

Impacto de la educación en línea sobre la comunidad académica

Impact of online education on the academic community

Lourdes Serrano García^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1830-2678>

Lidia Serrano García^{1,2} <https://orcid.org/0000-0003-1507-0119>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

²Policlínico Universitario “Pedro del Toro Saad”. Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia: lourdessg@infomed.sld.cu

Recibido: 12/01/2022

Aceptado: 05/02/2022

Señor Director:

La pandemia de COVID-19 perturba todos los niveles del sistema educacional. El cierre temporal de las universidades, la inestabilidad financiera y las restricciones de viaje ejemplifican los problemas que enfrenta la comunidad académica a escala global.⁽¹⁾

Numerosas casas de altos estudios han implementado políticas y procedimientos para minimizar el contacto físico, y disminuir la transmisión del virus causante de la enfermedad; pero estas medidas traen consigo implicaciones económicas, sanitarias y sociales en la vida de profesores y estudiantes de la educación superior.⁽²⁾

Debido a la suspensión transitoria del tradicionalmente presencial proceso docente-educativo, entra en vigor la enseñanza en línea, que permite continuar con el aprendizaje de manera virtual. Esta variante constituye una alternativa para el autoestudio, aunque al mismo tiempo, requiere más disciplina y autorregulación personal para desarrollar las habilidades esperadas.⁽³⁾

Pocos estudios se refieren a las clases en línea de la educación médica superior durante la pandemia.⁽¹⁾ No obstante, investigaciones recientes demuestran la preocupación del personal de salud por el contagio,⁽⁴⁾ así como la necesidad de encontrar alternativas eficientes para el aislamiento social y el distanciamiento físico.⁽⁵⁾ En este sentido, vale destacar la importancia de la recolección y el análisis de la información relacionada con estos temas para la comprensión y el manejo favorable de dichos cambios.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se realizó, vía WhatsApp, un breve estudio, de tipo exploratorio, bajo un diseño transversal descriptivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el mes de junio de 2021. El universo de estudio incluyó los 550 estudiantes de segundo año de la carrera de medicina y los 28 profesores del claustro de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas.

La muestra se seleccionó de forma intencional; y quedó constituida por cinco docentes, no adjuntos, con más de nueve años de experiencia en el claustro, y 50 estudiantes de segundo año que cursan la asignatura en la modalidad semestral; de ellos se excluyeron los repitentes, los estudiantes de municipios y los que no se comunican con frecuencia por WhatsApp.

Se aplicó un instrumento de indagación, tratado de forma voluntaria, anónima y confidencial. La encuesta se construyó en función de tres variables, exploradas a través de doce ítems. El 80 % de los estudiantes y el 60 % de los profesores refirió un bajo nivel de aceptación de la modalidad virtual en la asignatura. Esto puede deberse a las particularidades de la materia, por ejemplo, los términos de difícil escritura y pronunciación, las numerosas y nuevas definiciones que deben incorporarse, la demanda de elevada abstracción, así como la amplitud y complejidad del contenido.⁽⁶⁾

En cuanto a la percepción de las dimensiones de la vida más afectadas, se eligieron, en este orden, la estabilidad financiera (100 %), los niveles de productividad (87,27 %), la salud psíquica (76,36 %), la salud física (50 %) y la salud espiritual (40 %). Entre los inconvenientes más señalados por los involucrados se encuentran la disponibilidad y el costo de internet, la accesibilidad de dispositivos para conectarse y la falta de motivación.

No puede aseverarse con exactitud el cese de esta pandemia; por tanto, resulta esencial cumplir estrictamente un sistema de medidas y mantener una actitud responsable a nivel individual y comunitario.⁽⁷⁾ La vida de profesores y estudiantes universitarios padece los efectos negativos de la educación en línea.⁽⁸⁾

Se invita a la reflexión sobre la urgencia de modificar la idea del aprendizaje virtual. Asumir una actitud responsable en el manejo de este recurso constituye una fortaleza para mitigar el papel de víctimas.

Referencias bibliográficas

1. Mahdy M. The impact of COVID-19 pandemic on the academic performance of veterinary medical students. *Front Vet Sci.* 2020;7(1):1-13. DOI: <https://doi.org/10.20944/preprints202006.0130.v1>
2. Deznabi I, Motahar T, Sarvghad A, Fiterau M, Mahyar N. Impact of the COVID-19 pandemic on the academic community. Results from a survey conducted at University of Massachusetts Amherst. *Res Pract.* 2020;2(2):1-12. DOI: <https://doi.org/10.1145/3436731>
3. Sandhu P, de Wolf M. The impact of COVID-19 on the undergraduate medical curriculum. *Med Educ Online.* 2020;25(1):1764740. DOI: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1764740>
4. Carranza R, Mamani O, Corrales I, Landa M, Marca G, Tito V, *et al.* Evidencias psicométricas de una escala de preocupación por el contagio de la COVID-19 en internos peruanos. *Rev Cub Inv Bioméd.* 2021 [acceso 12/01/2022];40(5). Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1650>
5. Serrano L. Online Education and Academic Community during COVID-19. *Epidemiol Int J.* 2021;5(1):1-2. DOI: <https://doi.org/10.23880/eij-16000S1-015>
6. Serrano L, Serrano L. Experiencias sobre la aplicación de una guía de estudio para examen de premio de Microbiología. EDUMECENTRO. 2020 [acceso 08/06/2021];12(2):238-43. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200238
7. Harriete F, Betancourt A, Elias R, Romero R, Montero Y, Cantalapiedra A. Yateras frente a la COVID-19: 386 días de silencio epidemiológico. *Rev Cub Inv*

Bioméd. 2021 [acceso 12/01/2022];40(5). Disponible en:
<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1839>

8. Wickramanayake L, Muhammad JS. Social media use by undergraduate students of education in Nigeria: a survey. Electronic Lib. 2018;36(1):21-37. DOI: <https://doi.org/10.1108/EL-01-2017-0023>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.