

Artículo original

Descripción de la ansiedad en estudiantes de segundo semestre de odontología de UNIANDES

Description of anxiety in second semester dental students of UNIANDES

Stefany Maylin Salazar Quispe^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8191-9438>

Brayan Ismael Quishpi Sucuzhañay¹ <https://orcid.org/0000-0001-9778-4179>

Marcelo Armijos¹ <https://orcid.org/0000-0002-5500-4768>

Andrea Gabriela Suárez López¹ <https://orcid.org/0000-0001-6151-5006>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ecuador.

*Autor para correspondencia: stefanysq63@uniandes.edu.ec

RESUMEN

Introducción: La ansiedad puede manifestarse de diversas formas, como estrés, insomnio, fatiga y dificultades para concentrarse, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo: Describir la ansiedad en estudiantes de segundo semestre de Odontología de UNIANDES.

Métodos: Fue una investigación correspondiente al nivel investigativo descriptivo, de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal. Se desarrollaron entrevistas y encuestas a 40 estudiantes universitarios para describir su ansiedad.

Resultados: Las personas que demostraron ansiedad en los signos de alerta aceptaron padecer ansiedad, pero al mismo tiempo han respondido en son casi

unánime que no han sentido el apoyo por parte de UNIANDES, al momento de experimentar los episodios ansiosos incluso asegurando que no tenían conocimiento de que existe un departamento psicológico, de la misma forma han dado su razón al motivo de que sería un beneficio impulsar la actividad de reconocimiento y acompañamiento de casos por parte de la universidad para este tipo de casos.

Conclusiones: Se demostró la necesidad de impulsar la detección de los casos de ansiedad, así como su control y acompañamiento, más allá de contar con un departamento de psicología. Es importante que se realicen más investigaciones en esta área para entender mejor las particularidades de la ansiedad en estudiantes universitarios y desarrollar intervenciones efectivas para ayudar a estos a manejar su ansiedad. Por ello los autores de este estudio hacen diversas sugerencias al respecto.

Palabras clave: Ansiedad; universidad; trastorno; Escala de Hamilton; estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: Anxiety can manifest itself in various forms, such as stress, insomnia, fatigue, and difficulty concentrating, which can negatively affect students' academic performance.

Objective: To describe anxiety in second semester dental students of UNIANDES.

Methods: This was a descriptive, prospective, observational, descriptive, and cross-sectional research study. Interviews and surveys were carried out with 40 university students to describe their anxiety.

Results: People who showed anxiety in the warning signs accepted to suffer from anxiety, but at the same time they have responded almost unanimously that they have not felt the support from UNIANDES, at the time of experiencing anxious episodes even assuring that they were not aware that there is a psychological department, in the same way they have given their reason to the reason that it would be a benefit to promote the activity of recognition and accompaniment of

cases by the university for this type of cases.

Conclusions: It was demonstrated the need to promote the detection of anxiety cases, as well as their control and accompaniment, beyond having a psychology department. It is important that more research be conducted in this area to better understand the particularities of anxiety in university students and to develop effective interventions to help them manage their anxiety. Therefore, the authors of this study make several suggestions in this regard.

Keywords: Anxiety; college; disorder; Hamilton Scale; students.

Recibido: 02/05/2023

Aprobado: 04/06/2023

Introducción

El estudio de la descripción de la ansiedad en estudiantes universitarios es importante debido a que puede afectar su bienestar emocional, su desempeño académico y su calidad de vida en general.

Los antecedentes investigativos sobre la línea de investigación de la ansiedad evidencian su actualidad y según un estudio que se realiza por Fernández-Martínez *et al.* en el 2019, los estudiantes universitarios experimentan altos niveles de ansiedad debido a factores como la presión académica, la incertidumbre sobre el futuro y la adaptación a un nuevo entorno social.⁽¹⁾

De acuerdo con Liu *et al.*, (2020), la ansiedad puede manifestarse de diversas formas, como estrés, insomnio, fatiga y dificultades para concentrarse, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.⁽²⁾

Además, la ansiedad en estudiantes universitarios también puede tener consecuencias a largo plazo en su salud mental. Según un estudio de Huang *et*

al. (2018), los estudiantes universitarios con niveles altos de ansiedad tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad y depresión en el futuro. Por lo tanto, es importante identificar y describir los factores que contribuyen a la ansiedad en ellos para poder desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento.⁽³⁾

El marco conceptual de la ansiedad La ansiedad la define como un estado emocional que se caracteriza por sentimientos de aprensión, tensión y preocupación, acompañados por cambios fisiológicos como el aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular.

Según un artículo que se publica por García-Campayo y Demarzo en la revista Medicina Clínica en 2018, la ansiedad es una respuesta normal y adaptativa ante situaciones estresantes, pero puede convertirse en un trastorno cuando es excesiva e interfiere en el funcionamiento diario.⁽⁴⁾

Otro artículo que se divulga por Martínez-González et al. en la revista Psiquiatría Biológica en 2019, señala que la ansiedad puede manifestarse en diferentes trastornos, como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo-compulsivo y el trastorno de pánico. Además, se demuestra que la ansiedad puede estar relacionada con factores genéticos, ambientales y psicológicos.⁽⁵⁾

En esencia, los autores del presente estudio consideran que la ansiedad es un estado emocional normal, pero cuando es excesiva e interfiere en el funcionamiento diario, puede convertirse en un trastorno. La ansiedad puede manifestarse en diferentes trastornos y estar relacionada con factores genéticos, ambientales y psicológicos.

La ansiedad es una de las problemáticas de salud mental más comunes entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto significativo en su bienestar y rendimiento académico. El marco teórico del presente estudio permite distinguir algunas particularidades de la ansiedad en estudiantes universitarios. Por ejemplo, a menudo experimentan ansiedad debido a la carga académica, como exámenes, trabajos y plazos de entrega.

Un estudio del 2021 encuentra que los estudiantes de medicina experimentan niveles más altos de ansiedad en períodos de exámenes, mientras que los estudiantes de enfermería experimentan niveles más altos de ansiedad durante las prácticas clínicas.⁽⁶⁾

La ansiedad puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Otro estudio del 2021 evidencia que los estudiantes con niveles más altos de ansiedad tienen calificaciones más bajas y son más propensos a retirarse de los cursos.⁽⁷⁾

Por otra parte, el uso de la tecnología, como los teléfonos inteligentes y las redes sociales, también puede contribuir a la ansiedad en estudiantes universitarios. Un estudio del 2021 encuentra que el uso excesivo de las redes sociales está asociado con niveles más altos de ansiedad entre los estudiantes universitarios.⁽⁸⁾

Los estudiantes universitarios con ansiedad también pueden estar en riesgo de desarrollar otros problemas de salud mental, como depresión y estrés postraumático. Un estudio del 2020 halla que estos estudiantes cuando experimentan ansiedad y depresión tienen un mayor riesgo de pensamientos suicidas.⁽⁹⁾

Después de realizar una búsqueda en las bases de datos de SCOPUS y *Web of Science*, los autores del presente estudio encuentran algunos artículos que son relevantes para responder a las particularidades de la ansiedad en estudiantes universitarios ecuatorianos. Por ejemplo, un estudio que se publica en la revista *Anales de Psicología* en 2018 encuentra que los estudiantes universitarios ecuatorianos experimentan altos niveles de ansiedad, especialmente en relación con el rendimiento académico y la competencia con sus compañeros. Además, evidencia que los estudiantes que experimentan niveles más altos de ansiedad tienen un rendimiento académico inferior (10).

Otro artículo que se publica en la *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* en 2019, señala que los estudiantes universitarios ecuatorianos utilizan principalmente estrategias de afrontamiento centradas en la emoción para hacer frente a la ansiedad, como la evitación o la distracción. Sin embargo,

estas estrategias no son efectivas a largo plazo y pueden aumentar la ansiedad.⁽¹¹⁾

Sin dudas, lo aquí descrito evidencia un problema de investigación enmarcado en el contexto regional ecuatoriano,^(12,13) lo cual le da pertinencia al presente estudio que enfrenta como problema investigativo el siguiente: ¿Cómo se puede hacer una descripción de la ansiedad en estudiantes de segundo semestre de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en Ecuador?

Para enfrentar dicho problema, el objetivo del estudio es describir la ansiedad en estudiantes de segundo semestre de Odontología de UNIANDES en Ecuador.

Métodos

Taxonomía de la investigación

El presente estudio fue una investigación de campo que tuvo un diseño epidemiológico, siendo no inferencial y correspondiendo al nivel investigativo descriptivo.⁽¹⁴⁾ A su vez, fue de tipo prospectivo (los datos fueron recogidos a propósito del estudio), observacional (no se hizo ninguna intervención en la población de estudio), descriptivo (el análisis estadístico fue univariado) y transversal (la variable se midió en una sola ocasión).^(15,16,17)

Variables de estudio

La variable de interés de este estudio fue la ansiedad, mientras que las variables de caracterización fueron el ingreso económico familiar mensual y la identificación con grupos de impacto social.

Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en Ecuador, no siendo necesario calcular una muestra.

Criterios de Inclusión

1. Estudiantes de segundo "A" que estaban matriculados en UNIANDÉS legalmente.
2. Estudiantes que estuvieran en el grupo etario de 18 a 30 años.
3. Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de Exclusión

1. Estudiantes que presentaban diagnóstico con tratamiento de ansiedad.
2. Estudiantes que solo estén presentes esporádicamente por materia de estudio.

Métodos empleados del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento

De acuerdo con la estrategia metodológica y estadística que se utilizó para cumplir con el objetivo propuesto, como métodos del nivel teórico del conocimiento se utilizó esencialmente el Analítico-Sintético, el Inductivo-Deductivo, el Histórico-Lógico, y el Enfoque sistémico, con una orientación dialéctica, alineada al estudio crítico de las investigaciones preliminares sobre la ansiedad.⁽¹⁸⁾

Técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición

Todos los datos recogidos fueron primarios (prospectivos) y en el caso de la variable de interés, las técnicas empleada fueron la encuesta y la entrevista.

En el caso de la encuesta se empleó para medir la ansiedad de la población de estudio mediante la recogida de datos, conseguidos a partir de las respuestas emitidas por los encuestados, y posteriormente analizándolos estadísticamente.

La obtención de los datos se hizo por medio del cuestionario, es decir, el listado de preguntas que los participantes contestaron. El mismo fue una versión de la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAM-A, por sus siglas en inglés), la cual es una herramienta clínica que se utiliza para medir el nivel de ansiedad en una persona. Esta decisión estuvo soportada en la revisión bibliográfica sobre el tema y la consulta a expertos en psicología. La versión original fue desarrollada por el

psiquiatra estadounidense Max Hamilton y se ha convertido en una de las escalas más utilizadas en la investigación clínica y psicológica.

La escala de ansiedad de Hamilton consta de 14 preguntas diseñadas para evaluar los síntomas de ansiedad en el paciente. Estas preguntas se centran en la ansiedad física, como la tensión muscular, así como en la ansiedad psicológica, como la preocupación y el miedo.

Cada pregunta de la escala se puntúa en una escala de 0 a 4, donde 0 significa que el síntoma no está presente y 4 significa que el síntoma está presente en un grado severo. La puntuación total de la escala oscila entre 0 y 56, siendo una puntuación más alta indicativa de una mayor severidad de la ansiedad.

La versión en español fue validada en España en el año 2002 con un puntuación de alfa de Cronbach de 0,89 y una fiabilidad superior a 0,92.⁽¹⁹⁾

Por su parte, la entrevista individual estuvo compuesta por 4 preguntas abiertas, que se emplearon para reforzar los datos obtenidos a través del cuestionario, mediante la interacción y el diálogo entre los investigadores y los estudiantes investigados. Fue una herramienta valiosa y práctica dado que la población objeto de estudio fue pequeña y manejable.

Las preguntas de la entrevista se conformaron a partir de la revisión bibliográfica sobre el tema y expertos en el área de la psicología. Las mismas fueron:

1. ¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?
2. ¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?
3. ¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?
4. ¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?

Procedimiento para el desarrollo del estudio

La investigación se desarrolló a través de los pasos siguientes:

- I. Estudio del marco teórico sobre la variable ansiedad (La revisión bibliográfica desarrollada evidenció suficientes estudios sobre esta temática particular, incluyendo estudios desplegados en Ecuador)
- II. Aplicación de encuestas y entrevistas a los estudiantes.
- III. Discusión de los resultados por parte de los autores y conclusiones del estudio.

Herramientas estadísticas

Se creó una base de datos en Microsoft Excel 365 y posteriormente se realizaron los cálculos con el paquete de software *IBM SPSS Statistics* (v. 27.0, Edición de 64 bits), respecto al cálculo de las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas al cuestionario.

Criterios éticos

Todos los estudiantes fueron adecuadamente informados acerca del carácter del estudio y proporcionaron su consentimiento informado.

En todo momento se respetaron los acuerdos de la Declaración de Helsinki, en su revisión más actualizada. Esta declaración es un conjunto de principios éticos para la investigación médica en seres humanos, establecidos por la Asociación Médica Mundial (AMM). Su última versión se publicó en 2013 y ha sido revisada en varias ocasiones desde su creación en 1964.

La Declaración de Helsinki establece principios éticos fundamentales para la investigación médica en seres humanos, incluyendo la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes, el deber de proteger la privacidad y la confidencialidad de los participantes, y la necesidad de una revisión ética rigurosa.

Resultados

La aplicación de los cuestionarios a los estudiantes arrojó los resultados mostrados en la Tabla 1, en el caso de la variable de interés.

Tabla 1- Cuestionario aplicado para medir la variable de interés (Ansiedad)

Pregunta	Respuesta (%)
1- ¿Ha sentido gran preocupación por que piensa que pasará siempre lo peor en alguna situación?	
• No nunca	10 %
• Alguna vez si	65 %
• En varias ocasiones si	25 %
• Todos los días	0 %
2- ¿Usted ha experimentado sensaciones de temblor en su cuerpo o parte de este, sin razón aparente?	
• No nunca	20 %
• Alguna vez si	55 %
• En varias ocasiones si	17 %
• Todos los días	8 %
3- ¿Cuándo se encuentra solo tiene sentimientos de temor o abandono?	
• No nunca	48 %
• Alguna vez si	40 %
• En varias ocasiones si	12 %
• Todos los días	0 %
4- ¿Se siente cansado al despertar o simplemente no puede dormir?	
• No nunca	15 %
• Alguna vez si	50 %
• En varias ocasiones si	28 %
• Todos los días	7 %
5- ¿Le resulta complicado atender y comprender dentro de las clases impartidas en la Universidad?	
• No nunca	13 %
• Alguna vez si	57 %
• En varias ocasiones si	30 %

<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	0 %
6- ¿A pesar de realizar actividades de su agrado no se siente animado o feliz?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	22 %
<ul style="list-style-type: none"> • alguna vez si 	48 %
<ul style="list-style-type: none"> • En varias ocasiones si 	27 %
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	3 %
7- ¿Ha experimentado voz temblorosa o sacudidas en su cuerpo en momentos de tensión o estrés?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	11 %
<ul style="list-style-type: none"> • alguna vez si 	69 %
<ul style="list-style-type: none"> • En varias ocasiones si 	20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	0 %
8- ¿Siente hormigueos en su cuerpo, zumbidos en el oído, o sensación de debilidad?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	28 %
<ul style="list-style-type: none"> • alguna vez si 	52 %
<ul style="list-style-type: none"> • En varias ocasiones si 	18 %
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	2 %
9- ¿Dentro de su conocimiento ha padecido taquicardia, o dolores de pecho?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	42 %
<ul style="list-style-type: none"> • alguna vez si 	45 %
<ul style="list-style-type: none"> • En varias ocasiones si 	13 %
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	0 %
10- ¿Ha experimentado sensaciones de ahogo (dificultad para respirar)?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	52 %
<ul style="list-style-type: none"> • alguna vez si 	40 %
<ul style="list-style-type: none"> • En varias ocasiones si 	8 %
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días 	0 %
11- ¿Tiene dificultades para ingerir los alimentos (presenta molestias o dolor)?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca 	80 %

• Alguna vez si	17 %
• En varias ocasiones si	3 %
• Todos los días	0 %
12- ¿Suele presentar micciones frecuentes (necesidad de orinar)?	
• No nunca	57 %
• Alguna vez si	40 %
• En varias ocasiones si	0 %
• Todos los días	3 %
13- ¿Ha experimentado sensaciones de vértigo frecuentes o piloerección (pelos de punta)?	
• No nunca	38 %
• Alguna vez si	55 %
• En varias ocasiones si	7 %
• Todos los días	0 %
14- ¿Puede relajarse con facilidad?	
• No nunca	10 %
• Alguna vez si	45 %
• En varias ocasiones si	40 %
• Todos los días	5 %

A través del seguimiento e identificación de las respuestas, con el compromiso de confidencialidad se logró reconocer a 6 personas con un valor de representación moderada-grave de ansiedad, lo cual representó el 15 % de la población estudiada.

Por su parte, las figuras 1 y 2 evidencian los resultados correspondientes a las variables de caracterización.

¿Cuánto dinero percibe tu familia por mes?

40 respuestas

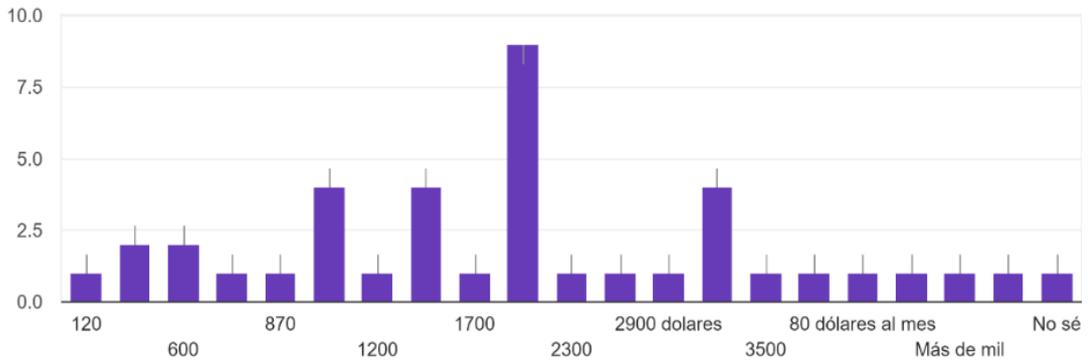


Fig. 1- Variable ingreso económico familiar mensual.

¿Te identificas con alguno de estos grupos?

40 respuestas

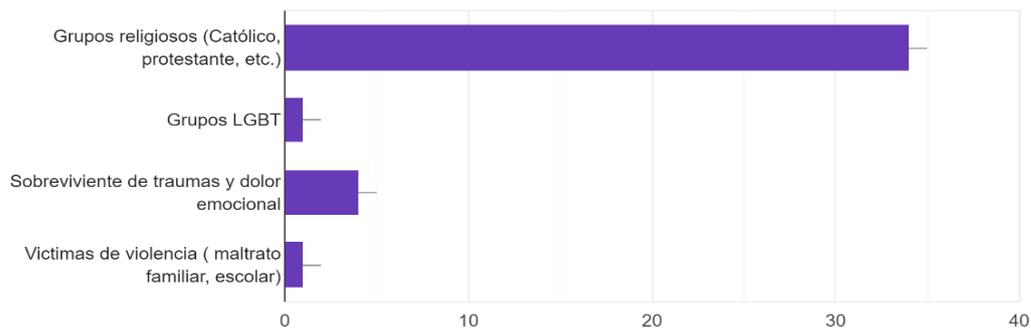


Fig. 2- Variable identificación con grupos de impacto social.

En la Tabla 2 se sintetizan los resultados de algunas de las entrevistas efectuadas.

Tabla 2- Síntesis de algunas de las entrevistas desarrolladas

Participante	Pregunta	Síntesis de la respuesta
Anónimo 1	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	Si
	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	"Tengo entendido por breves rasgos, de una conferencia virtual que hay un departamento de psicología, sin embargo, no se donde se ubica ni su horario para poder recibir ayuda."
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	"Totalmente lo creo, no habido una demostración de querer dar un soporte adecuado a personas que si padecemos este tipo de síntomas y así rendir de mejor manera frente a las materias."
Anónimo 2	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	Si
	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	"No lo ha hecho, cuando he entrado en crisis he preferido salir lo más pronto posible de las instalaciones a un lugar donde me sienta más seguro y tranquilo."
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	"Si, indudablemente; creo que ir por quienes lo necesitan ayudara mucho más que una oficina de psicología que está muy escondida, además de tomar en cuenta a esta población en el momento de distribuir espacios."

Anónimo 3	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	No
	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	“No, en mis momentos de crisis he preferí ir donde mis amigos, ya que al menos yo no sabía que existían psicólogos en la Universidad, pero de lo que si estoy seguro es que no existe un lugar donde podamos recuperarnos por ejemplo de una crisis ansiosa”
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	“Si, indudablemente; creo que ir por quienes lo necesitan ayudara mucho más que una oficina de psicología que está muy escondida, además de tomar en cuenta a esta población en el momento de distribuir espacios. ”
Anónimo 4	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	Si
	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	“No, en lo absoluto se, e ha apoyado en esas circunstancias y tampoco he tenido información de donde me pueden ayudar dentro de la Universidad.”
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	“Si, no solo mejoraría su servicio, sería lo correcto como yo debe haber aún más chicos padeciendo ansiedad y nos ayudaría tanto en nuestra vida cotidiana tanto como académica para rendir de mejor manera.”
Anónimo 5	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	Si

	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	“No, no es algo tan fácil de ver y comprender aun así con el ritmo y tipo de vida que se conlleva en la universidad es lógico pensar que hay personas que tendrán o desarrollarán la enfermedad psicológica y se debería hacer algo al respecto.”
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	“No solo mejoraría, haría que la vida de muchos estudiantes mejore abismalmente, haría que el rendimiento académico aumente pues una mente tranquila piensa mejor.”
Anónimo 6	¿Usted ha sentido la diferencia ente el manejo de sus sensaciones comparado con las masas ante situaciones de estrés, dificultad y cansancio?	Si
	¿Siente que ha perdido el control de su estado anímico/emocional en momentos críticos?	No
	¿La UNIANDES le ha brindado alguna forma de apoyo en sus momentos de crisis?	“No, no hay apoyo preexistente ni se sabe que haya un lugar en el cual pedir ayuda.”
	¿Cree usted que la atención por parte de UNIANDES podría mejorar si impulsaran el cuidado y vigilancia de estudiantes que padecen este trastorno?	“Si, se pudiera mantener bajo control los episodios ansiosos que sufrimos muchos y de esta manera poder cumplir con el nivel de exigencia académico sin que sea tan costoso mental, emocional y físicamente.”

Las personas que demostraron ansiedad en los signos de alerta han aceptado padecer ansiedad, pero al mismo tiempo han respondido en son casi unánime que no han sentido el apoyo por parte de UNIANDES, al momento de experimentar los episodios ansiosos incluso asegurando que no tenían conocimiento de que existe un departamento psicológico, de la misma forma han dado su razón al motivo de que sería un beneficio impulsar la actividad de reconocimiento y acompañamiento de casos por parte de la universidad para este tipo de casos.

Discusión

La ansiedad puede ser un antecedente de los estudiantes antes de incorporarse a la comunidad universitaria, sin embargo, la misma es responsable de ser un factor asociado al desarrollo de nuevos casos de este padecimiento psicológico, prueba de lo cual son los resultados que se obtienen este estudio, así como las muestras de expresión de los entrevistados, muestras que son otra causal más, para determinar que la universidad debe tener un control sistemático con aquellos estudiantes que presentan el trastorno y con los que lo desarrollen en el transcurso de la vida académica dentro de su carrera; evitando así una baja en el rendimiento en sus actividades académicas.

La afectación por causas del padecimiento en cuanto al rendimiento académico es real y no solo eso, la afectación va incluso más allá del ámbito de mutuo beneficio entre la universidad y el alumno, moralmente, éticamente, lo que pudiera pasar con la integridad física del estudiante, tiene un grado de responsabilidad en las acciones de quienes impulsan el hecho y quienes deberían controlarlo y evitar situaciones desfavorables.

La intención está relacionada a la base del estudio, que es su objetivo principal, dar a conocer a las autoridades esta situación y actuar al respecto, aun cuando se culmine un proceso investigativo para su identificación en toda la población estudiantil.

La depresión del estado de ánimo varía escasamente de un día para otro y no suele responder a cambios ambientales, aunque puede presentar variaciones circadianas características. La presentación clínica puede ser distinta en cada episodio y en cada individuo. Las formas atípicas son particularmente frecuentes en la adolescencia.

En algunos casos, la ansiedad, el malestar y la agitación psicomotriz pueden predominar sobre la depresión. La alteración del estado de ánimo puede estar enmascarada por otros síntomas, tales como irritabilidad, consumo excesivo de alcohol, comportamiento histriónico, exacerbación de fobias o síntomas obsesivos preexistentes o preocupaciones hipocondríacas.

Para el diagnóstico de episodio depresivo de cualquiera de los tres niveles de gravedad, habitualmente se requiere una duración de al menos dos semanas, aunque períodos más cortos pueden ser aceptados si los síntomas son excepcionalmente graves o de comienzo brusco.

Considerando la inminente situación percibida en un grupo estudiantil con notoria presencia de un cuadro de enfermedad psicológica, que inclusive podría inferirse, es repetitivo en cuanto a los grupos semejantes y en cierta escala a los semestres cercanos con similares condiciones de trabajo, estrés y factores asociados.

Sin mencionar la ansiedad presente en estudiantes de odontología, esta afirmación es aceptada por unanimidad por otros investigadores. Por lo tanto, es imperativo planificar estrategias educativas en la carrera de odontología para controlar los niveles de ansiedad no deseados.⁽²⁰⁾

Los autores del presente estudio consideran que existen diversas líneas de investigación que se pueden abordar en relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. A continuación, se presentan algunas sugerencias basadas en la revisión de literatura reciente y en los resultados que aquí se describen:

- Factores de riesgo y protección asociados a la ansiedad en estudiantes universitarios: un estudio reciente de Van Oort et al. (2021) identifica que los factores de riesgo más comunes para la ansiedad en estudiantes universitarios incluyen la falta de habilidades de afrontamiento, los altos niveles de estrés académico y las experiencias de discriminación. Por otro lado, los factores de protección más importantes son el apoyo social y el bienestar emocional. Se sugiere investigar más a fondo estos factores en diferentes contextos universitarios.⁽²¹⁾
- Efectos de las intervenciones en ansiedad en estudiantes universitarios: existe una amplia variedad de intervenciones para tratar la ansiedad en estudiantes universitarios, como terapia cognitivo-conductual, mindfulness y ejercicio físico. Un metaanálisis reciente de Kwok et al. (2022) encuentra que estas intervenciones son efectivas en reducir los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios, pero se necesitan más

estudios para determinar cuáles son las intervenciones más positivas en diferentes contextos universitarios.⁽²²⁾

- Impacto de la ansiedad en el rendimiento académico: la ansiedad en estudiantes universitarios puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico. Un estudio reciente de Karim et al. (2021) evidencia que la ansiedad académica está asociada con un menor rendimiento en asignaturas relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Se sugiere investigar más a fondo los efectos de la ansiedad en diferentes áreas académicas.⁽²³⁾
- Ansiedad y salud mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: la pandemia de COVID-19, considerada como un cisne negro,⁽²⁴⁾ tiene un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes universitarios, incluyendo un aumento en los niveles de ansiedad. Un estudio reciente de Wang et al. (2022) encuentra que la ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia está asociada con un mayor riesgo de depresión y estrés postraumático. Se sugiere investigar más a fondo cómo la pandemia de COVID-19 afecta la ansiedad en estudiantes universitarios y cómo se pueden desarrollar intervenciones efectivas para abordar esta problemática.⁽²⁵⁾

Conclusiones

En el presente estudio se describió la ansiedad en estudiantes de segundo semestre de Odontología de UNIANDES en Ecuador, a partir de los resultados de una encuesta y una entrevista.

La ansiedad es un problema de salud mental común entre los estudiantes universitarios y puede tener un impacto significativo en su bienestar y rendimiento académico. Es importante que las universidades y los proveedores de atención médica presten atención a las particularidades de la ansiedad en este grupo de población para proporcionar intervenciones efectivas.

Particularmente, la ansiedad en estudiantes universitarios ecuatorianos parece estar relacionada con el rendimiento académico y la competencia con sus

compañeros, y los estudiantes tienden a utilizar estrategias de afrontamiento poco efectivas para hacer frente a la ansiedad. Es importante que se realicen más investigaciones en esta área para entender mejor las particularidades de la ansiedad en estudiantes universitarios y desarrollar intervenciones efectivas para ayudar a estos a manejar su ansiedad. Por ello los autores de este estudio hacen diversas sugerencias al respecto.

Referencias bibliográficas

1. Fernández-Martínez E, Andina-Díaz E, Fernández-Peña R. Ansiedad en estudiantes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Ansiedad estrés*. 2019;25(2-3):60-66.
2. Liu Y, Lu Z, Wu H, Yang Y. The relationship between academic stress and anxiety among college students: A meta-analysis. *J Affect Disord*. 2020;262:406-414.
3. Huang Y, Wang Y, Wang H, Liu Z, Yu X, Yan J, et al. Prevalence of mental disorders in China: a cross-sectional epidemiological study. *Lancet Psychiatry*. 2018;5(9):749-759.
4. García-Campayo J, Demarzo M. Ansiedad. *Med Clin (Barc)*. 2018 Mar 2;150(5):191-197.
5. Martínez-González AE, García-Campayo J, Gili M. Trastornos de ansiedad: una revisión actualizada. *Psiquiatría Biológica*. 2019;26(3):103-112.
6. Bunevicius A, Katkute A, Bunevicius R, Jakuboniene J. Stress, Anxiety, and Depression among Medical Students in Lithuania in Relation to Personality Traits. *PLoS One*. 2021;16(6):e0251711.
7. Davis KT, Weiland BJ, Woodruff-Borden J, Gaylord-Harden NK. Investigating anxiety as a longitudinal predictor of academic performance and retention among first-year university students. *J Psychiatr Res*. 2021;136:304-310.

8. Liu Q, Zhou Y, Xie X, Yang X, Cai L. The Association between Social Media Use and Anxiety among Chinese College Students: The Mediating Role of Fear of Missing Out. *J Adolesc Health*. 2021;68(2):345-351.
9. Vargas I, Jimenez DE, Kim SY. Association between comorbid depression-anxiety and suicidal ideation in college students: A meta-analysis. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2020;59(10):S281-S282.
10. Zambrano-Ramírez J, Espinosa-Medina M. Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Anales de Psicología*. 2018;34(1):86-92. <https://doi: 10.6018/analesps.34.1.289041>
11. Valverde-Molina J, Espinosa-Medina M. Ansiedad y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Rev Iberoam Psicol Cienc Tecnol*. 2019;12(2):79-87. <https://doi: 10.24215/21468970.12.e08>
12. Gómez C, Álvarez G, Fernández A, Castro F, Vega V, Comas R, Ricardo M. *La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador; 2017.
13. Gómez Armijos C, Vega Falcón V, Castro Sánchez F, Ricardo Velázquez M, Font Graupera E, Lascano Herrera C, et al. *La función de la investigación en la universidad. Experiencias en UNIANDES*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador; 2017
14. Supo J, Zacarías H. *Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales*. 3ra. Edición. Perú: Editorial Bioestadístico EEDU EIRL; 2020.
15. Romero Viamonte K, Sánchez Martínez B, Vega Falcón V, Salvant Tames A. Estado nutricional en adultos de población rural en un cantón de la sierra ecuatoriana. *Rev Cienc Salud* [Internet]. 2020 [citado 19 de abril de 2023];18(1):52-66. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/8748>
16. Escobar-Suárez CA, Vega Falcón V, García Delgado J, Changoluisa Toaza. Prevalencia de protozoarios intestinales y factores asociados en niños de 3 a 7

años en la Unidad Educativa del Milenio, parroquia de Quisapincha. Ambato, Ecuador, 2018. *Bol Malariol Salud Ambient* [Internet]. Julio-Diciembre 2020 [citado 19 de abril de 2023];60(2). Disponible en:

[\[http://201.249.62.222/index.php/centro-de-descargas/viewcategory/322-vol-60-no-2-ano-2020\]](http://201.249.62.222/index.php/centro-de-descargas/viewcategory/322-vol-60-no-2-ano-2020).

17. Vega V, Navarro M, Cejas MF, Abril-Flores J. Matriz de Balance de Fuerzas Innovada para la Corporación ANTEX S.A en La Habana-Cuba. *Rev Cienc Soc (Ve)* [Internet]. 2021 [citado el 15 de abril de 2023]; XXVII(3): 381-393.

Disponible en:

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/36777/39622>

18. Vega Falcón V, Rodríguez López JR, Palacios Guerrero JR. El Cuadro de Mando Integral como instrumento administrativo asociado a la ejecución estratégica. Un estudio de caso. *Rev Dilemas Contemp Educ Polít Valores*. 2020;7(Especial):59. Disponible en:

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2153>

19. Castillo-Caicedo C, Noroña-Salcedo D, Vega-Falcón V. Estrés laboral y ansiedad en trabajadores de la salud del área de terapia intensiva. *Rev Cubana Reumatol* [Internet]. 2023 [citado 30 Mar 2023];25(1). Disponible en:

<https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1012>

20. Herber J, Arbildo-Vega HI, López-García M, Vidal-Mosquera A. Niveles de ansiedad en estudiantes de odontología. *Rev Kiru* [Internet]. 2014 [citado el 19 de abril de 2023];11(2):63-70. Disponible en:

<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru/article/view/130/109>

21. Van Oort, F. V. A., Drossaert, C. H. C., Schreurs, K. M. G., De Haan, H. A., & Van de Ven, M. O. M. Risk and protective factors associated with anxiety in university students: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders*. 2021; 80: 102380.

22. Kwok, OM, Gu M, & Chau, SW H. A meta-analysis of interventions for anxiety in university students. *Journal of Anxiety Disorders*, 2022; 87, 102445.
23. Karim, AKMR, Ferdous, MS, Rahman, MS, Saha, KK, & Ahmed, S. Academic anxiety and its association with academic performance among STEM students: Evidence from Bangladesh. *Journal of Anxiety Disorders*, 2021;83, 102427.
24. Vega V, Sánchez B. El cisne negro de la Covid-19 y la figura del Controller en la gestión empresarial. *Rev Univ y Soc*. 2021;13(S3):196-202. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2466>.
25. Wang, C, Chudzicka-Czupala, A, Grabowski, D, Pan, R, Adamus, K, Wan, X, & Huang, Y. The association between physical and mental health and face mask use during the COVID-19 pandemic: A comparison of two countries with different views and practices. *Frontiers in Psychology*, 2022;13, 781746.

Conflicto de intereses

Los autores del presente estudio declaran no tener conflicto de intereses relacionados con el mismo.