

## La superación continua del licenciado en nutrición y su contribución al desempeño de excelencia

Continuous improvement of the nutrition graduate and his or her contribution to performance excellence

Dainet Abreu Soto <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1159-6121>

Juana Isabel Lamanier Ramos <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8132-1644>

Norberto Valcarcel Izquierdo<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

María Teresa Soto Landa<sup>2</sup>

Ahindris Calzadilla Cámara<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7507-6240>

Rosa María Barban Gutiérrez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2842-5599>

<sup>1</sup>Departamento de Registro y Control Sanitario. Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, INHEM. Ciudad de La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Ciudad de La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [dainet@inhem.sld.cu](mailto:dainet@inhem.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** El trabajo aborda la formación postgraduada del Licenciado en Nutrición desde su superación profesional, como respuesta a las exigencias sociales de ofrecer un servicio de excelencia.

**Objetivo:** Exponer una breve síntesis de la superación del Licenciado en Nutrición y los retos y desafíos que debe alcanzar.

**Método:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, durante el segundo semestre del año 2020, donde se emplearon como métodos de orden teórico el análisis documental y la sistematización, los cuales permitieron organizar y extraer información relevante, a partir de la amplia revisión bibliográfica realizada sobre el tema, que favoreció la argumentación de la superación profesional del nutricionista.

**Resultados:** Los elementos ofrecidos, conducen a comprender que la superación profesional, es un proceso, con carácter continuo y permanente, que propicia la actualización, ampliación y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, en función del contexto en que se desarrolla y transcurre durante el desempeño profesional para su mejoramiento.

**Conclusiones:** La superación profesional de los Licenciados en Nutrición debe estar en correspondencia con los principales problemas de salud del territorio y las necesidades de aprendizaje identificadas. Lo cual garantiza una actividad asistencial de mayor calidad a la población, siendo una vía de educación permanente para ellos que permite a través de un conjunto de procesos de formación la adquisición, perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Licenciado en Nutrición, Preparación postgraduada, Superación, Desempeño profesional.

## ABSTRACT

**Introduction:** The work addresses the postgraduate training of the Bachelor of Nutrition from his professional improvement, in response to the social demands of offering an excellent service.

**Objective:** To present a brief synthesis of the overcoming of the Bachelor of Nutrition and the challenges that must be achieved.

**Method:** A descriptive cross-sectional study was carried out, during the second semester of 2020, where documentary analysis and systematization were used as theoretical methods, which allowed organizing and extracting relevant information, from the extensive

bibliographic review carried out on the subject, which favored the argumentation of the professional improvement of the nutritionist.

**Results:** The elements offered lead us to understand that professional improvement is a process, with a continuous and permanent nature, that encourages the updating, expansion and improvement of knowledge and skills, depending on the context in which it is developed and takes place during performance. professional development for their improvement.

**Conclusions:** The professional improvement of Nutrition Graduates must be in correspondence with the main health problems of the territory and the identified learning needs. This guarantees a higher quality care activity for the population, being a way of permanent education for them that allows through a set of training processes the acquisition, continuous improvement of knowledge, basic and specialized skills, required for a better performance of their responsibilities and job functions, as well as for their comprehensive development.

**Keywords:** Bachelor of Nutrition, Postgraduate Preparation, Improvement, Professional performance.

Recibido: 03/03/2019

Aprobado: 30/4/2019

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en estos tiempos y la cantidad de conocimientos acumulados por el hombre, son realidades de hoy que colocan a la educación ante un gran reto: preparar a las nuevas generaciones para que puedan vivir de acuerdo con su tiempo, en un mundo donde el ser humano se convierte, cada vez más, en el transformador de la naturaleza, donde los conocimientos se renuevan y enriquecen constantemente.<sup>1</sup>

En tales circunstancias, ningún sistema de educación puede aspirar a transmitir a los alumnos toda la experiencia acumulada por la humanidad, pero sí a formar en ellos las cualidades del pensamiento y de la personalidad que les permitan estar preparados para participar

activamente en la construcción de la nueva sociedad. De ahí la necesidad de la actualización y la profundización constante de sus conocimientos y habilidades profesionales.<sup>1</sup>

La superación postgraduada constituye tanto un reto como una necesidad para los profesionales, con vistas a elevar su calificación, actualizar y profundizar sus conocimientos a partir del desarrollo de la ciencia y la técnica. La universidad entonces cumple una importante función social al concebir entre sus fines la formación continua y para toda la vida de los profesionales que egresa.<sup>2</sup>

Es así que existe la constante preocupación por implementar programas de capacitación y cooperación en la formación de recursos humanos y la educación científica para transformar y desarrollar las potencialidades de los profesionales universitarios de acuerdo al desarrollo económico, científico y cultural. De esta manera, los sistemas de educación superior están encaminados a coordinar y diseñar estrategias para la satisfacción de los intereses tanto de los profesionales. Sin embargo, a pesar de la importancia de la gestión de la formación de posgrado, aún es posible percibir cierto nivel de insatisfacción por parte de los profesionales en cuanto al acceso a la formación permanente. El objetivo esencial de una formación permanente es responder a las necesidades de la sociedad actual relacionada con la calidad de la formación profesional incentivando la creatividad pedagógica en función de conseguir que el proceso docente-educativo se ajuste a las crecientes demandas de esta sociedad."<sup>2</sup>

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba dirigido a promover la formación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.<sup>1,2</sup>

En Cuba, el sistema educacional superior, incluido en las Ciencias Médicas ha transitado por cambios importantes de orden cualitativo en respuesta al reclamo de elevar la calidad de la educación, proceso siempre asociado a la formación de los recursos humanos.

En este sentido en las ciencias médicas la superación profesional ha sido objeto de estudio por diferentes autores, los cuales consideran que la superación profesional es una necesidad,

frente al rápido progreso de la ciencia y la tecnología médica, y debe articular con la formación inicial y perdurar durante toda la vida del profesional.<sup>3</sup>

Sin embargo, la superación profesional del Licenciado en Nutrición constituye un reto y desafío. Debido a que este egresado tiene una formación especializada en determinada área del conocimiento humano; se caracteriza por la aplicación de conocimientos científicos transformados en tecnología y adquiere un conjunto de destrezas y habilidades que le permite enfrentarse a circunstancias variadas en los diferentes niveles de Atención de Salud.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Tecnología de la Salud, durante el segundo semestre del año 2020. En la ejecución de la investigación se utilizaron los métodos siguientes:

### **Nivel teórico**

*Análisis y síntesis:* con el fin de analizar la información teórica respecto al problema objeto de estudio y generalizar las ideas fundamentales.

*Histórico-Lógico:* Con el objetivo de valorar las diferentes tendencias, enfoques y estudio que históricamente y en la contemporaneidad están presentes en los trabajos científicos en los que se ha abordado el proceso de superación profesional del tecnólogo de la salud en particular del Licenciado en Nutrición.

*Inducción-deducción:* Con el objetivo fundamental de conocer casos particulares para llegar a los generales, en el razonamiento en que se ha desarrollado la superación profesional del Licenciado en Nutrición desde su formación inicial hasta la formación académica y de postgrado.

*Análisis documental:* Para valorar y examinar desde el punto de vista teórico conceptual, los elementos que definen la superación permanente del Licenciado en Nutrición fundamentalmente desde el puesto de trabajo, teniendo en cuenta los documentos normativos del Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

## Nivel empírico

*Observación:* Se utilizó en las diferentes etapas de la investigación, para obtener información directa en cada actividad que realizan los Licenciados en Nutrición.

*Encuesta a los Licenciados en Nutrición:* con el objetivo de conocer sus criterios sobre la superación permanente diseñada en el Sistema Nacional de Salud y el nivel de satisfacción que tienen estos, y cómo se manifiesta en su desempeño profesional.

*Encuesta a profesores:* En aras de conocer los criterios que tienen sobre la superación profesional de los Licenciados en Nutrición.

*Entrevista:* Con la finalidad de profundizar en el análisis y los criterios que tienen los Licenciados en Nutrición sobre la superación permanente diseñada por el Sistema Nacional de Salud y conocer el nivel de satisfacción, además escuchar, reflexionar y analizar las propuestas que sirvan para perfeccionar la superación permanente y que contribuye a resolver los problemas en los universitarios objeto de estudio.

## DESARROLLO

La formación de profesionales de la salud constituye, en estos momentos, una prioridad y reconoce la necesidad de promover, de forma permanente, mejoras en su preparación que garanticen la calidad del servicio que prestan. En la actualidad son varios los esfuerzos que se orientan hacia la búsqueda de nuevas perspectivas que posibiliten una preparación efectiva y eficiente de estos profesionales, desde una actualización constante que acceda a su crecimiento profesional y social, expresado en su saber, hacer, ser y convivir.<sup>4</sup>

Los Licenciados en Nutrición en su actividad se enfrentan a disímiles situaciones que deben solucionar y que pudieran ser resueltas mediante la formación posgraduada. Se identifica que existen Insuficientes propuestas de superación profesional con respecto al número de graduados.<sup>4</sup>

Lo planteado hasta el momento, acorde con la intención de lograr mejoras en el proceso de superación profesional del Licenciado en Nutrición, donde se generen cambios en sus modos

de pensar, actuar y sentir, obligan a pensar en cómo estructurar de manera eficiente la superación profesional de este egresado para lograr dicha intención.<sup>4,5</sup>

Vale destacar que si la Organización Mundial de la Salud reconoce la educación de postgrado como un concepto amplio vinculado a la formación de competencias profesionales para garantizar el desempeño como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos e incluye la actualización, complementación y profundización, entonces hay que dedicarle la importancia que tiene esta superación, ya que constituye una fuerza social transformadora que fomenta, de manera constante el desarrollo sostenible de la sociedad y proporciona, a su vez, niveles superiores de gestión profesional.<sup>5,6,7</sup>

La actividad de postgrado es fundamental para todo profesional de la salud, es indispensable mantenerse actualizado en cuanto a conocimientos novedosos, a los principales problemas de salud del área en que desarrollan su labor asistencial y a sus necesidades de aprendizaje identificadas, cuyo objetivo final es lograr un mejor bienestar para la salud del hombre, y para ello se requiere de una educación continuada para satisfacer las necesidades y aumentar el nivel del servicio asistencial de salud que se brinde.<sup>8,9</sup>

La educación de postgrado constituye un requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional y en última instancia para elevar la calidad de asistencia médica integral al individuo, la familia y la comunidad.<sup>10, 11,12</sup>

Los profesionales del sector tienen que ser competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, a partir de usar la ciencia y la técnica en pos de la prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Lo planteado hasta el momento conforme con el objetivo de lograr mejoras en el proceso de formación permanente del Licenciado en Nutrición, precisan a pensar en cómo estructurar la superación profesional de este graduado. Por lo tanto, queda evidente la necesidad de establecer la formación postgraduada de este egresado como parte de la formación permanente que respondan a las necesidades de estos profesionales.

El desarrollo acelerado de la revolución científico-técnica y su repercusión en el campo de la salud pública, unido a la necesidad de un constante perfeccionamiento del grado de competencia profesional, requiere por parte de las universidades médicas garantizar y consolidar un modelo de desarrollo profesional que permita la asimilación de nuevas tecnologías, enfoques y modos de actuación a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de salud de la población.<sup>13,14</sup>

El postulado de la UNESCO plantea que la misión de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial. Ello está vigente cada vez más en el sistema de salud y la sociedad cubana. Partiendo de que la educación debe preparar al hombre para la vida en todas sus facetas y manifestaciones, se fundamenta la necesaria y orgánica integración de los cuatro pilares de la educación de este siglo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.<sup>15</sup>

Uno de los temas de más relevancia, por el proceso de cambio en que el Ministerio de Salud Pública y el Sistema Nacional de Salud están inmersos, es la formación de los recursos humanos basada en las competencias que deben adquirir para su desempeño profesional.<sup>16</sup>

Este proceso, en el sector de la salud, tiene un papel determinante en la formación y desarrollo de sus recursos humanos desde concepciones salubristas que redimensionen el papel de los profesionales en el abordaje de los problemas de forma integral e integrada y en función de los principios propios de la nueva universidad científica, tecnológica y humanista. Para ello se pone la academia al servicio del desarrollo de sectores de la producción y de los servicios ampliando su radio de acción fuera del campus universitario, llevando los conocimientos a las entidades del territorio y cambiando la concepción academicista y elitista que ha prevalecido en estos centros educacionales.<sup>17</sup>

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento que tribute a la formación del profesional de perfil amplio.<sup>18</sup>

Por tanto, queda en manos de los centros de salud ofrecer la superación profesional adecuada y en particular, de los egresados, autogestionársela como vía para mejorar el desempeño de sus funciones atencionales y poder ofrecer calidad en los servicios que prestan.

## CONCLUSIONES

La superación profesional de los Licenciados en Nutrición debe estar en correspondencia con los principales problemas de salud del territorio y las necesidades de aprendizaje identificadas. Lo cual garantiza una actividad asistencial de mayor calidad a la población, siendo una vía de educación permanente para ellos que permite a través de un conjunto de procesos de formación la adquisición, perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borges Frías JL. Modelo de gestión didáctica del posgrado a distancia. [Tesis]. Guantánamo: Universidad de Ciencia Pedagógicas; 2006.
2. El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes. México: Editorial IPN; 2000.
3. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EL. Literatura básica. Módulo de posgrado. [CD-ROOM]. La Habana: Maestría de Educación Médica; 2002.
4. Cáceres Diéguez A. Superación profesional de posgrado en la atención primaria de salud, una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables. [Tesis] Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"; 2011.

5. Arteaga J, Hatim A. Educación de posgrado: estructura y procesos fundamentales. En: Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EI. Literatura básica. Módulo de Posgrado. La Habana: Material de estudio de la Maestría de Educación Médica; 2002.
6. Salas Perea RS, Borroto Cruz R. Nuevo enfoque de la superación profesional: Propuesta de un modelo metodológico. En: Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EI. Literatura básica. Módulo de Postgrado. La Habana: Material de estudio de la Maestría de Educación Médica; 2002.
7. Izquierdo Hernández A. Metodología para la dinámica de superación profesional en el sector de la salud. [Tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente Centro de Estudio de la Educación Superior “Manuel F. Gran”; 2008.
8. Travieso Ramos N. Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de tecnología de la salud. [Tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente Centro de Estudio de la Educación Superior “Manuel F. Gran”; 2008.
9. Milián Vázquez PM. La superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Farmacología. Cienfuegos. [Tesis]. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”; 2011.
10. Reyes Pérez AD. Modelo de superación profesional para cirujanos generales en cirugía videolaparoscópica desde un enfoque por competencias. [Tesis]. Villa Clara: Universidad Central de las Villas “Martha Abreu”; 2012.
11. García González MC, Barbé Agramonte A, Muñoz Calvo EM. Plan de acciones para la superación profesional del tecnólogo de la salud; 2014.
12. Fernández Brizuela EJ, Armas Almeida A de, Leal Mompié IV, Álvarez Vega Y, López Hernández P. La enseñanza de postgrado en salud en el municipio Céspedes; 2014.
13. Salas Perea R. Conceptos básicos de competencias. Compilación y resumen. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2004.

14. Soriano Roque MM. El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría; 2010.

15. UNESCO. Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana: Oficina Regional de la UNESCO; 2013.

16. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. EducMedSuper [Internet]. 2003 Sep [citado 22 May 2014]; 17(3): [aprox. 25 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es)

17. Consejo de Estado de la República de Cuba: Resolución Económica del 5to Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad Habana: s.e.; 1986.

18. Llanes Betancourt C. La Educación de post grado en enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2008 Mar [citado 21 Mayo 2014]; 24(1): [aprox. 2p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192008000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000100001&lng=es)

### **Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses