

Percepción de estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia de COVID-19

Perception of university students in the context of the COVID-19 pandemic

Cintya Yesenia Sánchez Nina^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5375-0468>

Catherine Monzón Ustua¹ <https://orcid.org/0000-0002-2957-8346>

¹Universidad Privada San Juan Bautista, Escuela Profesional de Medicina Humana. Lima, Perú.

* Autor para la correspondencia: cintya.28396@gmail.com

Recibido: 13/05/2021

Aceptado: 20/05/2021

Sr. Editor:

El coronavirus cobró muchas vidas a pesar de los esfuerzos y medidas de los Gobiernos. El personal de la salud controló, en la medida de lo posible, su expansión y sus efectos negativos en la población. Los estragos de la pandemia destaparon las desigualdades e impactaron en la vida de los estudiantes debido a la falta de recursos económicos, herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas. Un sinnúmero de universitarios comprometieron su salud mental, varios desertaron y otros continuaron pese a la coyuntura.

Mejía y otros⁽¹⁾ crearon y validaron una escala para determinar las consecuencias académicas generadas por el coronavirus en estudiantes universitarios en el Perú.

Para ello reclutaron, de forma virtual, 2578 participantes de varias ciudades del país. Emplearon la escala “ACAD-COVID-19” y evaluaron ocho ítems para medir la percepción de los alumnos en cuanto a la mala adaptación, la incertidumbre, la preocupación por el contagio y la inestabilidad económica.

Sin embargo, la población en estudio fue muy dispersa y amplia. Se debió evaluar por facultades o tomar en cuenta una sola, por los múltiples desafíos de cada carrera. Por ejemplo, las ciencias de la salud exigen prácticas presenciales y una relación directa con el paciente; en cambio, el área de letras y humanidades se basa más en la teoría y las clases virtuales no tienen tal repercusión.

Por otro lado, no se tuvieron en cuenta las realidades socioeconómicas que afectan la salud mental. *Lovón y Cisneros*⁽²⁾ señalan las desventajas de los estudiantes peruanos de escasos recursos, los cuales tuvieron que adaptarse forzosamente a la educación virtual con problemas de acceso a la tecnología o empleo de tecnología de mala calidad. La poca solvencia financiera los llevó a presentar ansiedad de reprobar, frustración e, incluso, abandonar el ciclo escolar.

Expósito y Marsollier⁽³⁾ expusieron los contratiempos de los estudiantes y los profesores con los recursos pedagógicos y tecnológicos debido a la diferencia socioeconómica: las universidades públicas usaron recursos y estrategias didáctico-pedagógicas accesibles para todo público, como la digitación de documentos y guías de estudio por WhatsApp, mientras que los estudiantes de universidades privadas disfrutaron de una mejor experiencia con clases *online*.

Santana y otros⁽⁴⁾ explicaron las repercusiones de la pandemia en las instituciones universitarias. La rapidez de los cambios de clases presenciales a virtuales no permitió una adecuada capacitación de profesores ni alumnos, pero incrementó las dificultades, y evidenció la exclusión y la marginación de los sectores con pocos recursos económicos y tecnológicos. Este artículo enfatizó la importancia del seguimiento individualizado de las carreras profesionales en estudiantes vulnerables.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, una investigación por facultad resulta fundamental para determinar la repercusión en distintas poblaciones según los desafíos profesionales de los alumnos; así como el impacto en la salud mental, y los recursos pedagógicos y tecnológicos. La pandemia afectó a los estudiantes universitarios con carencia de recursos tecnológicos o mala calidad tecnológica. Ellos no tuvieron una buena experiencia ni desarrollo docente; además, en varios casos la situación socioeconómica les impidió pagar sus estudios, los obligó a abandonar sus carreras, perdieron ciclos y se frustraron con afectación de su salud física y mental.

Referencias bibliográficas

1. Mejía C, Rodríguez J, Liendo J, Morocho N, Benites C, Avalos M, *et al.* Repercusión académica de la Covid-19 en universitarios peruanos. Rev Cub Inv Bioméd. 2021 [acceso 04/05/2021];40(1). Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/814>
2. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. 2020;8(3):e588. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
3. Expósito CD, Marsollier RG. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educ Hum. 2020;22(1-22). DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
4. Santana GA, Castro RL, Agregado D, Completo T. Educação superior equatoriana na época da pandemia de COVID-19. 2020;6(3):757-75. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1428>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.