academic publication.

Recibido: 11/11/2024

Aceptado: 27/04/2025

Introducción

Las universidades constituyen el eje principal de la promoción y la producción del conocimiento en la mayoría de países.^(1,2) Las tesis académicas (licenciatura o posgrado) forman parte de los trabajos que crean o recrean conocimiento y, como tal, se hallan sujetas a los procesos de planificación, ejecución y comunicación, esta última abarca la publicación de la tesis en repositorios, revistas, libros, ponencias, entre otros espacios de divulgación científica. Sin embargo, gran parte de la tesis (sobre todo las tradicionales) quedan almacenadas en bibliotecas o repositorios de difícil acceso, y se pierde la oportunidad de difundir los resultados hacia otros lectores. Suele utilizarse la expresión de “se impulsa una cultura de investigar, pero no la cultura de publicar”,⁽³⁾ lo cual reduce las habilidades investigativas, disminuye la visibilidad del conocimiento creado y reduce el crecimiento de una universidad.

Múltiples estudios han abordado la cantidad de tesis que logran publicarse en bases de datos como Scopus, Medline o SciELO: se reportan frecuencias del 1,7 %⁽⁴⁾, 2,19 %⁽⁵⁾, 3,7 %⁽⁶⁾, 6,9 %⁽⁷⁾, 10,8 %⁽⁸⁾; aunque *Grossman*⁽⁹⁾ indica una periodicidad del 37,5 %, similar a *Atamari-Anahui* y otros⁽¹⁰⁾ que muestran un 32,7 % para las tesis de pregrado. A nivel de la segunda especialización (también se utilizan los términos de especialidad, residentado o estudios de especialista) se refieren un 20,5 %⁽¹¹⁾, 25,7 %⁽¹²⁾, 37,7 %⁽¹³⁾ y 38,5 %⁽¹⁴⁾

La tesis suele ser el primer acercamiento a la investigación de un estudiante, pero pocas llegan a publicarse.⁽¹⁵⁾ *Nature*⁽¹⁶⁾ y la base de datos SciELO Brasil⁽¹⁷⁾ han criticado la baja producción científica de las tesis tradicionales y recomiendan el formato de artículo como una alternativa para mejorar los indicadores de producción, y animar a los estudiantes y docentes a publicar sus estudios.

Son múltiples los factores que influyen en estos resultados, entre ellos, las deficientes habilidades de producción y redacción científica (ya sea en español o inglés).⁽¹⁸⁾ En una investigación sobre el tema el 56,3 % de los estudiantes manifestó que tenía escasa capacitación para publicar artículos científicos en revistas biomédicas y catalogó como “deficiente” la labor investigativa realizada.⁽¹⁹⁾ Por lo general, los alumnos logran publicar sus trabajos solo en revistas locales, porque carecen de guía para acceder a revistas extranjeras.^(20,21) Estos problemas se complican si no existen requisitos de publicación para la obtención de grados y títulos académicos, los docentes desconocen cómo organizar la publicación de las tesis (o las modalidades de titulación) o el programa carece de políticas que fomenten la publicación científica.^(22,23)

La exigencia de elaborar una tesis está regulada en el contexto peruano y resulta obligatoria para la obtención del título de Cirujano Dentista. Con ella se espera que los estudiantes adquieran competencias investigativas básicas y el trabajo pueda difundirse a través de canales formales como las revistas científicas. Identificar qué factores favorecen la publicación permite mejorar las estrategias didácticas e implementar políticas educativas que motiven la redacción y la difusión científica; pues, cuando se estimula la investigación desde el pregrado, se logra mejorar las habilidades de pensamiento crítico, estimular el interés por la vida académica y comprender mejor la práctica sanitaria basada en evidencia. De esta forma, el objetivo del presente estudio fue determinar los factores asociados a la publicación de tesis de licenciatura.

Métodos

Se diseñó un estudio bibliométrico transversal. La población de estudio fueron las tesis de licenciatura de la carrera de Estomatología de la Universidad Científica

del Sur, almacenadas en el repositorio de la universidad (<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/62>) desde 2018 hasta 2023.

Con la técnica de análisis documental se registraron el título de la tesis, sus autores, el año de registro, el director de tesis y sus características académicas (máximo grado académico, máximo título profesional, condición de investigador e índice H de Scopus). La condición y nivel de investigador se cotejó a través del CTI *vitae* (base de datos que permite registrar información vinculada a actividades de ciencia, tecnología e innovación en el Perú: <https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/>).

Para verificar la publicación de la tesis, se buscaron los nombres y apellidos del primer autor(a) en las bases de datos Scopus, Medline, SciELO y Google académico a partir de las siguientes combinaciones: (“primer nombre” AND “primer apellido”) OR (“primer nombre” AND “primer apellido” AND “segundo apellido”) OR (“primer nombre” AND “segundo nombre” AND “primer apellido” AND “segundo apellido”). Con esta búsqueda se identificaron las publicaciones del tesista y se verificó si alguna de ellas era afín al título original de la tesis. Como este algoritmo no siempre detecta al autor, se extendió la ubicación al buscador Google y la página CTI *vitae* del director de tesis para revisar si tenía alguna publicación relacionada con la tesis del estudiante. Este procedimiento de búsqueda/codificación se hizo al menos dos veces durante los meses de julio y agosto de 2024.

Tras verificar la publicación de la tesis en alguna base de datos, se registraron el nombre de la revista, el año y el idioma de la publicación, la modificación del título (considerado los cambios con respecto al título original de la tesis), los autores y coautores nacionales/internacionales, los autores diferentes a la tesis original, la posición de autoría del tesista y el diseño metodológico (se intentó incluir las variaciones de los enfoques de investigación realizados: cuantitativos, cualitativos y mixtos).

Se analizó la información de forma descriptiva, a través de asociaciones mediante el *software* SPSS versión 24. Se elaboraron tablas de frecuencias relativas para resumir los datos de las tesis publicadas. Posteriormente, se utilizó la prueba de Chi cuadrado de Pearson para asociar las características del director de tesis, el tema de tesis y el diseño metodológico con la publicación científica; si

esta prueba no resultaba válida, se optaba por la prueba exacta de Fisher. El umbral fijó la significancia en 0,05.

No se requirió el permiso de un Comité de Ética para el estudio, pues las tesis se encontraban en un espacio de dominio público; pero se respetó el anonimato de los tesisas, no se difundieron los nombres ni los datos de los asesores de tesis, y se mantuvo la veracidad de la información recolectada.

Resultados

Se evaluaron 92 tesis, de ellas 89 se realizaron por un estudiante y el resto tenía dos autores. La mayoría se sustentó durante 2023 (n = 31). Todas presentaban la estructura "tesis tipo artículo". El 35,9 % se publicó como artículos originales en una revista científica indexada (n = 33). Gran parte de los artículos se publicaron en revistas peruanas (n = 23), en idioma español (n = 30), tuvieron como autor principal al tesisas (n = 32), tres de ellas tuvieron colaboración internacional y en dos publicaciones se encontraron siete autores (tabla 1).

Tabla 1 - Características de las tesis publicadas como artículos originales en revistas científicas

País de la revista	Frecuencia	%
Perú	23	69,7
Cuba	4	12,1
Colombia	1	3
Chile	1	3
EE.UU.	1	3
Ecuador	1	3
España	1	3
Japón	1	3
Idioma de publicación		
Español	30	90,9
Inglés	3	9,1
Modificación del título de la tesis		

Sí	16	48,5
No	17	51,5
Autoría principal del tesista		
Sí	32	97
No	1	3
Cantidad de autores en la publicación		
1	3	9,1
2	18	54,5
3	6	18,2
4	1	3
5	2	6,1
6	1	3
7	2	6,1
Colaboración de autores internacionales		
Sí	3	9,1
No	30	90,9
Autores diferentes a la tesis		
Sí	14	42,4
No	19	57,6

La mayoría de artículos se publicaron en la *Revista Científica Odontológica* (n = 18), la revista *Odontología Pediátrica* (n = 3) y la *Revista Habanera de Ciencias Médicas* (n = 2) (fig.).

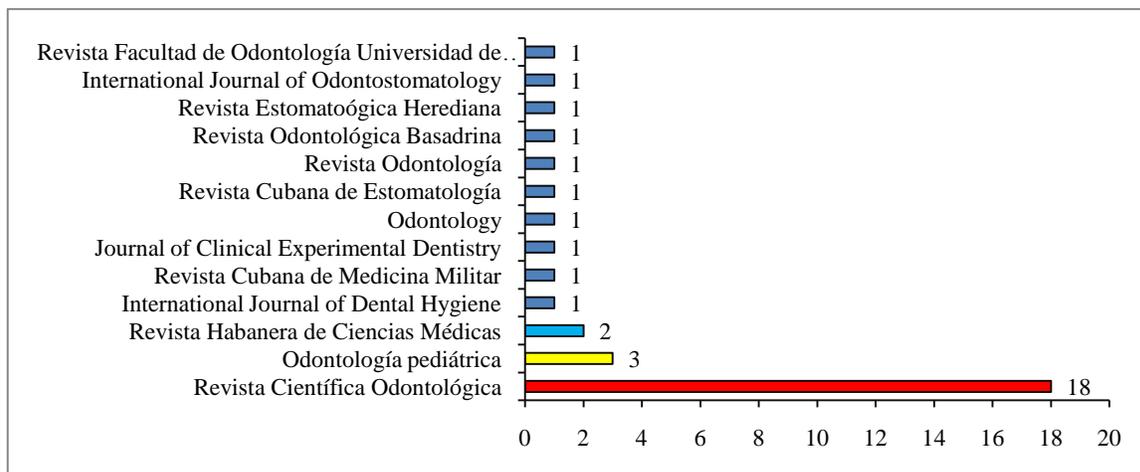


Fig. - Revistas y frecuencia de publicación de las tesis evaluadas.

Durante 2023 se registraron 13 tesis en el repositorio institucional y 15 se publicaron. 16 tesis demoraron un año en publicarse y 13 se publicaron el mismo año de su registro (tabla 2).

Tabla 2 - Cantidad de tesis registradas y publicadas según año de evaluación

Año	Tesis registradas	Tesis publicadas
2018	1 (3 %)	0
2019	0	1 (3 %)
2020	7 (21,2 %)	1 (3 %)
2021	8 (24,2 %)	7 (21,2 %)
2022	4 (12,1 %)	4 (12,1 %)
2023	13 (39,4 %)	15 (45,5 %)
2024	No aplica	5 (15,2 %)

Se encontró asociación significativa entre el sexo de los tesistas y la publicación de la tesis ($p < 0,05$), también entre la condición de investigador del director de tesis y la frecuencia de publicación de la tesis ($p < 0,05$). No se encontraron relaciones significativas entre la nota (evaluación sumativa) que otorgaron los jurados, el sexo del director de tesis, el grado académico y el título profesional del director de tesis, y el diseño de la tesis con la frecuencia de publicación (tabla 3).

Tabla 3 - Características asociadas a la publicación de las tesis como artículos originales

Características	Publicación		Total	p
	Sí	No		
Sexo de los tesistas				
Femenino	17 (18,5 %)	43 (46,7 %)	60 (65,2 %)	0,039*
Masculino	16 (17,4 %)	16 (17,4 %)	32 (34,8 %)	
Total	33 (35,9 %)	59 (64,1 %)	92 (100 %)	
Evaluación de la tesis				
14	2 (2,2 %)	1 (1,1 %)	3 (3,3 %)	0,122
15	6 (6,5 %)	3 (3,3 %)	9 (9,8 %)	
16	10 (10,9 %)	15 (16,3 %)	25 (27,2 %)	

17	6 (6,5 %)	20 (21,7 %)	26 (28,3 %)	
18	5 (5,4 %)	17 (18,5 %)	22 (23,9 %)	
19	3 (3,3 %)	2 (2,2 %)	5 (5,4 %)	
20	1 (1,1 %)	1 (1,1 %)	2 (2,2 %)	
Sexo del director de tesis				
Femenino	24 (26,1 %)	33 (35,9 %)	57 (62 %)	0,112
Masculino	9 (9,8 %)	26 (28,3 %)	35 (38 %)	
Grado académico del director de tesis				
Bachiller	23 (25 %)	46 (50 %)	69 (75 %)	0,105
Magíster	9 (9,8 %)	7 (7,6 %)	16 (17,4 %)	
Doctor (a)	1 (1,1 %)	6 (6,5 %)	7 (7,6 %)	
Título profesional del director de tesis				
Licenciado (a)	9 (9,8 %)	16 (17,4 %)	25 (27,2 %)	0,987
Especialista	24 (26,1 %)	43 (46,7 %)	67 (72,8 %)	
Condición de investigador del director de tesis				
Sí	12 (13 %)	8 (8,7 %)	20 (21,7 %)	0,011*
No	21 (22,8 %)	51 (55,4 %)	72 (78,3 %)	
Tipo de diseño de la tesis				
Experimental <i>in vitro</i>	4 (4,3 %)	6 (6,5 %)	10 (10,9 %)	0,397
Validación de instrumentos	2 (2,2, %)	2 (2,2, %)	4 (4,3 %)	
Experimental <i>in silico</i>	2 (2,2, %)	9 (9,8 %)	11 (12 %)	
Descriptiva comparativa	15 (16,3 %)	20 (21,7 %)	35 (38 %)	
Descriptiva	3 (2,2 %)	11 (12 %)	14 (15,2 %)	
Revisión sistemática	2 (2,2, %)	7 (7,6 %)	9 (9,8 %)	
Validación de técnica	1 (1,1 %)	0	1 (1,1 %)	
Experimental	4 (4,3 %)	3 (2,2 %)	7 (7,6 %)	
Ensayo clínico	0	1 (1,1 %)	1 (1,1 %)	

Leyenda: *Test exacto de Fisher.

Discusión

La publicación de las tesis de grado a partir de artículos originales constituye una estrategia favorable para mejorar la difusión del conocimiento creado en las universidades. Esta exigencia resulta frecuente en las ciencias de la salud,

incluso a nivel de la especialidad,⁽²⁴⁾ pues se requieren publicaciones para postularse a cargos académicos.⁽¹⁴⁾

La condición de investigador del director de tesis se asoció significativamente con las tesis publicadas como artículo original. Los estudios destacan que los alumnos de doctorado publican con más asiduidad,^(25,26,27) asimismo, resultan fundamentales la concepción del tema y el diseño de estudio, porque de ellos depende la selección de la revista, negociar la autoría y visualizar el objetivo final de la difusión. En esta etapa se requiere la dirección de un docente o investigador con experiencia en publicación científica, sobre todo cuando se inicia en el campo académico. La supervisión inadecuada, elevadas cargas de trabajo clínico, falta de tradición investigadora o fondos pueden influir negativamente.⁽²⁸⁾ Por otro lado, la experiencia del tutor y la cantidad de asesorados también intervienen en la capacidad de orientar la publicación de la tesis.⁽²⁹⁾

Otros trabajos señalan que la experiencia del investigador debe combinarse con la calidad de la tesis, su diseño y originalidad.⁽³⁰⁾ El presente estudio no encontró asociación entre el diseño o la técnica investigativa de la tesis con la frecuencia de publicación. Esto llama la atención porque las revistas consideran la novedad y el aporte de la investigación como requisitos de evaluación y publicación. Se ha observado que los estudios experimentales y prospectivos tienen más citaciones en revistas de la Web of Science.^(11,30,31)

Los estímulos a los docentes también se relacionan a la probabilidad de publicación, pues cuando presentan fondos financiados por la institución (o el estado) y participan activamente en la difusión de sus investigaciones, contribuyen a la publicación de las tesis de sus estudiantes.⁽²⁷⁾ Esto se complementa con talleres y capacitaciones como el programa sobre redacción y publicación científica.⁽³²⁾ Para exigir al estudiante que publique su tesis, las escuelas deben asignarles los docentes adecuados, modificar los formatos tradicionales y propiciar experiencias investigativas apropiadas. También se debe valorar que el proceso de publicación exige tiempo y recursos por parte de los tutores. La publicación constituye un mérito adicional para ellos, por tanto, se animan a apoyar al estudiante para que publique sus resultados de investigación.⁽³³⁾

Múltiples fuentes concuerdan que la producción científica de las tesis resulta baja. *Sarica* y *Sayman*⁽²⁸⁾ reportan una frecuencia del 36 % en un programa de

especialidad a nivel de revistas SCI/SCI-E; *Ogreni* y otros,⁽³⁴⁾ 18 %, y *Cevik* y otros,⁽³¹⁾ 27,1 % para las tesis de medicina de emergencia. Las tasas de publicación difieren, entre otros factores, por las diferentes metodologías de estudio, las bases de datos utilizadas, los rangos de búsqueda y el nivel de la tesis (licenciatura, maestría, doctorado o especialidad).

La publicación en una revista indexada proporciona mayor visibilidad y potencial de citación. La opción de un formato alternativo y las exigencias de las revistas científicas demandan al estudiante aprender sobre los procesos de publicación, el cumplimiento de límites estrictos de palabras, el proceso de envío de manuscritos y la respuesta a los comentarios de los revisores pares. La institución evaluada fomenta este tipo de formatos y permite que las tesis se estructuren como futuro manuscrito para enviar a una revista. Esto se refleja en la producción científica de las tesis encontradas, superiores a otros estudios realizados con tesis de licenciatura.^(8,35)

La mayoría de tesis se publicaron en menos de un año y en la revista científica de la propia carrera, pues las investigaciones recientes, por lo general, se publican más rápido que las tesis expuestas luego de cuatro años.⁽²⁹⁾ Las revistas institucionales permiten a los estudiantes contar con docentes y editores cercanos a la publicación científica, y aportan manuscritos a la revista de la carrera.^(6,36)

Este estudio se limita porque se evaluó un programa académico de pregrado, no representativo en otros programas (sobre todo a nivel de posgrado o especialidad); además, se trabajó solo con artículos científicos de 2024, lo cual omitió las actas de congresos, los capítulos de libro y las publicaciones de los meses posteriores a la fecha de búsqueda. Los manuscritos publicados en revistas no indexadas quizás se perdieron durante la búsqueda. Para evitar estos inconvenientes, futuros estudios deben incluir encuestas a los tesisistas sobre el estado de sus textos.

La frecuencia de publicación de las tesis como artículos originales en el programa de Estomatología de la Universidad Científica del Sur resultó del 36 %. Esta frecuencia se relacionó con el sexo de los estudiantes y la condición de investigador del director de tesis. El diseño metodológico, la técnica utilizada, la calificación obtenida durante la sustentación, el grado académico y el título profesional del director de tesis no se asociaron con una mayor probabilidad de

publicación. Formatos alternativos a las tesis tradicionales, y políticas institucionales que fomenten y reconozcan las publicaciones pueden favorecer los indicadores de producción científica de la institución.

Referencias bibliográficas

1. Zheng Z, Mustapha SM. A literature review on the academic achievement of college students. J Educ Social Sci. 2002 [acceso 26/08/2024];20(1):11-8. Disponible en: https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2022/06/JESOC20_12.pdf
2. Suárez W, Altamirano MR, Contreras FG. Estrategias para promover la producción científica universitaria en Chile. Rev Cien Soc. 2022;28(2):350-63. DOI: <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37943>
3. Alarcon-Ruiz CA, Quezada MA. Publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. Rev Méd Hered. 2018;29(3):152-7. DOI: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3403>
4. Mamani-Benito O, Tito-Betancur M, Rodríguez-Alarcón JF, Mejía CR. ¿Se publican las tesis sustentadas de psicología en el Perú? Un análisis de tres universidades mejor posicionadas en el ranking Scimago. Propós Represent. 2021;9(2):1202. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1202>
5. Angulo-Fernandez KJ, Herrera-Añazco P, Soto-Ordoñez S, Bendezu-Quispe G. Characteristics of theses for physician graduation: a cross-sectional study in Peru. Medwave. 2023;23(3):e2630. DOI: <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.03.2630>
6. Castro-Rodríguez Y, Huamán-Aguilar L, Rojas-Ortega R. Characteristics of the bachelor thesis in dentistry, satisfaction and motivations of the students. J Oral Res. 2023;13(2023):12-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.17126/joralres.2023.002>
7. Castro-Rodríguez Y, Hinojosa-Añorga M, Torres-Robles G, Roca-Sacramento C, Rojas-Ortega R. Tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de las ciencias de la salud en Perú. EDUMECENTRO. 2020 [acceso 18/02/2024];12(1):15-29.

Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1479>

8. Castro-Rodríguez Y, Cósar-Quiroz J, Arredondo-Sierralta T, Sihuay-Torres K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. Educ Méd. 2018;19(supl 2):85-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.002>

9. Grossman ES. Publication rate of 309 MMed dissertations submitted between 1996 and 2017: Can registrars fulfil HPCSA Form 57 MED amendments? S Afr Med J. 2020;110(4):302-7. DOI: <https://doi.org/10.7196/SAMJ.2020.v110i4.14339>

10. Atamari-Anahui N, Roque-Roque JS, Robles-Mendoza RA, Nina-Moreno PI, Falcón-Huancahuiri BM. Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. Rev Méd Hered. 2015 [acceso 18/02/2024];17(3):171-7. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v26n4/a03v26n4.pdf>

11. Ferhatoğlu MF, Kivılcım T, Kartal A, Filiz Aİ, Kebudi A. An analysis of general surgery theses set up between years 1998-2018 in Turkey: Evidence levels and publication rates of 1996 theses. Turk J Sur. 2020;36(1):9-14. DOI: <https://doi.org/10.5578/turkjsurg.4405>

12. Güc Z, Hancı V, Özbilgin S. Thesis studies of universities in anaesthesiology and reanimation between 1970 and 2016: retrospective evaluation of work areas, publishing rates and evidence levels. Turk J Anaesthesiol Reanim. 2021;49(5):379-88. DOI: <https://doi.org/10.5152/tjar.2021.880>

13. Erim BR, Petekkaya S. Retrospective analysis of psychiatry specialization theses made between 1981-2018 in Turkey. Türk Psikiyatri Derg. 2020;31(1):1-8. DOI: <https://doi.org/10.5080/u23877>

14. Sarbay I, Sarbay I. Bibliometric spotlight on thoracic surgery specialization theses in Turkey. Kardiochir Torakochirurgia Pol. 2023;20(1):12-7. DOI: <https://doi.org/10.5114/kitp.2023.126093>

15. Castro-Rodríguez Y. La autoeficacia para investigaciones en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev Cub Inv Bioméd. 2024 [acceso 26/08/2024];43:e2132. Disponible en:

<https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2132>

16. Gould J. What's the point of the PhD thesis? *Nature*. 2016;535(7610):26-8. DOI: <https://doi.org/10.1038/535026a>
17. Nassi-Calo L. Tesis y disertaciones: pros y contras de los formatos tradicionales y alternativos. *SciELO Persp*. 2016 [acceso 26/08/2024]. Disponible en: <https://blog.scielo.org/es/2016/08/24/tesis-y-disertaciones-pros-y-contras-de-los-formatos-tradicionales-y-alternativos/>
18. Castro-Rodríguez Y, Lara-Verástegui R. Experiencias y percepciones de los graduados de Odontología sobre la culminación de la tesis en una universidad del Perú. *Odontol Sanmarquin*. 2021;24(3):235-41. DOI: <https://doi.org/10.15381/os.v24i3.20715>
19. Nakandakari MD. Apreciación estudiantil de la investigación médica en pregrado: estudio multicéntrico en 19 universidades. *Rev Fac Med Hum*. 2019;19(4):74-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2337>
20. González S, Casadelvalle I, Urda M, Yedra A, Fortum T, Mezquia N. La COVID-19 y la formación científica de los estudiantes de medicina. *Rev Cub Inv Bioméd*. 2021 [acceso 26/08/2024];40(1):e943. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/943/863>
21. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Rondan A, Mejia CR, Mayta-Tristán P. Publishing and its associated factors in teachers of scientific research in schools of medicine in Peru. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2014 [acceso 18/02/2024];31(3):424-30. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25418638/>
22. Miyahira J. ¿Por qué la tasa de publicación de las tesis en medicina es baja? Posibles explicaciones. *Rev Méd Hered*. 2017 [acceso 18/02/2024];26(4):207-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2015000400001
23. Zilber S, Maisonneuve H, Migaud H, Clavert P, Beaufile P. Scientific medical publication. Ongoing change benefits and risks: predatory journals. *Orthop Traumatol Surg Res*. 2020;106(8):1453-5. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.otsr.2020.10.002>

24. Sarbay I, Turna A. Thoracic surgery in turkey. *J Thorac Dis.* 2022;14:3633-7. DOI: <https://doi.org/10.21037/jtd-21-1856>
25. Kearney MH. Making dissertations publishable. *Res Nurs Health.* 2017;40(1):3-5. DOI: <https://doi.org/10.1002/nur.21780>
26. Evans SC, Amaro CM, Herbert R, Blossom JB, Roberts MC. "Are you gonna publish that?" Peer-reviewed publication outcomes of doctoral dissertations in psychology. *PLoS One.* 2018;13(2):e0192219. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0192219>
27. Smaldone A, Heitkemper E, Jackman K, Joanne WK, Kelson J. Dissemination of PhD dissertation research by dissertation format: a retrospective cohort study. *J Nurs Scholarsh.* 2019;51(5):599-607. DOI: <https://doi.org/10.1111/jnu.12504>
28. Sarica C, Sayman OA. Analysis of research productivity of neurosurgical residents in turkey and publication rates of theses. *Turk Neurosurg.* 2020;30(5):673-8. DOI: <https://doi.org/10.5137/1019-5149.jtn.28459-19.3>
29. de Nonneville A, Bertucci F, Lambaudie É, Houvenaeghel G, Sabatier R, Gonçalves A, *et al.* Évolution et facteurs associés à la publication des travaux de thèse d'exercice par les internes d'oncologie médicale en France. *Bull Cancer.* 2022;109(4):409-23. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.bulcan.2022.01.009>
30. Özturan İU, Sarbay İ. Scholarly impact of the dissertation requirement for postgraduate medical education and factors affecting transformation into publication: A bibliometric analysis of 2434 dissertations in the field of emergency medicine. *Turk J Emerg Med.* 2023;23(4):219-24. DOI: https://doi.org/10.4103/tjem.tjem_45_23
31. Cevik E, Karakus B, Acar YA, Dokur M. Systematic analysis of theses in the field of emergency medicine in Turkey. *Turk J Emerg Med.* 2015;15(1):28-32. DOI: <https://doi.org/10.5505/1304.7361.2014.37074>
32. Kulage KM, Larson EL. Implementation and outcomes of a faculty-based, peer review manuscript writing workshop. *J Prof Nurs.* 2016;32(4):262-70. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.01.008>

33. Wagner RF Jr, Raimer SS, Kelly BC. Incorporating resident research into the dermatology residency program. *Adv Med Educ Pract.* 2013;4:77-81. DOI: <https://doi.org/10.2147/amep.s44389>
34. Ogrenci A, Eksi MS, Ozcan-Eksi EE, Koban O. From idea to publication: Publication rates of theses in neurosurgery from Turkey. *Neurol Neurochir Pol.* 2016;50(1):45-7. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pjnns.2015.11.007>
35. Castro-Rodríguez Y. Indicadores bibliométricos de las tesis sustentadas por estudiantes de Odontología, Perú. *EDUMECENTRO.* 2018;10(4):1-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742018000400001&lng=es&nrm=iso
36. Castro-Rodríguez Y. Impacto de una sociedad científica estudiantil en el desarrollo de competencias investigativas. *Rev Cub Inv Bioméd.* 2023 [acceso 18/02/2024];42:e2341. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2341/1217>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.