

## Estudio comparativo de habilidades sociales entre estudiantes de ciencias del deporte y educación física

Comparative study of social skills among sport science and physical education students

Andrés Almonacid Navarrete<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0001-7138-0851>

Rubén Vidal-Espinoza<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8593-5248>

Rossana Gómez-Campos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6509-5707>

Luis Felipe Castelli Correia de Campos<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7771-6486>

Sebastián Alarcón Villablanca<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0001-7975-5320>

Ángel Cornejo Bravo<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0006-9278-8246>

Fabián Jara Herrera<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0007-3077-4778>

Sergio Herrera Leyton<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0006-3499-5271>

Marco Cossio-Bolaños<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7230-9996>

<sup>1</sup>Universidad Católica del Maule. Talca, Chile.

<sup>2</sup>Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.

<sup>3</sup>Universidad Adventista de Chile, Núcleo de Investigación en Ciencias de la Motricidad Humana. Chillán, Chile.

\*Autor para la correspondencia: [mcossio1972@hotmail.com](mailto:mcossio1972@hotmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** Las habilidades sociales contribuyen a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

**Objetivo:** Comparar las habilidades sociales de los estudiantes de dos universidades de una región de Chile.

**Métodos:** Se diseñó un estudio descriptivo (comparativo) a jóvenes de las carreras profesionales ciencias del deporte y educación física, de dos universidades de la región del Maule, Talca (Chile). La muestra se integró por 49 estudiantes entre 18 y 23 años. Las edades promedio fueron de  $20,19 \pm 1,65$  años y  $20,26 \pm 1,75$  años para las ciencias del deporte y la educación física, respectivamente. Las habilidades sociales se evaluaron a través de una escala de 50 preguntas con seis dimensiones.

**Resultados:** Los estudiantes de educación física obtuvieron mejores puntajes que los de las ciencias del deporte ( $p < 0,05$ ) en las seis dimensiones revisadas; sin embargo, en las mujeres no se encontraron diferencias en cuanto a las habilidades sociales básicas, las avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, la agresión y el estrés. Las estudiantes de educación física superaron a sus similares de ciencias del deporte ( $p < 0,05$ ) en la capacidad de planificación.

**Conclusiones:** Los hallazgos indicaron que los estudiantes de las ciencias del deporte necesitan mejorar sus habilidades sociales y, en el caso de las mujeres, su capacidad de planificación.

**Palabras clave:** habilidades sociales; universitarios; educación física; ciencias del deporte.

## ABSTRACT

**Introduction:** Social skills contribute to guide the teaching-learning process with students.

**Objective:** To compare the social skills of students from two universities in a region of Chile.

**Methods:** A descriptive (comparative) study was designed for young people in the professional careers of sports science and physical education, in two universities

of the Maule region, Talca (Chile). The sample consisted of 49 students between 18 and 23 years old. The average ages were  $20.19 \pm 1.65$  years for sport sciences and  $20.26 \pm 1.75$  years for physical education. Social skills were assessed through a 50-question scale with six dimensions.

**Results:** In all six dimensions physical education students scored better than sport sciences students ( $p < 0.05$ ); however, in females no differences were found in basic social skills, advanced social skills, skills related to feelings, aggression and stress. Female physical education students outperformed their sport science counterparts ( $p < 0.05$ ) in planning skills.

**Conclusions:** The findings indicated that sport science students need to improve their social skills and, in the case of females, their planning ability.

**Keywords:** social skills; university students; physical education; sport sciences.

Recibido: 05/08/2024

Aceptado: 21/06/2024

## Introducción

Las habilidades sociales constituyen conductas basadas en ideas, sentimientos, opiniones y afectos para mantener o mejorar las relaciones con los demás, mientras ayudan a solucionar y fortalecer una situación social.<sup>(1)</sup> Permiten participar en actividades prosociales, lo que favorece la popularidad entre compañeros de clase, maestros, padres y otros adultos.<sup>(2)</sup> Igualmente, contribuyen a identificar el crecimiento personal, la autoestima y el respeto a los derechos humanos establecidos socialmente desde la escuela hasta la universidad.<sup>(3)</sup>

En ese sentido, la formación de profesionales para el mercado laboral debería centrarse en una gama de habilidades y capacidades más allá del contenido técnico de una profesión en particular;<sup>(4)</sup> por tanto, se requiere evaluar el

desempeño de las habilidades sociales entre los futuros profesionales, especialmente en jóvenes que se preparan en el ámbito de la educación física y las ciencias del deporte.

Los profesionales de la educación física y los deportes desempeñan un papel importante en el desarrollo de las competencias y las capacidades personales.<sup>(5)</sup> Las habilidades sociales para evaluar entornos deportivos y de educación física ayudan a los jóvenes a mejorar la comunicación y los valores que protegen de conductas antisociales, la violencia, entre otras.<sup>(6,7,8)</sup>

La evaluación de las habilidades sociales estima los contextos para determinar si el desempeño resulta satisfactorio o no;<sup>(9)</sup> por ello en la etapa de formación se debe monitorizar permanentemente a los futuros profesionales. El ámbito de la educación física y el deporte se caracteriza por el entusiasmo, que influye en el aumento de la participación de los alumnos durante las clases.<sup>(10)</sup> Las habilidades sociales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje e, incluso, promueven oportunidades para el desarrollo de otras aptitudes en los alumnos.<sup>(11)</sup>

Este estudio presupone diferencias en las habilidades sociales de estudiantes de las carreras de ciencias del deporte y los de educación física. El problema central radica en la evaluación y el desarrollo de habilidades sociales en su formación, lo que podría afectar su efectividad en el aula y el intercambio con los alumnos. Abordar este problema resulta crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar un ambiente más participativo en la educación.

El objetivo del estudio fue comparar las habilidades sociales de estudiantes de dos universidades de una región de Chile. Este enfoque integral permitirá un análisis más profundo de la relevancia de las habilidades sociales en el contexto educativo y profesional, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo social de los alumnos.

## Métodos

Se diseñó un estudio descriptivo (comparativo) a jóvenes estudiantes de las carreras profesionales ciencias del deporte (CD) y educación física (EF), de dos universidades de la región del Maule, Talca, Chile. La muestra se integró por 49

estudiantes entre 18 y 23 años. Dos encuestadores recolectaron los datos en las instalaciones de cada universidad durante agosto de 2023 en el horario de clases (8.30 a 13:00 horas).

Se incluyeron en el estudio los jóvenes de una sola carrera. Fueron excluidos los que no completaron la escala y los que no quisieron participar de forma voluntaria. El estudio se aprobó por el comité de ética de la Universidad Católica del Maule.

Para medir las habilidades sociales en ambos grupos se utilizó como instrumento la escala validada por *Rodríguez-Macayo* y otros<sup>(12)</sup> para estudiantes de ciencias de la educación. Esta escala cuenta con 50 preguntas y seis dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, relacionadas con la agresión, enfrentar el estrés y habilidades sociales de planificación.

Para responder se propusieron las siguientes alternativas: me sucede muy pocas veces, me sucede muchas veces, me sucede a veces y nunca me sucede. Esta escala se aplicó de forma tradicional, a lápiz y papel, en la sala de clases durante 20 y 25 minutos. Los dos encuestadores aclararon las dudas durante la evaluación.

Para comparar las habilidades sociales entre los estudiantes de CD y EF, se utilizó el estudio de *Rodríguez-Macayo* y otros,<sup>(13)</sup> que propone percentiles para estudiantes de ciencias de la educación. Los datos se analizaron con la prueba de Shapiro-Wilk. Verificada la distribución normal, se calculó la estadística descriptiva (media aritmética, desviación estándar, rango, porcentajes). Las diferencias entre ambos grupos se verificaron a través de la prueba *test T* para muestras independientes. Se adoptó una significación de ( $p < 0,5$ ). Los estudiantes de CD, EF y la referencia se compararon gráficamente a partir del percentil 50 (p50).<sup>(13)</sup> Los cálculos se efectuaron en planillas de Excel y en SPSS 18.0.

## Resultados

No hubo diferencias etarias ni en el número de horas de sueño ( $p > 0,05$ ). La frecuencia de la práctica deportiva de los estudiantes y los padres resultó similar. En general, las características de ambos grupos se asemejan (tabla 1).

**Tabla 1** - Características de la muestra

Variables	Ciencias del deporte		Educación física	
	X	DE	X	DE
Edad (años)	20,29	1,65	20,26	1,75
Sueño (horas)	7,27	0,81	7,15	0,82
<b>Género</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Hombre	30	66,7	26	76,5
Mujer	15	33,3	8	23,5
<b>¿Practicar algún deporte?:</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	22	48,9	17	50,0
Siempre	23	51,1	17	50,0
<b>¿Tus padres practican actividad física o deporte?</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Nunca	26	57,8	20	58,8
A veces	19	42,2	11	32,4
Siempre	0	0,0	3	8,8

Leyenda: X: promedio, DE: Desviación estándar.

Los hombres de EF obtuvieron mejores puntajes en las seis dimensiones en comparación con los estudiantes de CD ( $p < 0,05$ ); en cambio, en las mujeres no se diferenciaron las habilidades sociales básicas, las habilidades sociales avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, ni las relacionadas con la agresión y el estrés. Las estudiantes de EF solo se destacaron ante sus similares de CD en las habilidades sociales de planificación ( $p < 0,05$ ) (tabla 2).

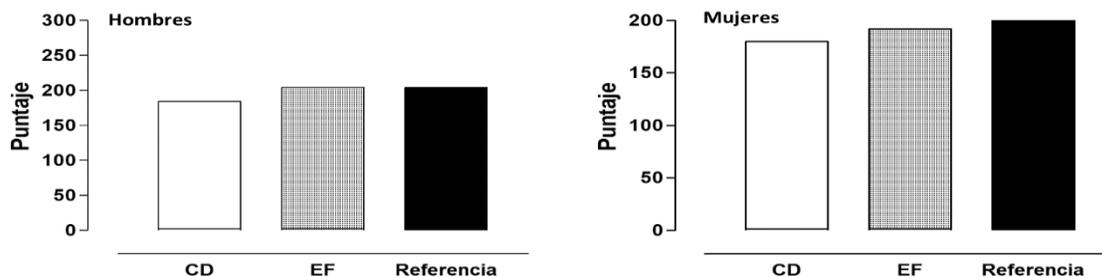
**Tabla 2** - Comparación de las habilidades sociales

Indicadores de HS	Ciencias del deporte				Educación física				p
	X	DE	Mínimo	Máximo	X	DE	Mínimo	Máximo	
<b>Hombres</b>									

HS básicas	29,40	3,71	22,00	38,00	31,88*	3,70	26,00	37,00	0,015
HS avanzadas	21,77	2,45	18,00	28,00	23,34*	2,58	18,00	28,00	0,023
HS relacionadas a los sentimientos	24,10	3,11	18,00	32,00	26,50*	4,59	18,00	35,00	0,029
Alternativas a la agresión	34,47	3,92	28,00	44,00	37,76*	4,72	28,00	45,00	0,007
Hacer frente al estrés	43,70	6,10	27,00	57,00	49,73*	6,43	37,00	60,00	0,001
HS de planificación	30,60	4,89	20,00	40,00	34,03*	5,08	21,00	40,00	0,013
Total, HS	184,03	18,10	142,00	223,00	203,26*	22,49	150,00	242,00	0,001
<b>Mujeres</b>									
HS básicas	28,53	3,64	23,00	34,00	29,13	3,64	23,00	33,00	0,714
HS avanzadas	20,40	2,50	17,00	25,00	22,38	2,72	19,00	28,00	0,112
HS relacionadas a los sentimientos	24,60	3,40	14,00	28,00	24,38	4,87	14,00	30,00	0,909
Alternativas a la agresión	32,47	4,79	25,00	41,00	35,88	5,89	25,00	43,00	0,185
Hacer frente al estrés	44,47	4,39	37,00	54,00	46,75	5,31	41,00	54,00	0,318
HS de planificación	29,40	3,09	23,00	34,00	34,00*	3,85	30,00	40,00	0,013
Total, HS	179,87	15,04	156,00	206,00	192,50	22,12	156,00	221,00	0,177

Leyenda: HS: habilidades sociales; X: promedio; DE: desviación estándar.

Las habilidades sociales de CD y EF, expresadas en percentil (p50), se cotejaron con un estudio de referencia. Los alumnos de CD en el p50 reflejaron 184 puntos, y los de EF y la referencia 204 puntos. Por su parte, la puntuación de las universitarias de CD fue de 180, las de EF 192 y la referencia 200. En general, los estudiantes de EF y la referencia superaron a los de CD; aunque la referencia en las mujeres resultó mayor en el p50, por ejemplo, en comparación con CD fue de aproximadamente 20 puntos y 8 puntos con EF. Los becarios de EF aventajaron en casi 12 puntos a los de CD (fig.).



**Fig.** - Comparación de las habilidades sociales entre estudiantes de CD, EF y un estudio de referencial (percentil 50).

## Discusión

Las habilidades sociales resultan claves para el éxito social<sup>(14)</sup> y profesional,<sup>(15)</sup> independientemente del tipo de carrera universitaria. Las responsabilidades de los profesores de educación física y los entrenadores deportivos permiten crear las circunstancias pedagógicas en las que se puedan obtener resultados positivos<sup>(16)</sup> a nivel escolar y el deporte. Los hallazgos de este estudio indican que los universitarios de EF podrían presentar mejores resultados debido a la estructura curricular de ambas carreras, una enfocada a la pedagogía y la otra al rendimiento deportivo.

Los entrenadores deportivos (CD) son profesionales influyentes, capaces de crear un entorno emocional físicamente seguro; además, brindan oportunidades de desarrollar habilidades y dirigir intencionadamente las interacciones deportivas hacia objetivos de desarrollo.<sup>(17)</sup> Asimismo, la EF se reconoce por su función para adquirir habilidades sociales, a través de los valores y las competencias que contribuyen al desarrollo motor, cognitivo, emocional, personal y social; igualmente, facilitan la inclusión en la sociedad y preparan para el futuro.<sup>(18)</sup>

Llama la atención que las estudiantes de EF presentaron mejores resultados en las habilidades sociales de planificación que las de CD. Esto podría deberse al carácter pedagógico de la EF, ya que las universidades suelen priorizar las carreras de ciencias de la educación. Los estudiantes bajo circunstancias pedagógicas aprenden a resolver problemas, comunicarse mejor y trabajar en equipo.<sup>(20)</sup>

Las habilidades sociales permiten a los universitarios desempeñarse de manera exitosa y saludable en diferentes entornos;<sup>(19,21)</sup> por tanto, su perfeccionamiento resulta fundamental para alcanzar el desarrollo profesional y académico de los alumnos.<sup>(22)</sup> Las universidades deben ofrecer capacitación permanente sobre las concepciones, actitudes y valores en los profesores de EF y CD. Dado su carácter social, estas carreras constituyen medios apropiados para desarrollar la responsabilidad personal, la cooperación y otras habilidades prosociales.<sup>(23)</sup>

Esta investigación ofrece una valiosa comparación entre estudiantes de CD y EF en una región específica de Chile para destacar la importancia de las habilidades sociales en la formación profesional. Constituye una de las primeras en tratar estas competencias en dos carreras: una de connotación pedagógica y otra de deporte. Igualmente, podría ampliar el alcance a otras regiones, incluir un seguimiento longitudinal y explorar la aplicabilidad a otros campos profesionales. Sin embargo, su alcance se limita por la población, el contexto geográfico, las dimensiones de habilidades sociales evaluadas y el diseño transversal.

Este estudio sugiere que las universidades integren el entrenamiento en habilidades sociales en sus currículos para el éxito de los estudiantes en sus vidas personales y profesionales. Se requiere profundizar en los factores que diferencian estas destrezas e, incluso, considerar los métodos pedagógicos y el ambiente de aprendizaje en los alumnos para diseñar programas educativos más efectivos y personalizados, así como promover enfoques pedagógicos que optimicen las habilidades sociales. Los programas académicos en CD y EF deben incorporar estrategias específicas para fomentar estas competencias y asegurar, así, que todos los estudiantes, independientemente de su especialización, se preparen adecuadamente para los desafíos del entorno laboral.

## Referencias bibliográficas

1. León B. Salud mental en las aulas. Rev Estud Juv. 2009 [acceso 27/11/2023];84:66-83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3106724>
2. Matson JL, Neal D, Fodstad JC, Hess JA, Mahan S, Rivet TT. Reliability and validity of the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters. Behav Modif. 2010;34(6):539-58. DOI: <https://doi.org/10.1177/0145445510384844>
3. Leganés-Lavall EN, Pérez-Aldeguer S. Social Competence in Higher Education Questionnaire (CCSES): Revision and Psychometric Analysis. Front Psychol. 2016;7:1484. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01484>

4. Zutião P, Costa CSL, Lessa TCR. Habilidades Sociais em Universitários com Diferentes Experiências de Preparação para o Trabalho. *Rev Brasil Educação Esp.* 2018;24(2):261-76. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382418000200008>
5. Benítez-Sillero JD, Gea-García GM, Martínez-Aranda LM, Quartiroli A, Romera EM. Editorial: Social and personal skills related to physical education and physical activity. *Front Psychol.* 2022;13:1077005. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1077005>
6. Anderson-Butcher D, Bates S. Sport and the development of family, school, peer and community strengths. *Encyclop Adolesc.* 2018;3758-73. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-33228-4\\_373](https://doi.org/10.1007/978-3-319-33228-4_373)
7. Nascimento JRA, Morais GL, Quinaud RT, Oliveira DV, Cronin LD. Life skills development through sport in Brazil: a study based on Self-Determination Theory. *Percept Mot Skills.* 2021;128(3):1017-36. DOI: <https://doi.org/10.1177/00315125211000860>
8. Rodríguez-Franco A, Carlo G, Valdivia-Moral P, González-Hernández J. Be prosocial my friend: the social disconnection model of perfectionism in adolescents immersed in competitive sport. *Int J Environ Res Public Health.* 2023;20(4):2887. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20042887>
9. Del Prette A, Del Prette ZAP. Competência social e habilidades sociais manual teórico-prático. Petrópolis, RJ: Editora Vozes; 2017.
10. White RL, Bennie A, Vasconcellos D, Cinelli R, Hilland T, Owen KB. Self-determination theory in physical education: a systematic review of qualitative studies. *Teach Teach Educ.* 2021;99:103247. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>
11. Primo L, González-Hernández J, Yang Y, López de Subijana C. Predicting social skills in disadvantaged Chinese high school students through physical education. *Front Psychol.* 2023;14:1149223. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1149223>
12. Rodriguez-Macayo E, Vidal-Espinoza R, Gómez-Campos R, Cossio-Bolaños R. Social skills of students from educational sciences: validity, reliability, and percentiles for evaluation. *Int J Higher Educ.* 2021;10(3):259-67. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p259>

13. Rodríguez-Macayo E, Vidal-Espinoza R, Gomez-Campos R, Andruske CL, Cossio-Bolaños M. Validity and reliability of a social skills scale among Chilean health sciences students: A cross-sectional study. *Eur J Transl Myol.* 2022;32(1):10375. DOI: <https://doi.org/10.4081/ejtm.2022.10375>
14. Schüller I, Demetriou Y. Physical activity interventions promoting social competence at school: A systematic review, *Educational Research Review.* 2018;25:39-55. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.001>
15. Bianconi ALM, Malaquias TDSM, Zani AV, Teston EF, Bortoletto MSS, Haddad MDCFL. Educational intervention in social skills for Primary Care nurses. *Rev Bras Enferm.* 2023;76(4):e20220503. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0503>
16. Opstoel K, Chapelle L, Prins FJ, De Meester A, Haerens L, van Tartwijk J, *et al.* Personal and social development in physical education and sports: A review study. *Eur Phys Edu Rev.* 2020;26(4):797-813. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
17. Camiré M, Trudel P, Bernard D. A case study of a high school sport program designed to teach athletes life skills and values. *Sport Psychol.* 2013;27(2):188-200. DOI: <https://doi.org/10.1123/tsp.27.2.188>
18. Mesquita I. Fundar o lugar do Desporto na escola através do Modelo de Educação Desportiva. *Professor de Educação Física: Fundar e dignificar a profissão.* Belo Horizonte: Casa da Educação Física; 2012.
19. Goldstein A, Sprafkin R, Gershaw J, Klein P. *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza.* Barcelona: Martínez Roca; 1989.
20. Bailey R, Armour K, Kirk D, Jess M, Pickup I, Sandford R, *et al.* The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Res Pap Edu.* 2009;24(1):1-27. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
21. Kinsella EA, Smith K, Bhanji S, Shepley R, Modor A, Bertrim A. Mindfulness in allied health and social care professional education: a scoping review. *Disabil Rehabil.* 2020;42(2):283-95. DOI: <https://doi.org/10.1080/09638288.2018.1496150>

22. Jiang Z, Yin J. Role of Program Curriculum in Building Social Skills and Sports Coaching in Academic and Career Development Under Sports Humanities and Sociology. *Front Psychol.* 2022;13:852331. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.852331>

23. Parker M, Stiehl J. Personal and social responsibility. In: Lund J, Tannehill D, editores. *Standards-Based Physical Education Curriculum Development*. Boston, MA: Jones and Bartlett; 2005. p. 131-53.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

*Conceptualización:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Curación de contenidos y datos:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza, Luis Felipe Castelli Correia de Campos, Andrés Almonacid Navarrete, Sebastián Alarcón Villablanca, Ángel Cornejo Bravo, Fabián Jara Herrera y Sergio Herrera Leyton.

*Análisis formal:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Metodología:* Andrés Almonacid Navarrete, Sebastián Alarcón Villablanca, Ángel Cornejo Bravo, Fabián Jara Herrera y Sergio Herrera Leyton.

*Recursos materiales:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Supervisión:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Validación:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Visualización:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Redacción-borrador original:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.

*Redacción-revisión y edición:* Rossana Gómez-Campos, Marco Cossio-Bolaños, Rubén Vidal-Espinoza y Luis Felipe Castelli Correia de Campos.