

Impacto y finalidad de la realización de una tesis universitaria en los programas de las ciencias de la salud

Impact and purpose of the completion of a university thesis in health sciences programs

Yuri Castro-Rodríguez^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-9587-520X>

¹Universidad Científica del Sur, Research Group in Dental Sciences. Lima, Perú.

* Autor para la correspondencia: yuricastro_16@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La tesis constituye un requisito legal para optar por un grado o título profesional; sin embargo, también cumple otras funciones formativas.

Objetivo: Sintetizar las fuentes originales sobre el impacto y la finalidad de una tesis universitaria en los programas de las ciencias de la salud.

Métodos: Se diseñó una revisión sistematizada de fuentes originales de los últimos 10 años en las bases de datos Scopus, MEDLINE y SciELO. Se incluyeron artículos cuya metodología implicó la evaluación de estudiantes que culminaron una tesis universitaria, y utilizaron encuestas o entrevistas para valorar las perspectivas/impacto en los estudiantes.

Resultados: Se seleccionaron 12 artículos, la mayoría vinculados con el programa de enfermería. Todas las fuentes se enfocaron en tesis de licenciatura. Con respecto al impacto y la finalidad de la elaboración de una tesis universitaria, se encontraron cuatro categorías en común: actitudes hacia la investigación,

competencias investigativas aprendidas, aplicaciones para la práctica clínica profesional e iniciación científica.

Conclusiones: El impacto de una tesis se refleja en la mejora de las actitudes hacia la investigación, una mejor comprensión de la ciencia y sus aplicaciones en la práctica clínica profesional. La finalidad de la tesis radica en formar y perfeccionar las competencias investigativas; además, constituye un primer paso para la iniciación científica.

Palabras clave: estudiantes; universidad; tesis académicas; supervisión; tesis.

ABSTRACT

Introduction: The thesis constitutes a legal requirement to qualify for a professional degree or title; however, it also serves other formative functions.

Objective: To synthesize original sources on the impact and purpose of a university thesis in health sciences programs.

Methods: A systematized review of original sources from the last 10 years in the Scopus, MEDLINE and SciELO databases was designed. We included articles whose methodology involved the evaluation of students who completed a university thesis, and used surveys or interviews to assess the perspectives/impact on students.

Results: Twelve articles were selected, most of them related to the nursing program. All sources focused on undergraduate theses. Regarding the impact and purpose of developing a university thesis, four categories were found in common: attitudes toward research, research competencies learned, applications for professional clinical practice, and scientific initiation.

Conclusions: The impact of a thesis is reflected in improved attitudes towards research, a better understanding of science and its applications to professional clinical practice. The purpose of the thesis is to train and improve research skills; it is also a first step towards scientific initiation.

Keywords: students; university; academic thesis; supervision; thesis.

Recibido: 08/08/2024

Aceptado: 11/12/2024

Introducción

La tesis es una proposición que analiza un tema de interés, lo verifica y concluye a través del proceso investigativo. Se expone a través de un documento y se presenta oralmente ante un jurado para optar por un grado o título académico. Se realiza como parte del aprendizaje de la práctica basada en evidencia que los estudiantes de las ciencias de salud deben conocer para mejorar la seguridad de los pacientes y garantizar resultados clínicos de alta calidad.⁽¹⁾

Requiere de un tesista disciplinado, creativo, participativo, innovador, con conocimientos esenciales de investigación y una metodología del trabajo universitario para aportar en lugar de recibir. Sin embargo, se reportan dificultades al momento de realizar una tesis universitaria: problemas personales,⁽²⁾ institucionales, tensiones con el director de tesis, entre otros, que impiden la culminación del trabajo académico.

Elaborar una tesis resulta un proceso complejo que demanda aspectos cognitivos, metodológicos y personales: motivación, actitudes, tiempo de dedicación y recursos.⁽³⁾ La motivación constituye uno de los factores más importantes, pues cuando el tesista ha seleccionado un tema interesante le dedica más tiempo, eleva su autoestima y enfrenta mejor las adversidades.⁽⁴⁾

Según el grado que se quiera alcanzar (licenciatura, maestría, doctorado, posdoctorado), será el nivel de exigencia, las finalidades y el impacto en el aprendizaje estudiantil. Usualmente las tesis de licenciatura inician al estudiante en la cultura de la investigación,⁽⁵⁾ mientras que las maestrías y los doctorados desarrollan una línea de trabajo científico. En cualquier caso, se espera que el estudiante adquiera competencias investigativas que le permitan encontrar, criticar, sintetizar y aplicar los hallazgos empíricos apropiados a la práctica clínica.^(6,7)

Una tesis tiene múltiples finalidades y entre las más mencionados en la bibliografía se encuentran obtener un grado académico o un título profesional, una nota (valoración) final; calificar el rendimiento global, marcado por la calidad de su disertación; iniciar una línea de investigación; identificar intereses y explorar un tema en detalle; gestionar un proyecto; definir preguntas y emplear las herramientas adecuadas para alcanzar el objetivo; aportar, recopilar o experimentar con un conocimiento nuevo o antiguo. No obstante, poco se ha hablado del impacto en los estudiantes o el grado de satisfacción en los graduados de licenciatura, maestría o doctorado.

En la educación biomédica se exige la elaboración y aprobación de una tesis para alcanzar el título de médico cirujano,^(8,9) cirujano dentista,^(10,11) enfermero,⁽¹²⁾ entre otras especialidades. Unas bases sólidas en investigación mejoran la identidad profesional y la credibilidad del personal como miembro valioso de un equipo sanitario.^(13,14) Varios autores consideran este ejercicio académico una experiencia singular, para algunos favorable mientras que otros nunca volverán a intentarlo.

El impacto se relaciona con la adquisición de habilidades que les permitirán desenvolverse como profesional.⁽¹⁵⁾ El propósito es demostrar a los lectores académicos las competencias en la ejecución de un trabajo de investigación significativo,⁽¹⁶⁾ pues al elaborar una tesis el estudiante cambia de lector a autor y de consumidor a productor de ideas,⁽⁶⁾ por tanto, se requieren conocimientos disciplinares, discursivos y metodológicos; además de estrategias metacognitivas y capacidades personales.⁽¹⁷⁾

La tesis permite profundizar en un tema, y hace que la ignorancia retroceda en el sentido de comprender y conocer un campo de estudio.⁽¹⁸⁾ Identificar el impacto de una tesis permite a los programas mejorar las estrategias y políticas para fomentar la cultura investigativa y saber qué desean los estudiantes o qué dificultades están teniendo. De esta forma, el objetivo de la presente revisión fue sintetizar las fuentes originales sobre el impacto y la finalidad de una tesis universitaria en los programas de las ciencias de la salud.

Métodos

Se diseñó una revisión sistematizada para seleccionar la información publicada sobre el tema. Se incluyeron artículos que habían descrito datos relacionados con el impacto, la satisfacción, los resultados, el aprendizaje o las perspectivas de los estudiantes luego de culminar una tesis universitaria (licenciatura, especialidad, maestría o doctorado) de los programas relacionados con las ciencias de la salud (medicina humana, odontología, enfermería, obstetricia, nutrición, psicología, farmacia y bioquímica, tecnología médica).

Se analizaron artículos originales (empíricos) de los últimos 10 años para garantizar la actualidad y la vigencia de la fuente. Se exploraron las bases de datos Scopus, MEDLINE y SciELO. Los términos de búsqueda se obtuvieron del tesoro Descriptores en las Ciencias de la Salud y se complementaron con términos libres. Se preparó el algoritmo (“impacto” OR “resultados” OR “competencias” OR “aprendizajes” OR “logros” OR “percepciones” OR “perspectivas” OR “influencia” OR “eficacia” OR “efectividad” OR “efecto”) AND (“científica” OR “académica” OR “universitaria”) AND (“tesis” OR “trabajo de grado” OR “trabajo de fin de grado” OR “tesis académica” OR “tesis universitaria” OR “tesis de maestría” OR “tesis de doctorado” OR “tesis doctoral” OR “disertación” OR “PhD”).

Para seleccionar las fuentes de información se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: idioma español o inglés, metodología de la evaluación de estudiantes que culminaron una tesis universitaria, inclusión de encuestas o entrevistas para valorar las perspectivas/impacto de los estudiantes y resultados relacionados con los aprendizajes, actitudes, percepciones o logros. Se excluyeron estudios de análisis bibliométricos, sin opiniones estudiantiles, reportes, informes, actas, así como artículos enfocados en comentarios, tweets, videos o blogs.

Al iniciar la búsqueda se seleccionaron las fuentes con el término “tesis” e “impacto/perspectivas” en el título, luego se filtraron según el diseño metodológico, año de publicación, idioma y logros. Posteriormente, se revisaron los resúmenes para determinar si cumplían con la estructura de un artículo científico e identificar si presentaban al menos un resultado desde la perspectiva estudiantil. Por último, se leyó el texto completo. Los artículos se descargaron en formato PDF y la información se recolectó en Excel. Se utilizaron las categorías

autor (es), país de la publicación, programa de estudios, tipo de tesis, métodos utilizados, resultados, impacto y conclusiones.

Resultados

Se incluyeron 12 artículos, la mayoría vinculados al programa de Enfermería (n = 11). Todas las fuentes se enfocaron en tesis de licenciatura (tabla). Con respecto al impacto y la finalidad de una tesis universitaria, se encontraron cuatro categorías en común: actitudes hacia la investigación, competencias investigativas aprendidas, aplicaciones para la práctica clínica profesional e iniciación científica.

Tabla - Impacto y aprendizajes al elaborar una tesis en los programas de las ciencias de la salud

| Autor | Objetivo | Métodos | Resultados |
|--|--|--|---|
| <i>Henttonen y otros</i> ⁽¹⁹⁾ | Explorar el papel de una tesis de licenciatura como herramienta de aprendizaje | País: Suecia Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño exploratorio y cualitativo Participaron 15 estudiantes | La redacción de una tesis de licenciatura constituyó una herramienta personal y sistemática para el aprendizaje. Los estudiantes la vieron como una preparación para los encuentros con pacientes. Escribir una tesis se consideró un medio para investigar cómo se aplican los enfoques centrados en la evidencia; además, estimuló el deseo de ir a las raíces, y obtener conocimientos biofisiológicos detallados y especializados. |
| <i>Karlsholm y otros</i> ⁽²⁰⁾ | Explorar las experiencias de estudiantes al redactar una tesis | País: Noruega Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño cualitativo a través de entrevistas Participaron 14 | Elaborar una tesis permite relacionar los aspectos teóricos con situaciones de la práctica clínica. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | estudiantes | |
| Roca y otros ⁽²¹⁾ | Evaluar el efecto de un proyecto de innovación docente que combina el aprendizaje de servicio y la elaboración de la tesis | País: España Programa de Licenciatura en Enfermería Estudio paralelo convergente de diseño de métodos mixtos Participaron 15 estudiantes, 4 tutores y 4 enfermeras | Se comprobó un alto grado de satisfacción. Las competencias más desarrolladas fueron el trabajo autónomo y la gestión de la información. La elaboración de una tesis constituyó un proceso de continuidad entre la teoría, la práctica clínica y la configuración de la profesión; además, resultó útil para la colaboración entre los ámbitos académico y clínico. |
| Gros-Navés y otros ⁽²²⁾ | Determinar si la realización de una tesis de licenciatura influye en las actitudes hacia la investigación | País: España Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño transversal comparativo Participaron 38 estudiantes y 166 enfermeras | Quienes escribieron una tesis obtuvieron una puntuación más alta sobre la actitud hacia la investigación. Esto sugirió que la elaboración de una tesis de licenciatura genera mayor interés y actitudes favorables hacia la investigación y el desarrollo de la enfermería. La formación académica de las enfermeras se relacionó con mayores puntuaciones de la actitud, por encima de la experiencia profesional o el ser investigador. La publicación de artículos, la participación en proyectos científicos y la docencia universitaria constituyeron tres actividades correlacionadas positivamente con el interés general hacia la investigación |
| Grønning y otros ⁽²³⁾ | Explorar las experiencias de los estudiantes en la realización de sus tesis sobre proyectos clínicos | País: Noruega Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño cualitativo a través de grupos focales Participaron 22 estudiantes | La realización de proyectos clínicos capacitó a los estudiantes para brindar atención basada en la evidencia y los motivó a querer iniciar proyectos clínicos como enfermeros; por ello se consideró una experiencia valiosa sobre cómo ejecutar investigaciones y concientizar sobre la importancia de actualizar los conocimientos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>Fernández-Cano y otros</i>⁽¹²⁾</p> | <p>Caracterizar los trabajos de fin de grado y la satisfacción al respecto</p> | <p>País: España</p> <p>Programa de Licenciatura Enfermería</p> <p>Diseño transversal cuantitativo</p> <p>Participaron 81 estudiantes</p> | <p>La mayoría de los participantes afirmaron sentirse satisfechos con los conocimientos y las habilidades adquiridos. Los estudiantes percibieron su potencial de transferir estos conocimientos de investigación a la práctica profesional. La tesis de licenciatura en forma de propuesta de investigación constituyó una forma prometedora de inspirar la pasión investigativa.</p> |
| <p><i>Henttonen y otros</i>⁽²⁴⁾</p> | <p>Describir las expectativas de los estudiantes sobre el proceso de redacción de una tesis</p> | <p>País: Suecia</p> <p>Programa de Licenciatura Enfermería</p> <p>Diseño exploratorio y cualitativo</p> <p>Participaron 93 estudiantes</p> | <p>Escribir la tesis profundizó sobre temas importantes. Se obtuvieron valiosos conocimientos para la práctica profesional. Predominaron las siguientes opiniones: la tesis abre la puerta a la ciencia, la tesis no otorga ninguna ventaja para el futuro, la tesis es para quienes desean la labor académica y no la clínica, escribir una tesis constituye simplemente un requisito previo (una parte obligatoria del programa).</p> |
| <p><i>Castro-Rodríguez y otros</i>⁽²⁵⁾</p> | <p>Identificar las percepciones de los graduados al desarrollar su tesis de licenciatura</p> | <p>País: Perú</p> <p>Programa de Licenciatura Odontología</p> <p>Diseño cualitativo a través de entrevistas</p> <p>Participaron 32 graduados</p> | <p>La experiencia de la tesis fue buena. Permitted aprender temas relacionados con búsqueda de información, redacción académica, análisis de datos y evidencia científica, pensamiento crítico y síntesis de la información.</p> |
| <p><i>Aguayo-González y otros</i>⁽²⁶⁾</p> | <p>Explorar las percepciones de las graduadas sobre el proceso de redacción de tesis</p> | <p>País: España</p> <p>Programa de Licenciatura Enfermería</p> <p>Diseño cualitativo a través de entrevistas</p> <p>Participaron 13 graduadas</p> | <p>La principal ventaja de escribir una tesis se relacionó con la adquisición de competencias de investigación, específicamente la revisión bibliográfica y el pensamiento crítico, con el propósito de mejorar el producto final.</p> |
| <p><i>Llaurado-Serra y otros</i>⁽²⁷⁾</p> | <p>Diseñar un sistema de rúbricas para la evaluación de las</p> | <p>País: España</p> <p>Programa de Licenciatura</p> | <p>La comunicación escrita y el trabajo independiente resultaron las principales competencias asociadas a una tesis de licenciatura de calidad. Este ejercicio</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | competencias asociadas a la tesis de grado | Enfermería Diseño transversal y psicométrico Participaron 12 tutores y 76 estudiantes | académico permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades prácticas basadas en la evidencia. |
| <i>Nordsteien y otros</i> ⁽²⁸⁾ | Evaluar cómo la colaboración entre docentes y personal de la biblioteca afectó las habilidades de investigación de los estudiantes al escribir sus tesis | País: Noruega Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño bibliométrico a partir de análisis cuantitativo y cualitativo de contenido Se analizaron 194 tesis producidas durante tres años | Se comprobó que las habilidades de investigación, con respecto a la práctica basada en evidencia, habían mejorado durante el período de evaluación. La revisión bibliográfica contribuyó a reflexionar sobre el contenido de la investigación y su relevancia para la práctica clínica. |
| <i>Toraman y otros</i> ⁽²⁹⁾ | Investigar el efecto de escribir una tesis en las actitudes hacia la investigación | País: Turquía Programa de Licenciatura en Enfermería Diseño descriptivo comparativo Participaron 91 estudiantes que realizaron tesis y 89 que no la hicieron | Los estudiantes que escribieron una tesis alcanzaron una puntuación media de 110 y los del otro grupo obtuvieron 105. Se observó una diferencia significativa entre ambos grupos en sus habilidades hacia la investigación; en consecuencia, se concluyó que escribir una tesis influía positivamente en las actitudes de los estudiantes hacia el desarrollo investigativo y su concienciación al respecto. |

En los programas de las ciencias de la salud, por lo general, se exige una tesis para obtener un título profesional o un grado académico; sin embargo, requiere de un tesista disciplinado, la orientación adecuada de un director, y un sistema que favorezca la cultura y la formación investigativa. La tesis constituye una aventura incierta, que genera desafíos, demanda creatividad y no está libre de obstáculos. Para algunos estudiantes “la vida es aquello que pasa mientras se realiza la tesis”. La frase parece irónica, pero contiene múltiples significados relacionados con los procesos y requerimientos de este ejercicio académico.⁽³⁰⁾

Varias fuentes señalaron los impactos de una tesis al consolidar los aprendizajes relacionados con la metodología de la investigación y la utilidad de los hallazgos para la práctica sanitaria;^(12,23,31) aunque algunos estudiantes no perciben estos beneficios.⁽³²⁾ La elaboración de una tesis permite al alumno dedicarse al ámbito académico, iniciar los estudios de posgrado o utilizar la práctica basada en evidencia. Las aptitudes investigativas pueden mejorar cuando se realizan procedimientos de recolección de datos, experimentos y análisis de resultados.^(29,32)

Las experiencias en la investigación favorecen las competencias y contribuyen a comprender los procesos académicos, pero deben complementarse con la voluntad y una decidida vocación;⁽³³⁾ sin embargo, no siempre se adquieren habilidades porque la preparación no resulta apropiada, y los estudiantes no se sienten capacitados para elaborar proyectos de investigación.⁽³⁴⁾ Varios estudios^(35,36) han demostrado la insuficiente adquisición de conocimientos sobre el método científico que, unido al poco dominio investigativo y la ausencia de un asesoramiento personalizado, limita la elaboración de la tesis.^(37,38)

El enfoque de evaluación por competencias se exige desde la Declaración de Bolonia y considera comportamientos contextuales, derivados de la integración de destrezas y actitudes, frente a la evaluación exclusiva de los conocimientos que caracteriza los modelos tradicionales.⁽³⁹⁾ En algunas universidades la tesis constituye un requisito para la obtención de un grado académico o un título profesional; además, demuestra la capacidad del estudiante de dominar un tema, manejar técnicas metodológicas, competencias investigativas básicas⁽²⁹⁾ y lo coloca como autor de una producción.⁽⁴⁰⁾ Asimismo, permite configurar los modos de ser, pensar y sentir la investigación como un hábito.⁽⁴¹⁾

Las fuentes analizadas concuerdan en esta finalidad, pero solo en la tesis de licenciatura. Diversos autores han señalado que esta puede tener una orientación profesional o adoptar la forma de un trabajo más académico.^(42,43) En cambio, otros indican que en niveles superiores (maestría y doctorado) las competencias deben ser más profundas y enfocarse en proyectos para solucionar problemas.⁽⁴⁴⁾

La tesis doctoral merece consideraciones aparte pues su intención varía en algunos puntos con respecto a las tesis de otros niveles. Por lo general, busca generar conocimiento, con una elevada originalidad.⁽⁴⁵⁾ *Tapia-Carlín* y otros⁽¹⁵⁾ acotan que el doctorado permite identificar debilidades en la redacción de la

tesis, perfecciona el servicio profesional, y el tesista puede conocerse mejor a nivel personal. Para *Rey Castillo*⁽⁴⁶⁾ formar competencias investigativas aplicadas constituye el punto central de un doctorado; además, fomenta la redacción y la publicación de productos escritos en revistas indizadas, pues si esto no se logra la investigación no está debidamente finalizada.

Los estudios incluidos no abordaron el nivel doctoral en las ciencias de la salud, aunque este constituye una exigencia de posgrado y se oferta en la mayoría de los programas. Al parecer se considera tácito el objetivo de este tipo de tesis y no merece la pena abordarla desde un enfoque de impacto o eficacia.

La mayoría de las fuentes correspondieron al programa de Licenciatura en Enfermería. Esto parece explicarse por la mayor atención de la especialidad a los temas de práctica basada en evidencia^(32,34) que, aunque se ha fortalecido en los programas de Medicina humana y Odontología, no se ha convertido en un tema de las tesis universitarias. Esto llamó la atención, pues las tesis de licenciatura, proyectos de innovación, reportes de caso o revisiones bibliográficas son usuales en múltiples programas de las ciencias de la salud.

Los estudios de impacto, satisfacción o eficacia se consideraron más factibles para identificar los conocimientos adquiridos y sus perspectivas.⁽⁴²⁾ Las tesis de licenciatura deben formar competencias básicas y convertirse en el primer paso hacia la investigación en el contexto sanitario. Aunque no solucionen problemas, desarrollan el pensamiento crítico y las habilidades en la resolución de conflictos; contribuyen a la toma de decisiones, y proporcionan una plataforma para estudiar la asistencia sanitaria.

Los instrumentos de las publicaciones encontradas presentaron limitada capacidad psicométrica de validez lo cual dificultó la comparación de resultados y su posible generalización. Gran parte de los estudios se efectuaron en un solo grupo, con poca cantidad de participantes y escasos referentes teóricos. Esto influyó en los resultados de eficacia y la valoración de si hacer una tesis tiene o no un impacto positivo.

Se recomienda utilizar marcos teóricos apropiados, instrumentos psicométricamente válidos, explorar posibles factores que intervenga en la satisfacción, comparar con grupos de control y probar estrategias diferentes a la tesis que también desarrollen las competencias investigativas. Esta es la primera

revisión integradora que examina el impacto y el propósito de la elaboración de una tesis universitaria a partir de estudios originales.

Conclusiones

El impacto de la realización de una tesis universitaria se refleja en una mejor comprensión de la ciencia y sus aplicaciones en la práctica clínica profesional. La finalidad de la tesis radica en formar y perfeccionar las competencias investigativas. La formación universitaria en los programas de las ciencias de la salud no solo se enfoca en desarrollar capacidades técnicas o prácticas, sino también habilidades cognitivas que permitan al estudiante reflexionar e influir sobre su contexto social, así como juzgar de forma constructiva.

Referencias bibliográficas

1. Keib CN, Cailor SM, Kiersma ME, Chen AMH. Changes in nursing students' perceptions of research and evidence-based practice after completing a research course. *Nurse Educ Today*. 2017;54:37-43. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.007>
2. Castro-Rodríguez Y. Satisfacción de los estudiantes con los procesos de elaboración de la tesis de licenciatura. *Gac Med Bol*. 2023;46(2):52-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.47993/gmb.v46i2.773>
3. Waheed SA, Gilani N, Raza M, Ahmad F. The beginning of more worries: doctoral candidates' untold stories after submission of dissertation. *Front Psychol*. 2021;11:537366. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.537366>
4. Rietveldt de Arteaga F, Vera L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*. 2012 [acceso 05/05/2024];18(2):109-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>

5. Carlino P. La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *An Inst Lit Ling*. 2005 [acceso 05/05/2024];24:41-62. Disponible en: <https://www.academica.org/paula.carlino/196>
6. Larsen CM, Terkelsen AS, Carlsen AF, Kristensen HK. Methods for teaching evidence-based practice: a scoping review. *BMC Med Educ*. 2019;19(1):259. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1681-0>
7. Wakibi S, Ferguson L, Berry L, Leidl D, Belton S. Teaching evidence-based nursing practice: A systematic review and convergent qualitative synthesis. *J Prof Nurs*. 2021;37(1):135-48. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.06.005>
8. Hart J, Hakim J, Kaur R, Jeremy R, Coorey G, Kalman E, *et al*. Research supervisors' views of barriers and enablers for research projects undertaken by medical students; a mixed methods evaluation of a post-graduate medical degree research project program. *BMC Med Educ*. 2022;22(1):370. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03429-0>
9. Griegel S, Kühl M, Schneider A, Kühl SJ. Medical dissertation basics: analysis of a course of study for medical students. *GMS J Med Educ*. 2022;39(2):Doc26. DOI: <https://doi.org/10.3205/zma001547>
10. Castro-Rodríguez Y. Relación entre enfoque de supervisión y satisfacción de la tesis universitaria en Odontología. *Odovtos-Int J Dent Sci*. 2022;24(2):34-46. <http://dx.doi.org/10.15517/ijds.2021.46377>
11. Varieur JA, Boyd LD, Smallidge D. Dental hygiene faculty perspectives on thesis advising in graduate education. *J Dent Educ*. 2021;85(8):1340-8. DOI: <https://doi.org/10.1002/jdd.12612>
12. Fernández-Cano MI, Arreciado A, Feijoo-Cid M. The Bachelor's thesis in nursing: Characteristics and students' approach and satisfaction. *Nurse Educ Pract*. 2021;53:103067. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103067>
13. Castro- Rodríguez Y. La autoeficacia para investigaciones en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev Cub Inv Biomed*. 2024 [acceso 05/05/2024];43:e2132. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2132/1519>

14. Unver S, Semerci R, Ozkan ZK, Avcibasi I. Attitude of nursing students toward scientific research: a cross-sectional study in Turkey. *J Nurs Res*. 2018;26(5):356-61. DOI: <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000244>
15. Tapia-Carlín R, Méndez-Cadena M, Salgado-Ramírez A. La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras. *Opción*. 2016 [acceso 05/05/2024];32(13):1001-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483047>
16. Burns D. Writing a scientific-style thesis. a guide for graduate research students. University of Galway; 2017 [acceso 05/05/2024]. Disponible en: <https://www.universityofgalway.ie/graduate-studies/currentstudents/writingascientific-stylethesis/#>
17. Love A, Street A. Supervision as collaborative problem-solving: an integrative approach to postgraduate research education. En: Kiley M, Mullins G, editors. *Quality in postgraduate research: managing the new agenda*. Australia: University of Adelaide; 1998. p. 149-59.
18. Ogden EH. *Complete your dissertation or thesis in two semesters or less*. Maryland: Rowman & Littlefield; 2007.
19. Henttonen A, Westerbotn M, Scheja M, Fossum B, Teräs M. Exploring writing a bachelor's thesis as a tool for students' learning in nursing: A qualitative interview study from an activity theoretical perspective. *Nord J Nurs Resh*. 2023;43(2). DOI: <https://doi.org/10.1177/20571585231167656>
20. Karlsholm G, Andre B, Grønning K. Nursing students' experience of writing a bachelor thesis-a qualitative study. *Int J Educ Res Open*. 2023;4:100257. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100257>
21. Roca J, Gros S, Canet-Velez O, Torralbas-Ortega J, Tort-Nasarre G, Postic T, *et al*. Service learning in the nursing bachelor thesis: a mixed-methods study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(19):12387. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph191912387>
22. Gros-Navés S, Contreras-Higuera W, Canet-Vélez O, Torralbas-Ortega J, Taló M, Roca J. The effect of writing a bachelor thesis on attitudes towards nursing research and development: A cross-sectional comparative study between

students and professionals. *Nurse Educ Today*. 2022;118:105532. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105532>

23. Grønning K, Karlsholm G, André B. Undergraduate nursing students' experiences of conducting clinical research projects in their bachelor theses-a qualitative study. *SAGE Open Nurs*. 2022;8:23779608221094537. DOI: <https://doi.org/10.1177/23779608221094537>

24. Henttonen A, Fossum B, Scheja M, Teräs M, Westerbotn M. Nursing students' expectations of the process of writing a bachelor's thesis in Sweden: A qualitative study. *Nurse Educ Pract*. 2021;54:103095. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103095>

25. Castro-Rodríguez Y, Lara-Verástegui R. Experiencias y percepciones de los graduados de Odontología sobre la culminación de la tesis en una universidad del Perú. *Odontol Sanmarquina*. 2021;24(3):235-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v24i3.20715>

26. Aguayo-González M, Leyva-Moral JM, San Rafael S, Fernandez MI, Gómez-Ibáñez R. Graduated nurses' experiences with baccalaureate thesis writing: A qualitative study. *Nurs Health Sci*. 2020;22(3):563-9. DOI: <https://doi.org/10.1111/nhs.12693>

27. Llauro-Serra M, Rodríguez E, Gallart A, Fuster P, Monforte-Royo C, De Juan MÁ. Assessing the competences associated with a nursing Bachelor thesis by means of rubrics. *Nurse Educ Today*. 2018;66:103-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.04.009>

28. Nordsteien A, Horntvedt MT, Syse J. Use of research in undergraduate nursing students' theses: A mixed methods study. *Nurse Educ Today*. 2017;56:23-8. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.001>

29. Toraman A, Hamaratçılar G, Tülü B, Erkin Ö. Nursing students' attitudes toward research and development within nursing: Does writing a bachelor thesis make a difference? *Int J Nurs Pract*. 2017;23(2). DOI: <https://doi.org/10.1111/ijn.12517>

30. Borrello N. Sobre el proyecto de tesina. En Vain PD. Entre tesis y tesisas. *Anuario de Ciencias de la Educación* No. 1. Argentina: Universidad Nacional del Sur; 2021. p. 50-3. 31. Ax S, Kincade E. Nursing students' perceptions of research:

usefulness, implementation and training. J Adv Nurs. 2001;32(2):161-70. DOI: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.01833.x>

32. Castro- Rodríguez Y. Impacto de una sociedad científica estudiantil en el desarrollo de competencias investigativas. Rev Cub Inv Biomed. 2023 [acceso 05/05/2024];42:e2341. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/2341>

33. Sierra RB. Tesis doctorales y trabajos e investigación científica. Madrid: Paraninfo; 1995.

34. Corrales-Reyes I, Pulido-Medina C, Valdés-Gamboa L, Ocampo-Rojas J, Mejía C. Factores asociados a las limitaciones e importancia de la investigación percibidas por los participantes de un evento estudiantil de Estomatología en Cuba. Rev Cub Inv Biomed. 2021 [acceso 05/05/2024];40(4):e1396. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1396>

35. Canicoba MF. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 2018 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.

36. Rosales-Ventura F, Alfaro-Carballido D, Chávez-Rivas C, Farro-Salazar H, Fernández-Díaz A, Rivera-Vilches R, *et al.* Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. KIRU. 2012 [acceso 05/05/2024];9(2):125-30. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/lil-713994>

37. Cardeña AQ. Factores que limitan la realización de tesis en internos y egresados de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el período 2019-2020 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2021.

38. Fresán OM. La elaboración de la tesis de maestría y doctorado. Un problema insuficientemente explorado en el ámbito de la calidad de los programas de posgrado. Congreso Argentino y Latinoamericano de Postgrados en Educación Superior "En el bicentenario de la Nación Argentina". 12 a 14 de mayo. San Luis, Argentina; 2010.

39. European Commission. Tuning Educational Structures in Europe. Education and Culture. Socrates; 2006.
40. Mancovsky V ¿Qué se espera de una tesis de doctorado? Breve introducción sobre algunas cuestiones y expectativas en torno a la formación doctoral. Rev Arg Educ Sup. 2009 [acceso 05/05/2024];1(1):201-16. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6485547>
41. Bourdieu P, Passeron JC. Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores; 2006.
42. Lundgren SM, Robertsson B. Writing a bachelor thesis generates transferable knowledge and skills useable in nursing practice. Nurse Educ Today. 2013;33(11):1406-10. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.10.019>
43. Todd MJ, Bannister P, Clegg S. Independent inquiry and the undergraduate dissertation: perceptions and experiences of final-year social science students. Assess Eval High Educ. 2004;29(3):335-55. DOI: <https://doi.org/10.1080/0260293042000188285>
44. Karseth B, Dyrdal-Solbrekke T. Qualifications frameworks: the avenue towards the convergence of European Higher Education? Eur J Educ. 2010;45(4):563-76. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2010.01449.x>
45. Rossi JP, De Asúa M. De cómo escribir una tesis doctoral y no morir en el intento. La redacción de una tesis doctoral en ciencias experimentales. Rev Farmac. 2010 [acceso 05/05/2024];152(12):93-108. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/18240>
46. Rey M. El proceso de escritura científica en la formación doctoral: una aproximación narrativa. Álabe. 2022;2(25):1-22. DOI: <https://doi.org/10.15645/Alabe2022.25.7>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

