

Efectos psicológicos en familias de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista

Psychological effects on families of children and adolescents with autism spectrum disorder

Andrea Gabriela Suárez López^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6151-5006>

María Belén Porras Enriquez¹ <https://orcid.org/0000-0003-0378-4966>

Freddy Omar López¹ <https://orcid.org/0000-0002-2164-2892>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ecuador.

*Autor para correspondencia: ua.andreasl01@uniandes.edu.ec

RESUMEN

Introducción: El trastorno del espectro autista forma parte de los trastornos del neurodesarrollo y es caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social.

Objetivo: Describir los efectos psicológicos en familias de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista durante la pandemia COVID-19.

Métodos: La metodología empleada consistió en una revisión sistemática durante 2019 - 2022 a través de una búsqueda en las bases de datos Scopus, Google Scholar, Scielo, Proquest, y EBSCO Host, bajo la metodología PRISMA 2020; más de 952 artículos fueron encontrados y bajo los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 13 que formaron parte del análisis.

Resultados: Se hallaron síntomas de malestar emocional, tristeza, miedo, y

elevado nivel de estrés asociado a los factores personales y la conducta de los hijos. El impacto del aislamiento afectó negativamente a familias con un niño con TEA. Los niños y adolescentes mostraron inseguridad, miedo, angustia, ira, con signos de ansiedad y depresión incrementando comportamientos restringidos y repetitivos con alta frecuencia de dificultades en la salud física y mental en las personas con TEA. Los padres mostraron altos niveles de resiliencia. El colectivo TEA que presentó bienestar durante el confinamiento fueron aquellos con inteligencia superior a la media. El apoyo sanitario fue escaso.

Conclusiones: Las diferentes líneas de investigación en este campo deben incrementarse y dirigirse hacia el diagnóstico y tratamiento para mejorar la calidad de vida. Se evidenció la importancia de crear mejores sistemas de apoyo a personas con estos trastornos.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista; autismo; COVID-19; metodología PRISMA 2020; efectos psicológicos.

ABSTRACT

Introduction: Autism Spectrum Disorder is part of the neurodevelopmental disorders and is characterized by difficulties in communication and social interaction.

Objective: To describe the psychological effects on families of children and adolescents with autism spectrum disorder during the COVID-19 pandemic.

Methods: The methodology employed consisted of a systematic review during 2019 - 2022 through a search in the databases Scopus, Google Scholar, Scielo, Proquest, and EBSCO Host, under the PRISMA 2020 methodology; more than 952 articles were found and under the inclusion and exclusion criteria 13 were selected to be part of the analysis.

Results: Symptoms of emotional distress, sadness, fear, and high level of stress associated with personal factors and children's behavior were found. The impact

of isolation negatively affected families with a child with ASD. Children and adolescents showed insecurity, fear, anguish, anger, with signs of anxiety and depression increasing restricted and repetitive behaviors with high frequency of physical and mental health difficulties in people with ASD. Parents showed high levels of resilience. The ASD group that presented wellbeing during confinement were those with above average intelligence. Health support was scarce.

Conclusions: The different lines of research in this field should be increased and directed towards diagnosis and treatment to improve quality of life. The importance of creating better support systems for people with these disorders was evidenced.

Keywords: Autism spectrum disorder; autism; COVID-19; PRISMA 2020 methodology; psychological effects.

Recibido: 30/05/2023

Aprobado: 14/06/2023

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) afecta al menos al 1,5 % de la población mundial, se caracteriza por alteraciones en diferentes áreas del neurodesarrollo con incidencia directa en la interacción social, comunicación y función simbólica. Presenta características heterogéneas sobre su etiología y manifestación clínica con repercusiones más significativas que se evidencian en la comunicación social, observancia de patrones repetitivos y restrictivos de la conducta, dificultades de adaptación, particularmente a los cambios de rutina. Su detección no siempre suele mostrar síntomas evidentes, pero podría tener un inicio alrededor de los 18 meses de edad.⁽¹⁾

Quienes presentan autismo forman parte de un grupo vulnerable que presenta problemas en los ámbitos educativo, social, y familiar.⁽²⁾ La prevalencia está relacionada con el género masculino sin prescindir del femenino lo que ocasiona necesidades en servicios de salud que incluyan apoyos educativos, orientación familiar y adaptaciones, por lo que se considera como un problema de salud que no toma en cuenta condición socioeconómica cultura o posición geográfica.

Por otro lado, las familias de niños con autismo viven momentos de tensión, estrés, duelo, y sorpresa, tras recibir un diagnóstico de TEA, lo que en muchas ocasiones causa confusión, sentimientos de culpa, tristeza, ansiedad, lo que afecta la dinámica familiar conocida y hace que las familias de niños con autismo realicen modificaciones en el estilo de vida y disminuyan actividades cotidianas para atender las necesidades particulares del niño, poniendo en juego su capacidad de adaptación y ajuste al entorno. Esto, sin considerar situaciones externas al contexto familiar como lo es el caso de la pandemia.⁽³⁾

Durante los primeros finales del 2019 e inicios del 2020, se empiezan a conocer casos de una extraña enfermedad similar a la neumonía, que desemboca en la posterior pandemia COVID-19. Este hecho afecta al mundo entero e hizo que se tomen diferentes medidas restrictivas como un mecanismo de prevención frente a la rápida propagación, una de estas medidas fue el confinamiento que afecta la dinámica familiar y social con características que no se habían visto con mayor frecuencia, lo que provoca diferentes afectaciones psicológicas. Muchos estudios evidencian el impacto de la COVID-19 en diversas ramas de la salud^(4,5) e incluso, en otra manifestaciones sociales.^(6,7,8,9)

El aislamiento separa y restringe el libre movimiento de las personas; se aplica principalmente en casos de enfermedades donde la población está expuestas a una situación de posible contagio y con otros con el fin de reducir el contagio, lo que genera en el ambiente sentimientos de miedo y angustia frente a la posibilidad de muerte. Otros síntomas frecuentes son ira, estrés postraumático, mayor incidencia de enfermedades mentales y complicaciones generales en el estado de salud y el bienestar emocional de las personas.⁽¹⁰⁾

Tomando en cuenta el contexto de las familias con miembros con discapacidad, esta situación genera una doble situación de vulnerabilidad (COVID-19 + TEA), lo cual es un problema importante, actual y pertinente al contexto de Ecuador, que es el país de los autores del presente estudio, quienes abordan una problemática regional, lo cual se sustenta en varios estudios desarrollados en tierras ecuatorianas.^(11,12)

Existen varios estudios en Ecuador que exploran los efectos psicológicos en familias de niños y adolescentes TEA. En un estudio que realizan Pérez, Ortiz, y Cárdenas (2018), se examinan los niveles de estrés y calidad de vida de madres de niños con TEA en Quito, la capital ecuatoriana. Los resultados muestran que estas madres experimentan niveles significativamente más altos de estrés y menor calidad de vida que las madres de niños sin discapacidad.⁽¹³⁾

En otro estudio, que realizan Gutiérrez, León, y León (2019), se investigan los efectos de un programa de intervención para padres de niños con TEA en Guayaquil, Ecuador. Los resultados evidencian que después de la intervención, los padres informan una disminución significativa en los niveles de estrés y una mejora en la calidad de vida.⁽¹⁴⁾

Otro ejemplo es un estudio más reciente, que realizan Díaz, Mora, y Jaramillo (2021), donde se exploran las percepciones de los padres de niños con TEA en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los resultados muestran que los padres informan una mayor carga emocional y dificultad para manejar el estrés en comparación con los padres de niños sin discapacidad.⁽¹⁵⁾

En general, estos estudios muestran que las familias de niños y adolescentes con TEA en Ecuador experimentan niveles significativamente más altos de estrés y menor calidad de vida en comparación con las familias de niños sin discapacidad. Sin embargo, también sugieren que las intervenciones específicas para padres pueden ser útiles para mejorar la calidad de vida y reducir el estrés en estas familias.

En este escenario, el presente estudio tiene como objetivo interpretar los efectos psicológicos en familias de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista durante la pandemia COVID-19.

Métodos

Para el desarrollo de esta revisión sistemática se empleó el enfoque de investigación basada en Denyer y Tranfield (2009), mediante la indagación, recolección, organización y análisis de interpretación de la información respecto a los efectos provocados por la COVID-19 familias de niños y adolescentes con TEA. Este método busca recopilar y sintetizar información a partir de la revisión de documentos científicos en diferentes bases de datos, revistas indexadas.⁽¹⁶⁾

Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico consistió en el desarrollo de una búsqueda de literatura durante el período 2019 a 2022 en la que se identificaron elementos asociados a los efectos causados por la pandemia COVID-19 en niños que presentan TEA, mediante reporte observacional, registros y evaluaciones señalados por las familias.

Los estudios considerados fueron básicamente de tipo observacional y descriptivos y la revisión final se hizo en todo el documento, por parte de todos los autores

Se establecieron diferentes criterios de búsqueda mediante el modelo PICOS.⁽¹⁷⁾ Como criterio de inclusión se consideró ser un artículo publicado en las bases de datos de: *Scopus, Google Scholar, Proquest o EbscoHost*; así como ser estudios científicos en las modalidades de artículos: artículos de investigación, estudios de caso y revisiones bibliográficas. Como criterio de exclusión se consideró no estar escrito en idiomas español o inglés.

La ecuación de búsqueda fue: “trastorno del espectro autista AND autismo AND efectos AND COVID-19 AND pandemia”.

En la Figura 1 se expone el procedimiento metodológico empleado para la revisión.

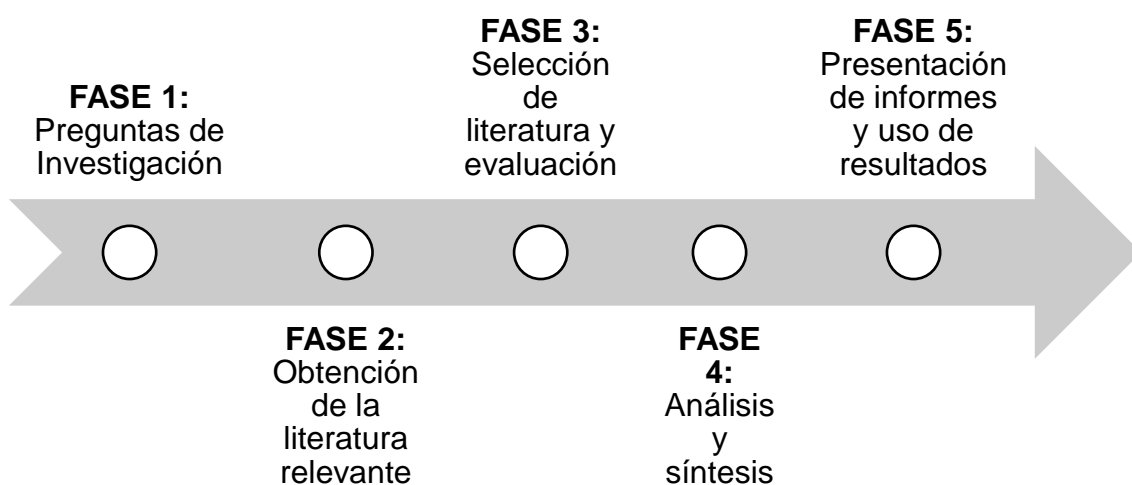


Fig. 1- Esquema del procedimiento metodológico de la revisión.

Fuente: ⁽¹⁶⁾

Preguntas de investigación

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en el estudio, se plantearon las preguntas de investigación siguientes:

1. ¿Qué efectos psicológicos se presentaron en padres de niños y adolescentes con TEA?
2. ¿Qué efectos psicológicos se presentaron en niños y adolescentes con TEA?
3. ¿Se hallaron algunas estrategias de afrontamiento ante la situación sanitaria?
4. ¿Qué líneas de trabajo se sugieren para mejorar los efectos provocados en familias de niños y adolescentes con TEA?

Resultados

Tras la revisión de documentos se encontraron los resultados que se muestran en la Figura 2.

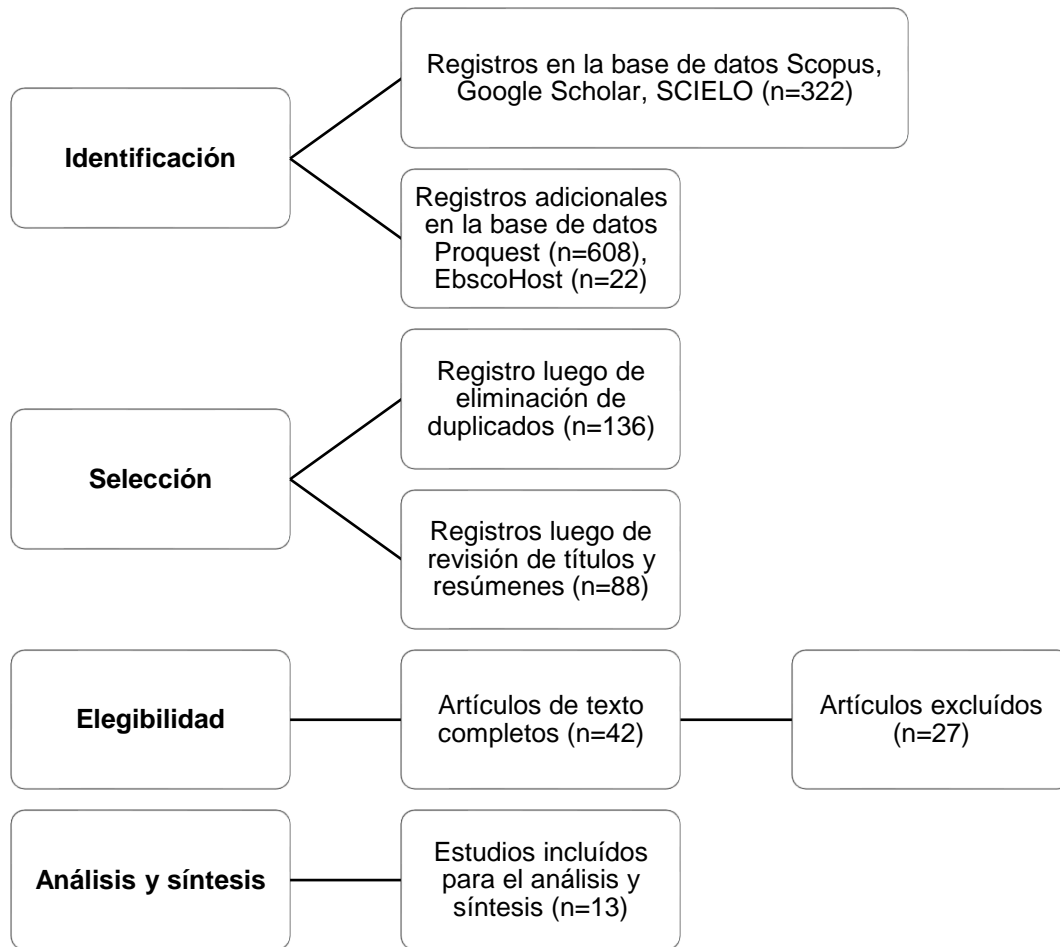


Fig. 2- Selección de artículos.

La literatura final localizada consistió en 13 artículos desarrollados en diferentes países, tal como se expone en la Tabla 1.

Tabla 1- Literatura final localizada.

TEMA	PAÍS	AUTOR	METODOLOGÍA
Consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista, Fundación Yo También Puedo, período septiembre-diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana	República Dominicana	Frías López N. y Rodil Poy N.	Enfoque cuantitativo, tipo exploratorio en 19 familias de niños con Trastorno del Espectro Autista.
Evaluación del estado de la población infantil con diagnóstico TEA durante el período de confinamiento domiciliario por COVID-19 España	España	Mireia Miró Díez de Ulzurrun	Enfoque cuantitativo, tipo observacional, transversal y descriptivo en 43 familias.
Efectos de la pandemia, provocada por la Covid-19, en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista: creación de un material didáctico dirigido a la autogestión de las emociones	España	María Dolores Ramos Lunar	Enfoque cualitativo, tipo estudio de caso, aplicativo.
Autismo y Dinámica Familiar durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio.	Argentina	Rita Vázquez	Enfoque cualitativo tipo descriptivo en familias de niños con Trastorno del Espectro Autista.
Ansiedad y comportamientos restringidos y repetitivos en niños y adolescentes con tea en tiempo de pandemia por COVID-19	Perú	Checca Huamani, Vanessa Shirley; Cayllahua Mamani, Tatiana Del Carmen	Enfoque cuantitativo tipo descriptivo en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.
Análisis multimedia del impacto del confinamiento por COVID-19 en menores con autismo	España	Laura Manso-Refoyo, M ^a Cristina González-Berrocal, Sonia Verdugo-Castro M ^a Cruz Sánchez-Gómez	Enfoque cualitativo tipos observacional de los entornos multimedia en Internet con corte fenomenológico.

Niños/as autistas verbales y la socioafectividad, en periodo de confinamiento: un estudio en el Centro Especializado de Rehabilitación Integral#3 en la ciudad de Portoviejo	Ecuador	Lino Bailón, Gabriela Monserrate	Enfoque cuanti-cualitativo tipo explicativo tipo explicativo, en padres y niños con TEA.
Experiencias de familias y crianza de niños con autismo en tiempos de COVID-19	Colombia	Melany Daian González O'meara Carol Daniela Martínez Celis Mariana Rodríguez Moncaleano	Enfoque cualitativo, tipo descriptivo, estudio de caso en dos familias de niños con TEA.
Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica	Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.	Corporativo	Estudio multicéntrico en 1.826 familias de personas con TEA de Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.
Factores asociados al diagnóstico tardío del trastorno del espectro autista (TEA) en menores de 18 años en un instituto pediátrico de referencia nacional en Lima- Perú.	Perú	Álvarez De Cárdenas, Gianella Suarez-Caro, Juliet	Enfoque cualitativo tipo observacional transversal analítico.
Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista en tiempos de pandemia de la COVID-19	Perú	María Huete-Córdova, Carlos Bernardo Cano-Uría.	
Comportamiento de niños con trastorno de espectro autista de 3 a 5 años en el contexto del covid-19	Ecuador	Cordero Moreno, María Esther Del Carmen, Barbecho Quizhpi, Liliana Maricela Chillogallo Lucero, Ángel Marcelo	Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo en padres de familia de niños con TEA
Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19	Cuba	Iris Dany Carmenate Rodríguez; Arnel Rodríguez Cordero.	Revisión Bibliográfica

(2).

Discusión

Efectos psicológicos en padres de niños y adolescentes con TEA

La pandemia provoca afectaciones psicológicas importantes en la población en general sin quedar exentos colectivos no tan visibilizados como es el caso de familias y niños y adolescentes con TEA entre algunas afectaciones se evidencian síntomas de malestar emocional; síntomas como tristeza, miedo y euforia; síntomas de depresión; elevado nivel de estrés; estrés parental; depresión; estrés asociado a los factores personales; y estrés relacionado con la conducta de sus hijos.⁽¹⁸⁾ Se reporta que el grupo de padres que padecen mucho más nerviosismo, los hijos presentan menores niveles de bienestar.⁽¹⁹⁾ Sobre autismo y dinámica familiar se evidencia que en algunos casos el impacto del aislamiento afecta negativamente familias con un niño con autismo.⁽²⁾

La adaptación social mejora para unos con la compañía de los padres y para otros, ocasiona confusiones y retrocesos por la presencia de ellos.⁽²⁰⁾ Frente a la situación que se experimenta se ubican sentimientos de pérdida, preocupación y cambios en el estado de ánimo y conducta. Muchos hogares de Latinoamérica no están preparados para la magnitud de transferencia de datos necesarios o bien no poseen cobertura para conexiones de Internet. Los investigadores encuentran más obstáculos en tiempos de pandemia para sacar a la superficie temas cruciales como lo hacen en otras oportunidades.⁽²¹⁾

Efectos psicológicos en niños y adolescentes con TEA

Los niños y niñas muestran una mezcla de emociones como inseguridad; miedo; angustia; y además algunos se comportan enojados; tristes; frustrados; y con signos de ansiedad y depresión.⁽²⁰⁾ Diferentes manifestaciones de ansiedad se evidencian y se confirma que se relaciona de forma positiva y significativa con los comportamientos restringidos y repetitivos. No se establece relación entre la ansiedad y los comportamientos sensoriomotores, apoyando su función de

regulación. La ansiedad ante la incertidumbre se relaciona con los comportamientos de insistencia.⁽²²⁾

Además, se registran de forma paralela altos niveles de ocurrencia de otras condiciones de salud física y mental en las personas con autismo, estas obedecen a problemas gastrointestinales y de sueño, ansiedad y depresión. Se destaca el impacto negativo sobre las familias con hijos con autismo, incluyendo los desafíos cotidianos para gestionar actividades estructuradas y tiempo libre y un aumento de problemas de regulación de la conducta en los niños.⁽²³⁾

Se observan síntomas de depresión y ansiedad en población escolarizada en niños con TEA, lo que puede provocar reacciones emocionales más intensas y cambios significativos en diferentes aspectos sociales y conductuales. La ansiedad es un factor influyente para todo tipo de problemas de sueño en los niños con TEA, como la resistencia al sueño (ir a la cama), aparición tardía, duración del sueño y levantarse por la noche.⁽²⁴⁾

Los cambios de rutina; ira; agresividad; cambios de humor; conductas disruptivas; llantos; perretas incontrolables; así como la regresión de algunos síntomas que se superan son las principales manifestaciones que se muestran.⁽²⁵⁾

Debido a las necesidades sociales que presenta este colectivo, se incorporan escasas salidas a parques y la reacción particular que se halla es las amenazas a las familias de niños que lo necesitan.⁽²⁶⁾ Como aspecto positivo se evidencia una reducción de ansiedad en algunos niños al disminuir espacios físicos, sociales y emocionales, mejorando respuestas afectivas con su familia por la convivencia.

Estrategias de afrontamiento ante la situación sanitaria

Los padres presentan un nivel muy alto de resiliencia,⁽¹⁸⁾ los niños que están estables y tranquilos durante el confinamiento, son aquellos que sufren ansiedad social y dificultades de integración, el grado de bienestar aumenta en función del mayor tiempo que destinan al uso de dispositivos electrónicos. El colectivo TEA

que presenta bienestar durante el confinamiento son aquellos niños altamente inteligentes.⁽¹⁹⁾

El uso de dispositivos facilita la adaptación al cambio y permite obtener una interacción social conjunta mediante un monitor.⁽²⁶⁾ Además de desarrollar diversas actividades de la vida diaria que pueden ser importantes en el desarrollo de cada niño.⁽²⁰⁾ El apoyo por parte de profesionales de la salud constituye un importante eje para mejorar los mecanismos de afrontamiento.

Líneas de trabajo que se sugieren para mejorar los efectos que provoca en familias de niños y adolescentes con TEA

Los estudios evidencian que el apoyo en actividades académicas facilita el proceso de educación virtual, además de adaptar rutinas a los tiempos de cuarentena; más allá de lo que se menciona anteriormente no se presentan cambios evidentes en los niños con TEA. Debe resaltarse la importancia del papel de la persona con el rol de tutor académico,⁽³⁾ algunas personas con autismo disfrutaban de la situación de confinamiento mientras otras empeoran su conducta o incluso muestran señales de retroceso.⁽²³⁾

Se demuestra la importancia de formular un plan de intervención para cada paciente junto a la familia, además de crear un modelo de coordinación acorde al contexto de la pandemia de la COVID-19 para la detección precoz del TEA y el uso de herramientas de ayuda a las familias para el inicio y seguimiento de la rehabilitación,⁽²⁴⁾ y la importancia del papel de la familia en el cuidado de los infantes TEA.⁽²⁷⁾

Los autores del presente estudio interpretan que existen diversas líneas de trabajo que se sugieren para mejorar los efectos provocados en familias de niños y adolescentes con TEA. A continuación, se presentan algunas referencias bibliográficas recientes que abordan este tema:

En un estudio que se consulta se evalúa la eficacia de un programa de psicoeducación para padres de niños con TEA. Los resultados muestran que el programa mejora el conocimiento y la competencia de los padres para manejar

el comportamiento de sus hijos, lo que a su vez reduce el estrés de los padres y mejora la calidad de vida de la familia en general.⁽²⁸⁾

En otro artículo se revisa la literatura sobre el impacto de los TEA en los padres y la familia en general. Se propone un modelo para evaluar la efectividad de las intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar de la familia. Entre las recomendaciones se destaca la importancia de ofrecer apoyo emocional y práctico a los padres, así como mejorar su capacidad para abordar los desafíos que plantea el TEA.⁽²⁹⁾

En otro estudio se investiga la relación entre el apoyo social y el bienestar de las madres de adultos con TEA. Los resultados indican que el apoyo social se relaciona positivamente con la satisfacción con la vida y la salud mental de las madres. Los autores destacan la importancia de incluir intervenciones que fomenten el apoyo social en los programas dirigidos a las familias.⁽³⁰⁾

Finalmente, en otro artículo se realiza una revisión sistemática y meta-análisis de estudios sobre el efecto de la intervención basada en mindfulness en padres de niños con TEA. Los resultados sugieren que esta intervención puede reducir el estrés de los padres y mejorar su bienestar psicológico.⁽³¹⁾

Limitaciones del estudio

Los autores reconocen que sobre el papel de las investigaciones la información es limitada, por lo que se debería ampliar este estudio, revisando otras investigaciones empíricas, considerando más variables que permitan tener una mejor comprensión sobre la realidad y efectuando un meta-análisis.

Conclusiones

En el presente estudio se interpretaron los efectos psicológicos en familias de niños y adolescentes con TEA durante la pandemia COVID-19, evidenciándose que las diferentes líneas de investigación en este campo deben incrementarse y estar dirigidas hacia el diagnóstico y tratamiento que permita mejorar la calidad de vida.

La COVID-19 ha traído consigo cambios significativos en la cotidianidad de todas las familias, sin embargo, en algunas ocasiones pone en doble situación de vulnerabilidad a familias de niños y adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad.

En cuanto a las afectaciones psicológicas se evidenciaron síntomas de malestar emocional, tristeza, miedo, además de elevado nivel de estrés asociado a los factores personales y la conducta de los hijos.

Sobre autismo y dinámica familiar el impacto del aislamiento afectó negativamente a familias con un niño con TEA, aunque también se halló evidencia de mejora en la conducta de aquellos niños que presentaban mayor ansiedad social.

Los niños y adolescentes mostraron inseguridad, miedo, angustia, ira, con signos de ansiedad y depresión incrementando comportamientos restringidos y repetitivos con alta frecuencia de dificultades en la salud física y mental en las personas con TEA. De forma paralela, los estudios reportaron una reducción de ansiedad al disminuir espacios sociales.

Los padres mostraron altos niveles de resiliencia y el nivel de bienestar se incrementó en relación con el tiempo destinado al uso de dispositivos electrónicos. El colectivo TEA que presentó bienestar durante el confinamiento fueron aquellos con inteligencia superior a la media.

El apoyo sanitario fue escaso, a pesar de ello, constituyó un importante eje para mejorar los mecanismos de afrontamiento. Los estudios evidenciaron la importancia de crear mejores sistemas de apoyo en diferentes aristas, como la educativa, apoyo familiar y terapéutico desde casa, manejo de ansiedad y estrés, así como apoyo conductual y de contención.

Referencias bibliográficas

1. Morocho K, Sánchez Doménica, Patiño V. Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*. 2021;1(2):14-25.
<https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23>
2. Ramos Lunar MD. Efectos de la pandemia, provocada por la Covid-19, en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista: creación de un material didáctico dirigido a la autogestión de las emociones. 2021.
<http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/156172>
3. González DM, Martínez CD, Rodríguez M. Experiencias de familias y crianza de niños con autismo en tiempos de COVID-19. [Internet]. [Fecha de acceso: 13 de octubre de 2022]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; [s.a.]. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/55319>
4. Silva-Bermeo V, Noroña-Salcedo D, Vega-Falcón V, Prado-Quilambaqui J. Síndrome de burnout durante la COVID-19 en trabajadores del servicio de emergencia. *Rev Arbitr Interdiscip Cienc Salud*. 2022;6(2):121-128. <https://doi:10.35381/s.v.v6i2.2048>.
5. Ortiz-Gavilanes G, Noroña-Salcedo D, Vega-Falcón V, Cueva-Moncayo M. Síndrome de agotamiento emocional en áreas de atención del Hospital Ambato durante la pandemia COVID-19. *Rev Arbitr Interdiscip Cienc Salud*. 2022;6(2):242-250. <https://doi:10.35381/s.v.v6i2.2090>.
6. Vega Falcón V, Sánchez Martínez B, Castro Sánchez F, Gómez Martínez N. Impacto de la Covid-19 en el turismo de Latinoamérica y el Caribe. *Univ y Sociedad*. 2021;13(3):460-466. Disponible en:
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2121>.
7. Criollo Yanzapanta TE, Mayorga Díaz MP, Vega Falcón V. Consecuencia económica del COVID-19 en la empresa “MAFESA S.A” sede Ambato-Ecuador. *Rev Univ y Soc*. 2022;14(S5):62-70.
8. Mendoza Velazco DJ, Cejas NM, Cejas Martinez MF, Vinueza Naranjo PG, Falcón VV. Digital andragogical competences of ecuadorian higher education

teachers during the COVID-19 pandemic. *Eur J Educ Res*. 2021;10(3):1341-1358. [https://doi: 10.12973/eu-jer.10.3.1341](https://doi:10.12973/eu-jer.10.3.1341).

9. Vega V, Sánchez B. El cisne negro de la Covid-19 y la figura del Controller en la gestión empresarial. *Rev Univ y Soc*. 2021;13(S3):196-202. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2466>

10. Marquina JL. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Rev Psicol Apl*. 2020;1(1):1-13.

11. Gómez C, Álvarez G, Fernández A, Castro F, Vega V, Comas R, Ricardo M. *La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador; 2017.

12. Gómez Armijos C, Vega Falcón V, Castro Sánchez F, Ricardo Velázquez M, Font Graupera E, Lascano Herrera C, et al. *La función de la investigación en la universidad. Experiencias en UNIANDES*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador; 2017.

13. Pérez J, Ortiz S, Cárdenas J. Estrés y calidad de vida en madres de niños con trastorno del espectro autista. *Rev Psicol Clín Niños Adolesc*. 2018;5(1):1-12. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/RPCNA/article/view/385/285>

14. Gutiérrez R, León K, León N. Efectos de un programa de intervención para padres de niños con trastorno del espectro autista en la calidad de vida y el estrés. *Rev Iberoam Psicol*. 2019;12(1):22-31. [https://doi: 10.33886/riips.12.1.417](https://doi:10.33886/riips.12.1.417)

15. Díaz M, Mora M, Jaramillo C. Percepciones de los padres de niños con trastorno del espectro autista en la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Rev Int Invest Cienc Soc*. 2021;17(1):77-89. [https://doi: 10.21754/riics.17.1.1532](https://doi:10.21754/riics.17.1.1532)

16. Denyer D, Tranfield D. *Producing a systematic review*. Sage Publications Ltd; 2009. p. 671-689. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2010-00924-039>

17. Martínez J, Ortega V, Muñoz F. El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia. Modelos de formulación. *Enferm. glob.* [Internet]. 2016 [citado 18 de abril de 2023];15(43):431-438. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300018&lng=es. ISSN 1695-6141.
18. Frías López NI, Rodil Poy NA. Consecuencias emocionales del confinamiento durante la pandemia COVID-19 en padres de niños con trastorno del espectro autista, Fundación Yo También Puedo, período septiembre-diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana [Internet]. 2021 [citado 18 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4286>.
19. Ulzurum MD de, Mireia. Evaluación del estado de la población infantil con diagnóstico TEA durante el período de confinamiento domiciliario por COVID-19 [Internet]. RECERCAT (Dipòsit de La Recerca de Catalunya); 2020 [citado 18 de abril de 2023]. Disponible en: <https://recercat.cat//handle/2072/450340>.
20. Lino Bailón GM. Niños/as autistas verbales y la socioafectividad, en periodo de confinamiento: un estudio en el Centro Especializado de Rehabilitación Integral#3 en la ciudad de Portoviejo [Internet]. 2022 [citado 18 de abril de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8826>.
21. Martínez J, Ortega V, Muñoz F. El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia. Modelos de formulación. *Enferm. glob.* [Internet]. 2016 [citado 18 de abril de 2023];15(43):431-438. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300017&lng=es. ISSN 1695-6141.
22. Checca Huamani VS, Cayllahua Mamani TDC. Ansiedad y comportamientos restringidos y repetitivos en niños y adolescentes con tea en tiempo de pandemia por COVID-19 [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021 [citado 18 de abril de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13558>.

23. Valdez D, Montiel Nava C, Silvestre Paula C, Rattazzi A, Rosoli A, Barrios N, Cukier S, García R, Manrique S, Pérez Liz G, Veiga de Lima C, Amigo C, Besio V, Garrido G. Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica. *Siglo Cero*. 2021; 52:119-140. [https://doi: 10.14201/scero202152e119140](https://doi.org/10.14201/scero202152e119140).
24. Huete-Córdova M, Cano-Uría CB. Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista en tiempos de pandemia de la COVID-19. *Diagnóstico*. 2021;60(3):140-144. [https://doi: 10.33734/DIAGNOSTICO.V60I3.302](https://doi.org/10.33734/DIAGNOSTICO.V60I3.302).
25. Carmenate Rodríguez ID, Rodríguez Cordero A. Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. *Multimed*. 2020;24(3):690-707. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000300690&lang=es.
26. Manso-Refoyo L, González-Berrocal MC, Verdugo-Castro S, Sánchez-Gómez MC. Análisis multimedia del impacto del confinamiento por COVID-19 en menores con autismo. *New Trends in Qualitative Research*. 2021;7:85-94. [https://doi: 10.36367/ntqr.7.2021.85-94](https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.85-94).
27. Maricela L, Quizhpi B, Ángel, Chillogallo M, Directora L. Comportamiento de niños con trastorno de espectro autista de 3 a 5 años en el contexto del covid-19. [Tesis]. Universidad del Azuay; 2022. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11568>.
28. Arroyo-Gallego T, Pérez-Fuster P, García-Caro MP, López-Muñoz P. Efficacy of a psychoeducational program for parents of children with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Res Dev Disabil*. 2022;121:104081. [https://doi: 10.1016/j.ridd.2021.104081](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104081).
29. Karst JS, Van Hecke AV, Carson AM, Stevens S. Parent and family impact of autism spectrum disorders: A review and proposed model for intervention evaluation. *Clin Child Fam Psychol Rev*. 2018;21(3):247-264. [https://doi: 10.1007/s10567-018-0263-3](https://doi.org/10.1007/s10567-018-0263-3).

30. Smith LE, Greenberg JS, Seltzer MM. Social support and well-being in mothers of adults with autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord*. 2019 Feb;49(2):474-484. [https://doi: 10.1007/s10803-018-3721-3](https://doi.org/10.1007/s10803-018-3721-3). PMID: 30284663.

31. Barroso-Núñez V, López-Sánchez M. Mindfulness-Based Stress Reduction for parents of children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *J Autism Dev Disord*. 2021 Jun;51(6):1937-1951. [https://doi: 10.1007/s10803-020-04747-1](https://doi.org/10.1007/s10803-020-04747-1). PMID: 33006623.

Conflicto de intereses

Los autores señalan no tener conflictos de intereses respecto a este estudio.