

Artículo original

**Relación entre estrategias de regulación emocional y estilos de apego**

Relationship between emotional regulation strategies and attachment styles

Greta Vallejo Ordoñez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0009-8901-3572>Johana Acosta Rosero<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0001-4939-2223>Valeria Guevara Guaman<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0003-0766-5574><sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Ambato). Ecuador.<sup>2</sup> Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Tulcán). Ecuador.\*Autor para la correspondencia: [ua.gretavo25@uniandes.edu.ec](mailto:ua.gretavo25@uniandes.edu.ec)**RESUMEN****Introducción:** La adolescencia emerge como un período crítico para el desarrollo y la prevención de habilidades emocionales.**Objetivo:** El objetivo del estudio fue relacionar las estrategias de regulación emocional con los estilos de apego en estudiantes universitarios de enfermería de la ciudad de Ambato, en Ecuador.**Métodos:** Fue un estudio de nivel relacional, de tipo prospectivo, observacional, analítico y transversal. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería. La regulación emocional se evaluó

mediante el Cuestionario de Regulación Emocional, versión adaptada en Ecuador. El Estilo de Apego se evaluó con la versión original española reducida del cuestionario Cartes (*Modèles Individuelles de relations*).

**Resultados:** Los análisis mostraron que el 54,8 % de los participantes tenían entre 21 y 23 años, el 81,5 % eran solteros y el 71,1 % no consumían sustancias. Mediante correlaciones de Pearson y Spearman se encontró que el apego seguro se asoció positivamente con la reevaluación cognitiva ( $r=0.409$ ,  $p<0.01$ ), mientras que el apego preocupado y evitativo se relacionaron con mayor uso de supresión emocional ( $r=0.405$  y  $r=0.374$ ,  $p<0.01$  respectivamente). Estos resultados sugieren que los estilos de apego seguro, preocupado y evitativo se correlacionan de forma significativa con las estrategias de regulación emocional de reevaluación cognitiva y supresión emocional en estudiantes universitarios.

**Conclusiones:** Con un nivel de confianza del 95%, los resultados soportan que los estilos de apego se asocian y se correlacionan con las formas de regulación emocional que emplean los estudiantes participantes del estudio.

**Palabras clave:** estrategias de regulación emocional; estilos de apego; estudiantes universitarios de enfermería; salud mental; reevaluación cognitiva.

## ABSTRACT

**Introduction:** Adolescence emerges as a critical period for the development and prevention of emotional skills.

**Objective:** The objective of the study was to relate emotional regulation strategies with attachment styles in university nursing students in the city of Ambato, Ecuador.

**Methods:** This was a relational, prospective, observational, analytical and cross-sectional study. The sample consisted of 135 university nursing students.

Emotional regulation was assessed by means of the Emotional Regulation Questionnaire, version adapted to Ecuador. Attachment style was assessed with the original Spanish reduced version of the Cartes questionnaire (Modèles Individuelles de relations).

**Results:** Analyses showed that 54.8 % of the participants were between 21 and 23 years old, 81.5 % were single and 71.1 % did not use substances. Using Pearson and Spearman correlations, it was found that secure attachment was positively associated with cognitive reappraisal ( $r=0.409$ ,  $p<0.01$ ), while preoccupied and avoidant attachment were related to greater use of emotional suppression ( $r=0.405$  and  $r=0.374$ ,  $p<0.01$  respectively). These results suggest that secure, preoccupied and avoidant attachment styles correlate significantly with the emotional regulation strategies of cognitive reappraisal and emotional suppression in college students.

**Conclusions:** At a 95 % confidence level, the results support that attachment styles are associated and correlated with the forms of emotional regulation employed by student participants in the study.

**Keywords:** emotional regulation strategies; attachment styles; college nursing students; mental health; cognitive reappraisal.

Recibido:02/04/2024

Aceptado: 15/05/2024

## Introducción

Este estudio se enmarca dentro de la línea de investigación de psicología y salud en el ámbito universitario. Explora la conexión entre las estrategias de regulación

emocional y los estilos de apego en estudiantes de enfermería, situándose en el cruce de la psicología y la salud en un contexto académico. Su objeto principal es examinar la relación existente entre las estrategias de regulación emocional y los estilos de apego en estudiantes universitarios de enfermería en la ciudad de Ambato, Ecuador.

El campo de acción de este estudio se centra en la psicología aplicada a la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios de enfermería. Busca comprender cómo las estrategias de regulación emocional y los estilos de apego pueden influir en el desarrollo académico y emocional de estos estudiantes.

La situación problemática se manifiesta en la necesidad de comprender cómo las estrategias de regulación emocional y los estilos de apego se interrelacionan en el contexto específico de los estudiantes de enfermería. Este grupo puede enfrentar demandas emocionales y académicas únicas, y entender estas relaciones puede ayudar a mejorar su bienestar y desempeño.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Existe relación entre las estrategias de regulación emocional y los estilos de apego en estudiantes universitarios de enfermería en Ambato, Ecuador?

Este estudio se justifica porque puede arrojar luz sobre las dinámicas emocionales y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de enfermería, lo cual es esencial para diseñar intervenciones psicológicas y de apoyo que promuevan un entorno académico saludable. Además, entender estas relaciones puede contribuir a la formación integral de profesionales de la salud con habilidades emocionales sólidas, beneficiando tanto a los estudiantes como a la calidad de la atención que brindarán en su futura práctica.

El referente teórico que se consulta señala que las competencias de regulación emocional se consideran un elemento transdiagnóstico en la psicopatología y

pueden experimentar un impacto significativo, sobre todo en aquellos individuos con antecedentes de maltrato. La adolescencia, por su parte, emerge como un período crítico para el desarrollo y la prevención de estas habilidades emocionales.<sup>(1)</sup>

La situación de la pandemia de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) y las consiguientes medidas de cuarentena han generado inquietud debido a sus posibles impactos psicológicos en diversas comunidades. En este contexto, los estudiantes universitarios, dentro de la población general, emergen como un grupo particularmente vulnerable a enfrentar desafíos en el ámbito de la salud mental.<sup>(2)</sup>

La ansiedad puede manifestarse a través de creencias catastróficas o pesimistas, como sucede en el contexto de la COVID-19, donde los pensamientos acerca del futuro adoptados por los estudiantes incluyen escenarios negativos. Estos pensamientos pueden dar lugar a un ciclo pernicioso de miedos e inseguridades que, de hecho, impactan adversamente en su enfoque hacia los estudios y su rendimiento académico durante las evaluaciones.<sup>(3)</sup>

En el contexto ecuatoriano hay diversas investigaciones recientes que abordan temáticas de la salud en el ámbito de la COVID-19,<sup>(4,5,6)</sup> pero escasean los estudios que incursionen en la temática específica del presente, cuyo objetivo es relacionar las estrategias de regulación emocional con los estilos de apego en estudiantes universitarios de enfermería de la ciudad de Ambato, en Ecuador.

## **Métodos**

### **Clasificación del estudio y consideraciones éticas**

Fue un estudio de nivel relacional, de tipo prospectivo, observacional, analítico y transversal.

El plan de investigación de este proyecto fue minuciosamente evaluado y obtuvo la aprobación del Comité de Ética correspondiente. Además, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Se reafirmó un compromiso inquebrantable con los principios éticos y acuerdos consagrados en la Declaración de Helsinki, junto con sus revisiones posteriores, en lo que respecta a la investigación con seres humanos.

### **Población de estudio**

La muestra de este estudio estuvo compuesta por 135 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de enfermería. La selección de participantes se llevó a cabo mediante una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia.

- **Criterios de Inclusión**

Se incluyeron en la muestra estudiantes universitarios de enfermería de la ciudad de Ambato, Ecuador, de cualquier sexo, que estuvieran cursando alguno de los primeros cuatro semestres durante el periodo de octubre 2020 a febrero 2021. Se consideraron tanto aquellos estudiantes con modalidad de estudio virtual como semipresencial, debido a la adaptación por la pandemia de COVID-19.

- **Criterios de Exclusión**

Se establecieron criterios de exclusión con el objetivo de asegurar la homogeneidad de la muestra. En consecuencia, se excluyeron aquellos estudiantes que no otorgaron su consentimiento informado para participar en el estudio.

### **Variables de estudio**

- **Variable de supervisión: estilos de apego**

La variable de supervisión se centró en los estilos de apego y se desglosó en tres subvariables: apego seguro, apego preocupado y apego evitativo. La evaluación se

llevó a cabo mediante la versión original española reducida del Cuestionario Cartes: *Modèles Individuelles de relations* (CaMiR-R), compuesto por 32 ítems. Los participantes respondieron en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 indicaba "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo". La elección de este cuestionario se basó en su facilidad de aplicación, así como en su fiabilidad y validez, demostradas en poblaciones tanto clínicas como no clínicas. Estudios previos respaldan su consistencia interna con adecuados coeficientes de alpha de Cronbach y validez factorial, convergente y de decisión.<sup>(7,8)</sup>

La estructura interna del cuestionario se desglosó en siete dimensiones, abarcando las cinco dimensiones de representaciones de apego: seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres, y traumatismo infantil. Esta estructura permitió la estimación de estilos de apego seguro, inseguro evitativo e inseguro preocupado. Además, las dimensiones relacionadas con el valor de la autoridad de los padres y la permisividad parental facilitaron la obtención de representaciones de la estructura familiar.<sup>(7,8)</sup>

- **Variable asociada: regulación emocional**

La variable asociada se enfocó en la regulación emocional y se dividió en dos subvariables: reevaluación cognitiva y supresión emocional. La medición de esta variable se realizó mediante el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), adaptado para su uso en Ecuador.<sup>(9)</sup> Este cuestionario evalúa el grado de acuerdo o desacuerdo con dos estrategias de regulación emocional a través de un total de 10 preguntas, con seis ítems destinados a evaluar la reevaluación cognitiva y cuatro ítems para la supresión emocional. La escala Likert utilizada constó de siete opciones de respuesta, donde 1 indicaba "Totalmente en desacuerdo" y 7 "Totalmente de acuerdo".

- **Variables sociodemográficas**

Además, se incluyeron variables sociodemográficas adicionales para una caracterización más completa de los participantes, las cuales abarcaron aspectos como la edad, cantidad de hijos, estado civil, identificación étnica, identificación religiosa, consumo de sustancias, semestre y situación socio-económica familiar.

### **Hipótesis del estudio y procedimiento estadístico**

- **H0:** la variable estilos de apego no se correlaciona con la variable regulación emocional.
- **H1:** la variable estilos de apego se correlaciona con la variable regulación emocional.

El nivel de significancia estadística establecido fue de 0,05. La evaluación de estas hipótesis se llevó a cabo mediante el uso del estadístico de correlación de Pearson y la medida de correlación representada por el coeficiente R de Pearson ( $r$ ). Para la interpretación de los resultados, se adoptaron los puntos de corte propuestos por Cohen, ampliamente reconocidos en la comunidad científica y referenciados por Hernández *et al.* en 2018.<sup>(10)</sup> Estos rangos se establecieron para el valor absoluto del coeficiente, independientemente de su signo positivo o negativo: Correlación Nula ( $0,00 \leq r_{xy} < 0,10$ ); Correlación Débil ( $0,10 \leq r_{xy} < 0,30$ ); Correlación Moderada ( $0,30 \leq r_{xy} < 0,50$ ); y Correlación Fuerte ( $0,50 \leq r_{xy} < 1,00$ ).

La verificación de la normalidad en la distribución de los datos se llevó a cabo mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, utilizando la corrección de significación de Lilliefors. Esta prueba compara la función de distribución

acumulada empírica (ECDF) de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos siguieran una distribución normal.

## Resultados

La Tabla 1 muestra las variables sociodemográficas de los 135 estudiantes universitarios de enfermería participantes en el estudio realizado en la ciudad de Ambato, Ecuador.

**Tabla 1-** Características sociodemográficas de la muestra

Concepto		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	Hasta 20	15,6	15,6	15,6
	21 - 23	54,8	54,8	70,4
	24 - 26	14,8	14,8	85,2
	Más de 26	14,8	14,8	100,0
	Total	100,0	100,0	
Cantidad de hijos	Ninguno	103	76,3	76,3
	Entre 1 y 2	32	23,7	100,0
	Total	135	100,0	
Estado civil	Soltero/a	110	81,5	81,5
	Unión libre	9	6,7	88,1
	Casado/a	11	8,1	96,3
	Separado/a	2	1,5	97,8
	Divorciado/a	3	2,2	100,0
	Total	135	100,0	
Identificación étnica	Mestizo/a	130	96,3	96,3
	Indígena	4	3,0	99,3
	Afroecuatoriano/a	1	,7	100,0
	Total	135	100,0	
Identificación religiosa	Católico	108	80,0	80,0

	Cristiano	12	8,9	88,9
	Testigo de Jehová	2	1,5	90,4
	Ateo	3	2,2	92,6
	Agnóstico	5	3,7	96,3
	Otra	5	3,7	100,0
	Total	135	100,0	
Consumo de sustancias	No consume ningún tipo de sustancia	96	71,1	71,1
	Tabaco	3	2,2	73,3
	Alcohol	26	19,3	92,6
	Marihuana	1	,7	93,3
	Tabaco y Alcohol	8	5,9	99,3
	Tabaco y Marihuana	1	,7	100,0
	Total	135	100,0	
Semestre	Primer	21	15,6	15,6
	Segundo	82	60,7	76,3
	Tercero	32	23,7	100,0
	Total	135	100,0	
Situación socio-económica familiar	Medio alto	5	3,7	3,7
	Medio	94	69,6	73,3
	Medio bajo	32	23,7	97,0
	Bajo	4	3,0	100,0
	Total	135	100,0	

De acuerdo con la Tabla 1, la mayoría de los participantes (54,8 %) tenían entre 21 y 23 años, eran solteros (81,5 %), no tenían hijos (76,3 %), se identificaban como mestizos (96,3 %) y católicos (80 %). La mayor parte se encontraban en segundo semestre (60,7 %), provenían de un nivel socioeconómico medio (69,6 %) y no consumían ningún tipo de sustancia (71,1 %). Estos resultados describen las principales características sociodemográficas de la muestra de estudiantes evaluada.

La Tabla 2 muestra las correlaciones entre los estilos de apego (seguro, preocupado y evitativo) y las estrategias de regulación emocional (reevaluación cognitiva y supresión emocional) en los estudiantes universitarios de enfermería.

**Tabla 2-** Correlaciones entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional

		Apego Seguro	Apego Preocupado	Apego Evitativo
Reevaluación Cognitiva	Correlación de Pearson	0,327**	-0,007	-0,230**
	Sig. (bilateral)	0,000 (Correlación Nula)	0,937 (Correlación Fuerte)	0,007 (Correlación Nula)
Supresión Emocional	Correlación de Pearson	-0,157	0,413**	0,402**
	Sig. (bilateral)	0,069 (Correlación Nula)	0,000 (Correlación Nula)	0,000 (Correlación Nula)

En la Tabla 2 se encontró una correlación positiva fuerte entre el apego seguro y la reevaluación cognitiva, indicando que a mayor seguridad en el apego mayor uso de estrategias de reevaluación cognitiva. Por otro lado, se hallaron correlaciones positivas nulas entre el apego preocupado y evitativo con la supresión emocional, sugiriendo que estos estilos de apego se asocian con un mayor uso de la supresión como estrategia. Los otros tipos de correlaciones fueron nulas. Estos resultados evidencian asociaciones entre ciertos estilos de apego y el uso preferente de algunas estrategias emocionales en los estudiantes.

La Tabla 3 muestra los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicadas a las variables de estilos de apego y estrategias de regulación emocional.

**Tabla 3-** Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
	Reevaluación cognitiva	Supresión emocional	Estilo de apego seguro	Estilo de apego preocupado	Estilo de apego evitativo
Estadístico de prueba	0,157	0,096	0,115	0,063	0,101
Significación asintótica (bilateral) <sup>c</sup>	0,000	0,004	0,000	0,200 <sup>e</sup>	0,002

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

e. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Según la Tabla 3, las pruebas de normalidad indicaron que las variables de reevaluación cognitiva, supresión emocional y apego evitativo no se distribuyen normalmente en la muestra, presentando significaciones menores a 0,05. En contraste, las variables de apego seguro y preocupado sí mostraron una distribución normal (significación > 0.05). Estos resultados de las pruebas de normalidad son relevantes para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en los análisis posteriores con estas variables.

Según los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov mostrados en la Tabla 3, las variables de reevaluación cognitiva, supresión emocional y apego evitativo no siguieron una distribución normal.

Dado que la prueba de correlación de Pearson asumida en la Tabla 2 requiere que las variables estén normalmente distribuidas, los resultados de correlación entre estas variables no normales (reevaluación cognitiva, supresión emocional y apego evitativo) podrían no ser completamente válidos. Por ello se apeló a pruebas no

paramétricas, como la correlación de Spearman, para examinar las asociaciones entre las variables no normales.

En conclusión, los resultados de correlación de la Tabla 2 deben tomarse con precaución y no pueden generalizarse completamente debido a que se violó el supuesto de normalidad para algunas variables al utilizar Pearson. Por ello se reanalizan esas correlaciones con pruebas no paramétricas.

La Tabla 4 muestra las correlaciones entre las variables de estilos de apego y estrategias de regulación emocional utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 4-** Correlaciones de Spearman entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional

Correlaciones (Rho de Spearman)						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Reevaluación cognitiva (1)	Rho	1,000	-0,014	0,409**	0,078	-0,195*
	Sig.	.	0,871	0,000	0,370	0,024
Supresión emocional (2)	Rho	-0,014	1,000	-0,165	0,405**	0,374**
	Sig.	0,871	.	0,056	0,000	0,000
Apego seguro (3)	Rho	0,409**	-0,165	1,000	0,092	-0,385**
	Sig.	0,000	0,056	.	0,286	0,000
Apego preocupado (4)	Rho	0,078	0,405**	0,092	1,000	0,369**
	Sig.	0,370	0,000	0,286	.	0,000
Apego evitativo (5)	Rho	-0,195*	0,374**	-0,385**	0,369**	1,000
	Sig.	0,024	0,000	0,000	0,000	.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 4, al utilizar la prueba no paramétrica acorde a la falta de normalidad de algunas variables, se mantuvieron las correlaciones positivas significativas entre apego seguro y reevaluación cognitiva, así como entre apego preocupado/evitativo y supresión emocional. Se encontró además una correlación negativa débil entre apego evitativo y reevaluación cognitiva. Estos resultados corroboran las asociaciones halladas inicialmente en la Tabla 2 utilizando la prueba paramétrica de Pearson, brindando mayor validez al confirmarse al emplear una prueba no paramétrica acorde a la distribución no normal de los datos.

## Discusión

Los autores consideran que según los resultados de las correlaciones entre las variables estilos de apego y estrategias de regulación emocional, tanto en la Tabla 2 (Pearson) como en la Tabla 4 (Spearman), se encuentran varias correlaciones estadísticamente significativas. Específicamente, se hallan correlaciones positivas entre el apego seguro y la reevaluación cognitiva, y entre el apego preocupado/evitativo con la supresión emocional. También se encuentra una correlación negativa entre apego evitativo y reevaluación cognitiva.

Dado que se obtienen múltiples correlaciones significativas entre las variables con niveles de significancia menores a 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de que existe correlación entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en los estudiantes universitarios evaluados. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95 %, los resultados soportan que los estilos de apego se asocian y se correlacionan con las formas de regulación emocional que emplean los estudiantes participantes del estudio.

La regulación emocional se define como los esfuerzos destinados a influir en las emociones, ya sea en uno mismo o en los demás.<sup>(11)</sup> Es importante señalar que, más allá del ámbito hispanohablante, se examinan los estilos de apego y la regulación emocional en conjunto con otras variables. En la etapa de la niñez media, los apegos inseguros tienen un impacto adverso en la respuesta afectiva ante situaciones estresantes, a diferencia de los apegos seguros.<sup>(12)</sup> Sin embargo, en el contexto del idioma español, existe una falta de estudios recientes que vinculen directamente los estilos de apego y la regulación emocional. No obstante, se ha explorado la relación de los estilos de apego con variables como los rasgos antisociales y psicopáticos en jóvenes.<sup>(13)</sup>

Es evidente que, hasta ahora, la investigación en el campo de la regulación emocional se enfoca principalmente en su contexto intrínseco, o sea, en la regulación de las propias emociones. Solo recientemente se comienza a explorar el ámbito extrínseco, es decir, la regulación de las emociones de otras personas.<sup>(14)</sup> También resulta llamativo que, a pesar de las pruebas que indican que las emociones positivas pueden ayudar a las personas a hacer frente a eventos negativos, aún no se ha desarrollado un marco sistemático para comprender cómo y cuándo esto podría ocurrir.<sup>(15)</sup>

Finalmente, los autores desean resaltar que este estudio presenta una particularidad significativa al examinar la relación entre las estrategias de regulación emocional y los estilos de apego en estudiantes universitarios de enfermería en la ciudad de Ambato, Ecuador. La singularidad de este enfoque radica en la consideración de las particularidades inherentes a los estudiantes de enfermería, quienes enfrentan desafíos emocionales únicos en su formación académica y futura profesión. Dada la naturaleza empática y compasiva de la práctica enfermera, la habilidad para regular emociones adquiere una importancia crucial.

Este estudio busca explorar cómo las estrategias de regulación emocional se entrelazan con los estilos de apego en estos estudiantes, ofreciendo perspectivas valiosas sobre la influencia de las dinámicas emocionales en su desempeño académico y, a largo plazo, en su ejercicio profesional como futuros profesionales de la salud.

## Conclusiones

A partir del estudio realizado en estudiantes universitarios de enfermería en la ciudad de Ambato, Ecuador, se ha evidenciado la relevancia de explorar la relación entre estrategias de regulación emocional y estilos de apego en el contexto de la adolescencia, un período crucial para el desarrollo de habilidades emocionales. La investigación, de carácter prospectivo y observacional, empleó el Cuestionario de Regulación Emocional adaptado en Ecuador y la versión original española reducida del cuestionario Cartes para evaluar la regulación emocional y los estilos de apego, respectivamente.

Los resultados revelaron patrones interesantes en la correlación entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional. Específicamente, se observó que el apego seguro se asoció positivamente con la reevaluación cognitiva, sugiriendo que aquellos con un apego seguro tienden a adoptar esta estrategia de regulación emocional. Por otro lado, los estilos de apego preocupado y evitativo se relacionaron con un mayor uso de la supresión emocional, indicando que estos estilos de apego pueden estar vinculados a estrategias menos adaptativas de regulación emocional.

Estas conclusiones, obtenidas con un alto nivel de confianza, respaldan la idea de que los estilos de apego están significativamente asociados y correlacionados con las formas específicas de regulación emocional empleadas por los estudiantes

participantes del estudio. Estos hallazgos no solo contribuyen a la comprensión de la interrelación entre estos aspectos en la etapa universitaria, sino que también destacan la importancia de considerar tanto las estrategias de regulación emocional como los estilos de apego en programas de desarrollo emocional y preventivos dirigidos a estudiantes adolescentes.

## Referencias bibliográficas

1. Bonet C, Palma C, Gimeno-Santos M. Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Rev Psicol Clin Ninos Adolesc.* 2020;7(2):63-76. <https://10.21134/rpcna.2020.07.2.8>
2. Wathelet M, Duhem S, Vaiva G, Baubet T, Habran E, Veerapa E, Debien C, Molenda S, Horn M, Grandgenèvre P, Notredame CE, D'Hondt F. Factors Associated With Mental Health Disorders Among University Students in France Confined During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Netw Open.* 2020 Oct 1;3(10):e2025591. <https://10.1001/jamanetworkopen.2020.25591>.
3. García-Novillo AM, Freire-Villena DC, Vega-Calles BN, Sisa-Ponluisa KT. Factores asociados al estrés y ansiedad en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Gac méd estud [Internet]*. 26 de noviembre de 2023 [citado 22 de enero de 2024];4(2S):e183. Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/183>
4. Llerena Cepeda M de L, Sailema López LK, Zúñiga Cárdenas GA. Variantes de COVID-19 predominates en Ecuador y sus síntomas asociados. *Universidad y Sociedad [Internet]*. 9jun.2022 [citado 11sep.2023];14(S3):93-04. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2939>
5. Ramos Serpa G, Gómez Armijos CE, López Falcón A. Aspectos de éticas sobre la vacunación contra el COVID-19. *Universidad y Sociedad [Internet]*. 9jun.2022 [citado

- 19sep.2023];14(S3):60-1. Available from:  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2935>
6. Zúñiga Cárdenas GA, Sailema López LK, Alfonso González I. Pacientes de COVID-19 en cuidados intensivos y sus lesiones cutáneas. *Universidad y Sociedad [Internet]*. 9jun.2022 [citado 19sep.2023];14(S3):105-17. Available from:  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2940>
7. Balluerka N, Lacasa F, Gorostiaga A, Muela A, Pierrehumbert B. Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del Apego. *Psicothema*. 2011;23(3):486-494. Disponible en:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/124587>
8. Lacasa F, Muela A. Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de Apego CaMir-R. *Rev Psicopatol Salud Ment Niño Adolesc*. 2014;(24):83-93. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/303299226\\_Guia\\_para\\_la\\_aplicacion\\_e\\_interpretacion\\_del\\_cuestionario\\_de\\_Apego\\_CaMir-R](https://www.researchgate.net/publication/303299226_Guia_para_la_aplicacion_e_interpretacion_del_cuestionario_de_Apego_CaMir-R)
9. Moreta-Herrera R, Durán-Rodríguez T, Gaibor-González I. Estructura factorial y fiabilidad del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en una muestra de estudiantes del Ecuador. *Rev Latinoam Cienc Psicol*. 2018;10. Disponible en:  
<http://www.psiencia.org/10/2/24>
10. Hernández J, Espinosa J, Peñaloza M, Rodríguez J, Chacón J, Toloza C, ... Bermúdez V. Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Arch Venez Farmacol Ter*. 2018;37(5):587-593. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/331894799\\_Sobre\\_el\\_uso\\_adecuado\\_del\\_coeficiente\\_de\\_correlacion\\_de\\_Pearson\\_definicion\\_propiedades\\_y\\_suposicion\\_es](https://www.researchgate.net/publication/331894799_Sobre_el_uso_adecuado_del_coeficiente_de_correlacion_de_Pearson_definicion_propiedades_y_suposicion_es)

11. McRae K, Gross JJ. Emotion regulation. *Emotion*. 2020 Feb;20(1):1-9. <https://10.1037/emo0000703>. PMID: 31961170.
12. Movahed Abtahi M, Kerns KA. Attachment and emotion regulation in middle childhood: changes in affect and vagal tone during a social stress task. *Attach Hum Dev*. 2017 Jun;19(3):221-242. <https://10.1080/14616734.2017.1291696>.
13. Celedón J, Barón B, Cogollo E, Yáñez M, Martínez P. Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Encuentros*. 2016;14(1):151-165. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582016000100010&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582016000100010&script=sci_abstract&tlng=en)
14. Nozaki Y, Mikolajczak M. Extrinsic emotion regulation. *Emotion*. 2020 Feb;20(1):10-15. <https://10.1037/emo0000636>.
15. Waugh CE. The roles of positive emotion in the regulation of emotional responses to negative events. *Emotion*. 2020 Feb;20(1):54-58. <https://10.1037/emo0000625>